

ぐんま教師塾の1年を振り返って

義務教育グループ 算数・数学班

[授業実践校・授業者]

玉村町立南中学校 武井 利行 館林市立多々良中学校 平井 智久
嬭恋村立東小学校 山口 和克 みどり市立笠懸小学校 小林 洋一
担当指導主事 幼児教育センター 青木 芳弘

班別研修に対する所感

「数学的な見方や考え方」について小・中学校学習指導要領を中心に研修を行った。その結果、児童生徒に考えさせたい点や気付かせたい点など、算数・数学の授業におけるポイントが明確になった。この単元の学習で育てたい「数学的な見方や考え方」はどのようなものか、それをどの内容で扱うのか、そのために有効な教材や課題は何を使うのか、授業中の発問や指示はどのようなものが適切なのかなど、教材研究をすることが大切だということを改めて感じるようになった。

多彩な講師陣による講義や講話に対する所感

県教育長や学校人事課長から、県教育行政方針を学び、学校教育を取り巻く現状や国、地方行政などの指針を考慮し、広い視野で教育を考えていく必要性を感じた。早稲田ゼミ理事長、群馬テレビアナウンサー、東京音楽大学教授などの講話は、専門分野の技術や考え方を教育の分野に生かすことの大切さを学んだ。伊勢崎市教育長、センター指導主事の講話では、情熱をもって教育に携わることの大切さや教育技術を身に付ける重要性を学んだ。このような多彩な講師の方々への講話は、教師として広い視野に立ち、教育のプロとしての自覚を促すことになった。

授業参観協力校等での授業参観に対する所感

どの先生方の授業も観察、実験、操作などの具体的な活動を取り入れた教材を設定し、問題解決の過程において、物事の関係やきまりを見いだしたり、得られた結果の意味をよく考えたりすることにより、「数学的な見方や考え方」を育むことに重点をおいたものであった。学習形態は、児童生徒の実態に合わせて、グループ学習・ペアワーク・クロスチェンジなどの学び合い活動を取り入れ、自分の考えを深め、自分とは違う多様な考え方を理解することによって、「数学的な見方や考え方」を育てることに結び付けていた。

授業実践とその参観に対する所感

班の構成が、小学校教諭2名と中学校教諭2名のため、児童生徒の実態に応じた様々な指導方法を参観することができた。小学校では、どのような学習内容・学習形態・学習活動を行っているのか、このことが中学校ではどのように発展していくのかについて意見交換をすることができた。小中学校が計画的、系統的に「数学的な見方や考え方」を育てていくことが大切であり、その具体的な指導方法や工夫について授業を通して研修することができたのは、大きな成果であった。

数学的な見方や考え方とは、どのような見方や考え方なのかを分析し、なぜ必要なのか、どういう価値があるのかということを生徒が実感できるような教材を授業の中に取り入れた。このことにより、今まで「目的を把握し、見通しを立てる」「的確に判断し、筋道だった考え方をする」ということに欠けていた生徒が、物事の見方を見いだしたり、得られた結果の意味をよく考えたりすることができるようになり、事象を数理的に考察し、数学的な見方や考え方をういて問題を解決する能力を伸ばすことができた。 [武井]

班別研修では、数学的な見方や考え方を視点に、小学校・中学校学習指導要領解説をまとめたり、班員と話し合ったりする中で、数学的な見方や考え方を育てていくことの大切さを学ぶことができた。また、授業実践とその参観では、学習意欲を高める教材教具や数学的な見方や考え方を引き出す発問、学習形態など、すぐに実践可能な貴重な取組を参観することができ、自分自身の授業へ生かすことができた。多岐にわたって学んだ多くのことを、自分のものにしていけるように今後も研鑽を積んでいきたい。 [平井]

研修の成果としては、「児童の意見を引きだそう」という意識が強くなった。その結果、「授業を児童と作り出す」ことを考えるようになり、児童の発言も増え、授業内容が広がり、深まっていく手応えが生まれた。また、数学的な考え方を具体的に設定することにより、各単元や各学年での既習事項を関連づけて、系統立てて授業を行う意識がもてた。そして、「演繹的」「帰納的」な考え方などを研究した結果、児童の意見をこのような考え方で分類し、取り上げる基準を持って児童の意見を引き出すことが出来た。 [山口]

「数学的な見方や考え方」について研修したことによって、授業中、「帰納的」「類推的」「演繹的」に考える場面を意識するようになり、学習過程の様々な場面で考える力を伸ばすための発問や活動を多く取り入れるようになった。その結果、児童に学習の仕方や説明の仕方が身につき、学んだことを生かして新しい課題を解決していこうとする態度が育ってきた。今後は、作業的、体験的、算数的活動以外にも、応用的、統一的、算数的活動などを取り入れられるように教材研究を進め、児童が意欲的に活動できる授業作りを続けていきたい。 [小林]