

3年生のみなさん、こんにちは。昨年まで英語を担当していた細谷です。

私は、4月から伊勢崎にある群馬県総合教育センターという所で英語教育について研究をしています。このたび広沢中にて10月8日(水)～10月16日(木)までの6日間、3年生各クラス6時間の授業実践(研究授業)をさせていただくことになりました。よろしくお願いします。この6日間で何を学習するかというと、みなさんが中学校に入学してから2年半学習してきた単語や表現を使って「英語を書くこと」を重点的に行いたいと考えています。教科書の単語や本文を写すドリル的な学習は日頃の宿題として課されていることと思いますが、今回の授業で扱うのは決められたテーマについて自分の意見や考えを書いていく活動です。ちょっと難しいな、と思うかもしれませんが、心配しないでください。書こうとする内容をみんなで考えたり、英語の文章例を参考にしながら段階的に英文を書く学習をしていきます。

では、学習に先立ち以下の設問に答えてみてください。

設問 1 自分の意見を英語で書いてみよう

Class No. Name

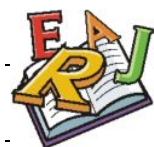
次の質問に対して、理由を含めてあなたの考えを**英語で**書いてください。文の数はいくつ書いてもかまいません。



Which season do you like the best?
「あなたはどの季節が一番好きですか」



設問 2 設問 1 の英文を書くときに困ったこと、悩んだことを日本語で書いてください。



自分の意見や考えを生み出すためのアイデアを出そう！


イメージマップを使ってあなたのイメージをふくらまそう！！

Let's produce your ideas with group activity and expand your own ideas.


Work Sheet 1

Class No. Name

事前調査で行った英語の質問を振り返ってみてください。



Which season do you like the best ?
「あなたはどの季節が一番好きですか」



あなたの選んだ季節 → I like the best.
(spring , summer , fall , winter)

Today's Theme (今日のテーマ)

Why do you think so ? 「なぜそう思うの」

テーマに対する自分の意見や考えを生み出す方法を学習しよう

※イメージマップ（ウェビング、ブレインストーミングとも言います）を使おう！

なぜなのか理由を考えてみよう（思い出してみよう）。

思いつく理由を付箋紙に5つ書いてみよう。
(知っている単語なら英語で、知らなければ日本語で)

同じ季節を選んだ人同士のグループで、自分の考えた理由を全部出し合おう。



イメージマップは・・・

- I テーマに関する多彩な意見を生み出してくれます ①批判厳禁 ②自由奔放 ③相乗り歓迎④質より量
- II 何となくあるあいまいなイメージをはっきりと意識させてくれます
- III 人の発想や考えから、別の見方や考え方が生まれるのを助けてくれます。
- IV 見すごしていたことに気づくことができます。

同じに分類できる言葉をまとめて○で囲もう。

グループで理由を表す文を3つ作ろう。相手に伝える理由として説得力があるかを考え、3つに絞ってください。

理由を表す文を書き出してください。



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

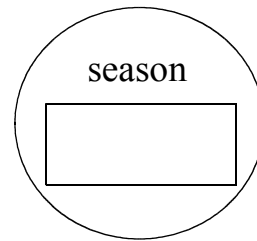
グループ別ワークシート 1

テーマに対する自分の意見や考えを生み出す方法を学習しよう

Write your name in your group & the color of the tag.

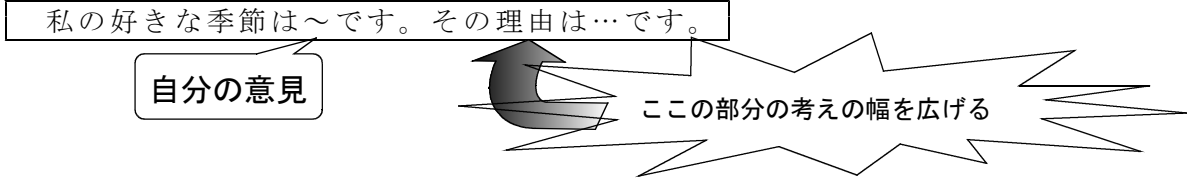
Name					
Color					

- ① 各自が理由を付箋紙に書き出してみよう。(5分)〈英語でも日本語でも可〉
- ② 一人ずつ順番に、書いた文字を言葉に出しながら下の枠に付箋紙を貼りだそう。
- ③ 思いついたらその場で付け足しても OK !
- ④ 同じような理由をみんなで相談しながらまとめてみよう [分類・整理]



