

小学校 高学年

言語活動 「事実を正確に理解し
伝達する。」

育成したい
言語の能力

考える力：米作りに従事している人の工夫や努力について考える。
表す力：調べて分かったことと考えたことをまとめ、発表する。

教材等の例

単元名等

5年 社会「米作りのさかんな庄内平野」

5・6時間目/12時間

本時の目標

米作りの1年を調べて、米作りをしている人の工夫や努力をまとめる。

本時の流れ

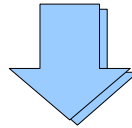
指導の工夫

米作りの1年間		3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月～
月 日 仕事 の 内 容									
考 え た こ と									

理解する

(5時間目・6時間目前半)
米作りの1年を調べる。
米作りの1年を調べて、米作りの様子と米作りをしている人の工夫や努力をまとめる。
調べる中で考えたことに理由を入れて書く。

調べて分かったことと
考えたことを分けて書
く。



伝達する

(6時間目後半)
調べたことを交流する。
調べて考えたことを発表し合う。

自分の伝えたいこと
を資料を提示しながら
発表する。

