

# ぐんま教師塾の1年を振り返って

義務教育研究グループ 算数・数学班

飯塚 寿夫(子持中) 岡村 健一(川場中) 小保方 努(宝泉中) 関 稔(赤堀中) 山岸 信之(沼田中)  
担当指導主事 特別支援研究グループ 飯塚 幹雄

## 班別研修に対する所感

学校での勤務を振り返ってみると、授業について同僚の先生方と様々な意見交換をする時間が十分取れていないのが現状である。まして、同じ教科の先生の授業を参観する機会は滅多にない。今回、ぐんま教師塾に参加し、同じ教科の先生と授業の評価・改善についてじっくり時間をかけて議論できたことは、これまでの学習指導を振り返ることができ、今後の日々の実践に向けて役立てることが多くあり、有意義な機会になった。

また、学習指導に対する考えや実践はもちろん、学習指導以外でも教育活動全般にわたって様々な情報交換ができたことも大きな収穫であった。

## 多彩な講師陣による講義や講話に対する所感

多方面で活躍されている著名な方々の講義・講話は、すべて新鮮で、熱いメッセージを語りかけてくれるものであった。その中でも特に班として印象に残っているものは、鹿嶋先生の講義「人の中で人は育つ」であった。グループエンカウンターを取り入れた学級づくりでは、研究と実践に裏付けられた指導法とそれを支える先生の熱意、プロ意識を学ぶことができた。実際に学級で実践してみ、あらためて集団づくりの大切さが認識できた。

### 教育行政関係

- 県教育委員会 教育次長
- 県教育委員会 学校人事課長
- 県教育委員会 義務教育課長
- 伊勢崎市 教育長
- 総合教育センター 所長
- 義務教育研究グループ

### 各界のエキスパート

- 早稲田ゼミ塾 長
- 群馬テレビアナウンサー
- 臨床心理士
- エンカウンター達人
- テノール歌手

## 授業参観協力校等での授業参観に対する所感

導入段階において、5分間ドリルを用いて、既習事項の確認を行うことによって、本時の流れがスムーズに展開できた。作図場面においても、既習事項に触れながら、丁寧な指導が生徒の学習意欲の喚起につながった。次に根拠を明らかにして三角形の合同を証明する場面においては、図形の性質を黒板に列挙し、ワークシートに記入させたので理解が深まったと感じた。全体を通して、丁寧な個別指導の場面も多かったため、生徒に発表させ、話し合いや学び合いをする生徒同士の交流の時間を増やしてもよいと感じた。

## 授業実践とその参観に対する所感

県内各地の学校に出向いて授業を参観し、研究協議することを通して、授業改善のための深い意見交換をするなど、指導力を向上させる研修ができたという充実感が十分に得られた。そして、授業の展開を支える要素として、予想される生徒の反応をふまえた発問計画や視覚的に理解しやすい板書計画などの重要性を再確認した。

この研修を通して、今まで出会えなかった先生方と研修仲間として交流できたことが、教師として何よりの財産であると実感している。ぐんま教師塾の扉をたたき、このような感動を一人でも多くの先生方に味わってほしいと強く願っている。