Class	No.	Name
-------	-----	------

- 1 テーマに対する自分の意見や考えの幅を広げるためグループ活動でイメージマップを使用しました。



Q1. グループでイメージマップを行い、テーマに対する友達の考えを聞くことは自分の考えを広げることに役立ちましたか。

A. 1 はい、とても 2 はい、まあまあ 3 いいえ、あまり 4 いいえ

Q2. あなたはテーマに対し、付箋紙に理由を表す言葉をいくつ書けましたか。

A. 1 5つまたはそれ以上 2 4つ 3 3つ 4 2つ以下

I like summer the best. There are three reasons. (* reasons = 理由)

First, we have summer vacation. We can do many things in our free time.
For example, reading books, watching DVDs, playing sports .

Second, I can swim in the sea. I go to the beach with my family every summer.

Third, the concert of my favorite singer is held in August. I'm a big fan of Southern All Stars. I have many CDs. (* Southern All Stars = サザンオールスターズ)

So I like summer the best.

Sentence Procedure

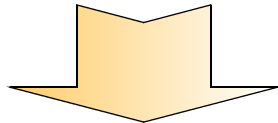
意見文を書く手順 1 → 2 → 3

1

最初に主題文を書く



AとBの2種類。
どちらか選ぼう



A 自分の考えを言う

Which is better, ○ or ○ ?

「○と○どちらがいいか」と聞かれた時

I think (that) 主語 + 動詞 「私は～だと思う」

I believe (that) " 「私は～だと信じる」

I'm sure (that) " 「きっと～だと思う〈確信する〉」

B 賛成か反対かを言う

Do you agree with this opinion ?

「この意見に賛成ですか」と聞かれた時

賛成なら … I agree with this opinion.

または I am for it.

反対なら … I disagree with this opinion

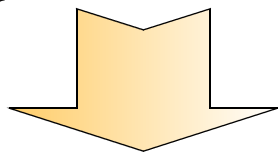
" I am against it

2

次に理由や根拠を表す文を書く



具体的に書くの
がポイント



3つ理由を挙げよう

There are three reasons. または We have three reasons.

書き出しの言葉は…

- First, … 「最初に、第一に」
- Second, … 「次に、第二に」
- Third, … 「最後に、第三に」

参考：表現例

- There is (are) / We have … 「～がある」
- For example, … 「たとえば」
- I (We) can … 「～できる」
- I (We) should … 「～した方がよい」
(別紙表現集も参考にしよう)

3

最後に結論文を書く



最初の主題文を繰り返して念を押そう

書き出しの言葉は…

- That's why 主語 + 動詞 「だから」
- So " 「それなので」
- Therefore " 「したがって」

意見文を書いてみよう

Work Sheet 2

Class	No.	Name
-------	-----	------

次のテーマから 1 つ選んで○をつけ、自分の意見を書いてみよう。

- Which is better for junior high school students, boxed lunches or school lunches ?
(中学生にとって、昼食は弁当と給食のどちらがいいと思いますか。)
- “Elementary school students should have a cell phone.” Do you agree or disagree with this opinion ?
(「小学生は携帯電話を持ってもよい。」あなたはこの意見に賛成ですか、反対ですか。)
- Which is better, watching movies on home videos or watching them in a movie house ?
(映画を見るなら家がいいですか、それとも映画館がいいですか。)
- “Young people should live in the city.” Do you agree or disagree with this opinion ?
(若者は都会に住んだほうがよい。あなたはこの意見に賛成ですか、反対ですか。)

主題文

--

理由や
根拠を
表す文

結論文

--

この時間を振り返ってみよう(自己評価2)

○選んだテーマについて英語で主題文と結論文が書けましたか はい いいえ

○英語の意見文の書き方について分かったことを書いてください。

--



グループ別ワークシート 2

イメージマップで自分の意見や考えを出しあおう

Write your name in your group & the color of the tag.

