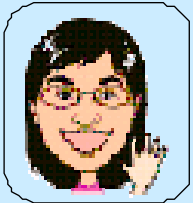


# 科学的な思考を高める場の工夫

— ノート指導、意見交換、表現する場を通して —

小学校

理科班  
II



## 班別研修

各種の教材作成を通して実践で用いる中で、「どうしてだろう?」「不思議だな…」と感じる場を設定し、その解決に向けて思考を巡らしたりしながら、科学的な思考力を高め、理科の楽しさを味わわせることができた。



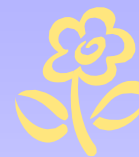
川場村立川場小学校

表現する場に着目し、科学的な思考力を高めるために、ノートづくりや意見交換の場の工夫をすることで、児童が考えをもち、他に伝え、より考えを深めていくことができました。



館林市立第六小学校

意見交換することで自分の考えが明確になることを実感し、他の単元においても科学的な思考を高める上で意見交換の場をできる限り設定しました。



## 多彩な講師陣による講義や講話

話術や心理学など専門的な分野から授業に関係する技術や、教師に期待や教師のあり方について学び、授業を支える学級経営について振り返ることができた。

## 授業参観協力校等での授業参観

単元に対する児童の実態を踏まえて単元構成を考えたことや結果を基にした考察の仕方、考察における意見交換の大切さを学ぶことができた。

安中市立安中小学校 清水雅之 教諭  
川場村立川場小学校 小幡 操 教諭  
館林市立第六小学校 古澤 淳 教諭  
担当指導主事 義務教育研究G 大島 修

## 授業実践とその参観

表現する場に着目し、科学的な思考力を高めるために、ノートづくりや意見交換の場の工夫をすることで、児童が考えをもち、他に伝え、より考えを深めていく児童が増えてきた。



安中市立安中小学校

ノート指導や話し合い活動の指導などを大切に、自主的に進められるようにすることで、児童の科学的思考が高まることになりました。

