

わかった！ 楽しい数学科指導の工夫 うれしい！

テーマ：問題解決能力を育てる数学科指導の工夫

－数学的な見方や考え方に視点を当てた「振り返り」活動を取り入れて－

実践者：みどり市立大間々中学校 栗原 淳一

単元名：2年 一次関数



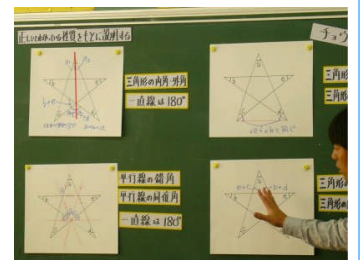
- どんな見方や考え方をすると解けそうかと思通しをもって問題を解決したり、どのように考えたことがよかったのかを振り返り発表しあったりすることで、生徒は数学的な見方や考え方に気付き、そのよさを味わうことができた。そして、生徒はその見方や考え方を今後の学習に生かそうとしていた。
- 数学的な見方や考え方に視点を当てた授業をすることが、生徒の問題解決能力を育てることに有効であることが分かった。
- 学習プリントに自己評価の欄を設けたことで、生徒は数学的な見方や考え方とそのよさを記述し、数学的な見方や考え方を意識するようになった。

テーマ：既習事項を基に、見通しをもち問題解決できる数学科指導の工夫

－数学的な見方や考え方を、自分の言葉に表現する活動を通して－

実践者：吉井町立中央中学校 松岡 賢一

単元名：2年 平行と合同



- これまでに学習してきた図形の性質をまとめたカードを提示し、既習事項を振り返ることにより、生徒はそのカードを基に問題解決に使えるような図形の性質を選択し、問題解決の見通しをもつことができた。
- どの図形の性質を活用して問題を解いたかという根拠を明らかにすることで、生徒は既習事項を基に新しい図形の性質を導くことができるということに気付くことができた。
- 自分の考えた過程を図に記入し、問題解決の過程を生徒自身の言葉でまとめ、説明する活動を積み重ねることで、筋道を立てて表現する力がついてきた。

テーマ：生徒が数学的な見方や考え方のよさを味わう数学科指導の工夫

－見通しをもつ場面と振り返りの場面にグループ学習を取り入れて－

実践者：渋川市立赤城南中学校 登山 淳也

単元名：1年 比例と反比例



- 解決の見通しをもつ場面でグループ学習を取り入れることにより、見通しをもつことができなかつた生徒も友達の意見を聞き、見通しをもつことができた。
- 振り返りの場面においてグループ学習を取り入れることにより、生徒は自分で解いた方法以外の数学的な見方や考え方に気付き、いろいろな数学的な見方や考え方を共有し、考え方を広げたり深めたりそのよさを味わったりすることができた。
- グループ学習を取り入れたことにより、生徒は、ほかの生徒の数学的活動を参考にしながら、自ら学習している姿が見られた。