Name					
Color					

- ① 各自が理由を付箋紙に書き出してみよう。(10分)
く英語でも日本語でも可ですが、知っている単語は英語で書こう
- ② 一人ずつ順番に、書いた文字を言葉に出しながら下の枠に付箋紙を貼りだそう。
- ③ 思いついたらその場で付け足しても OK !
- ④ 同じような理由をみんなで相談しながらまとめてみよう [分類・整理]

theme (テーマ)

--

まとまりのある英文で自分の意見や考えを書くにあたって

こんな考え方をしていませんか？



書くことで大切なことは

相手に伝える

という視点を持つことです！！

だから、辞書を引いて難しい単語を使って書いても相手に伝わらない文になってしまいます。(もちろん、知らない単語を辞書で調べて意味を暗記することは大切なのですが、)

ここで大事にしたいのは……伝えようとする日本語を英語に直すとき、難しい言葉をやさしく言葉に言いかえることです。

たとえば、日本語で「少子高齢化が進んでいる。」という文を英語に直そうとすると難しいですね。でも、やさしく言いかえて『子供が減り、お年寄りが増えている』と考えればいいのです。ほかにも

「栄養のバランスがいい」 → 『健康によい』

「お金がかからない」 → 『安い』 というように考えてみてください。

今まで学習してきた表現を使って考え、書くようにしてみよう。

Work Sheet 3

Class	No.	Name
-------	-----	------

Your Topic Sentence (あなたの主題文を英語で書こう！)

グループでおこなったイメージマップをヒントに、自分なりの理由や根拠を表す文を3つ考えて日本語で書いてみよう。

例：主題文が **I like summer the best of all seasons.** の場合

- 1 つめは夏休みがあるからです。自由な時間にいろいろなことができます。たとえば、読書をしたり、DVDを見たり、スポーツをしたりなどです。
 2 つめは海で泳げるからです。毎年家族で行くのを楽しみにしています。
 3 つめは好きな歌手のコンサートが8月に開かれるからです。私はたくさんのCDを持っています。

1	
2	
3	

Work Sheet 2 にある理由や根拠を表す文の枠内に英語で書いてみよう。表現集も参考にしよう。

この時間を振り返ってみよう(自己評価3)

Q1 グループでおこなったイメージマップから、自分なりの理由や根拠を表す文が作れましたか

- A** 1 はい。3文作れた 2 はい。2文作れた 3 はい。1文作れた
 4 いいえ。考えがまとまらなかった。

Q2 あなたにとって自分の書いた日本語を英語に直す時の課題は何だと思えますか。



まとまりのある英文で自分の意見や考えを書くにあたって

—パート 2—



英語の意見文の書き方は

- 1、主題文→理由を表す文→結論文の三段構成！
- 2、理由を表す文は3つ。ここが大事！！

問題は、書いた日本語をいかに英語に直すか！！！！…ですね。



日本語から英語に直すときに大切な視点は

- 1、相手に伝えることを意識して書く
(書くこともコミュニケーションの手段です)
- 2、難しい言葉はやさしく言いかえること

日本語そのものを英語に直すのではありません。
日本語で書かれた意味を英語にするのです。

—主語を考えよう—

レベル 1 日本語の場合：「彼女は」という主語は★のどこにおいてもいいですよ！

★僕に★チョコを★くれた

英語の場合：必ず文の最初にくる！！ だから英語に直すと

She gave me a chocolate.

レベル 2 日本語の「は」「が」の前の名詞は主語とは限らない。

例：「私は英語が好きだ。」どっちが主語か分かるよね。

I like English. そう、「私は」の I ですね。

では、「今日は気分がいい。」を英語に直すと Today is fine. ですか？

いいえ、ちがいます。答えは feel fine today. そう、書かれた意味で主語を考えると、気分がいいのは「今日」ではなく「

レベル 3 ○「象は鼻が長い」→ × The elephant , the nose is long.

「象は」「鼻が」ということで前に並べていますが間違いです。

では、 → × The elephant's nose is long.

「鼻が長い」から動詞は be 動詞を使いたくなりますが、書かれた意味を考えてください。「象は長い鼻を持っている」ですね。だから、

The elephant a long nose.

○（数学は何曜日にあるかと聞かれて答えるとき）「数学は水曜日です。」

これをそのままの日本語を英語に直すと Math is Wednesday. になってしまいます。書かれた意味を考えてください。「水曜日にあります」ということを伝えたいので、We have a math class on Wednesday.

この場合には日本語の主語は全体を指しているのだから「私たちは」という言葉はありませんが、We have を使います。または、There is でも OK です。

—日本語変換シート—

今までに習った表現を使って英語を書くために、君の書いた日本語をやさしく変換してみよう。自分の選んだテーマの表現を見て、参考にしよう。

テーマ 1



- 「～の手間がかかる」「～しなくて済む」
- 「…にすると…しか～しなくなる」
- 「～にいいものがでる」
- 「給食は安い」 「コスト」
- 「…が作るので…によい」
- 「親の役に立てる」
- 「温かいまま」
- 「…で協力して配る」
- 「協力の大切さが身につく」
- 「…の時間が増える」
- 「好きな量を食べられる」
- 「中学生の時期は」
- 「配る」 「おかず」
- 「安心して」
- 「好きなもの」
- 「きれいなもの」
- 「自分の要望をかなえる」
- 「愛情がこもっている」
- 「母の料理がうまい」
- 「ピクニックや遠足気分です」

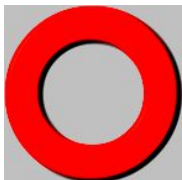


- ～する必要がない、しなくてよい
- …しか～しない
- ～によい
- 昼食を安く食べられる、値段
- …がメニューを考える。だから～
- 親を心配させない
- 温かく
- …で昼食を準備する
- みんなと楽しい時間を過ごす
- 〃
- おかわりできる
- 私たちは
- 昼食を準備する、食べ物
- 心配しないで
- 好きな食べ物、いろいろな種類の食物
- もし食べたくなければ～する必要はない
- 自分は何を食べたいのか言える
- (親は) 一生懸命～を作る
- 母の昼食 (母が作った昼食を食べたい
- ピクニックのように

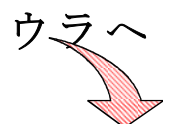
テーマ 2



- 「～する予定を決める」
- 「何かあったときに」
- 「操作」 「持つ」
- 「家の都合で」
- 「…という小学生もいる」
- 「…の場所 (位置) が分かる」
- 「帰りが遅い」
- 「道に迷わない」
- 「防犯ブザー」
- 「危険を知らせられる」
- 「有害サイト」
- 「判断力が十分身につけていない」
- 「…ばかりで…しない」「使いすぎ」
- 「迷惑になる」
- 「可能性がある」
- 「携帯電話は高い」
- 「勉強に集中できない」
- 「わざわざ～」
- 「～する訳ではない」



- ～するための計画を作る
- いつでも
- 使い方、持ち歩く
- いろいろな理由で
- 小学生の中には (Some を使って)
- …がどこにいるか分かる (知る)
- 遅く帰宅する
- どこへ行けばよいか教えてくれる
- ベル
- いつでも…と連絡を取ることができる
- 悪いサイト
- よく判断できない
- 長い時間～している
- トラブルになる
- ～かもしれない
- 携帯電話を買うのは高い
- 十分に勉強できない
- 今は
- ～しない。だから…



テーマ 3



「言語を選べる」
「リラックスして」「ゆっくり」
「…の時、一時停止できる」
「周りの人」
「入場料（お金）がかからない」
「好きなところで止められる」
「好きなとき」
「好きなところ」
「何回も」
「静かにする」
「…が快適」
「新作」 「最新作」
「その場で」
「会話のネタ」
「…しながら～する」
「インパクトが大きい」
「インパクトがある」
「集中して見られる」「時間を忘れる」
「限定の」
「暗いから～に集中できる」
「喜びや驚きを見つける」
「みやげ」
「そこでしかない」
「音がリアルに聞ける」
「大迫力でリアリティがある」
「映画館は大きい画面です」
「…のにおいがいい」
「映画関連グッズ」
「～がいっぱい売っている」



資料 1 2 -2

英語か日本語を選べる
気楽に
…の時止めてあとでもう一度見られる
他人
お金を払う必要がない
いつでも見られる、全部見なくてもよい
自分の自由な時間に
好きなシーン (scene)
たくさん、再び
話してはいけない
…がしやすい
新しい映画、 もっとも新しい映画
そこで
～についてよく話すことができる
～するとき…できる
～よりずっとわくわくする
インパクトを与える
周りを気にしなくてよい
特別な
…は暗い。だから、見やすい
感動させられる
商品 (グッズ) goods
そこで
音が大きい。だから、聞きやすい
迫力がある。だから、わくわくする
映画館は大きい画面をもっている
そこで…を食べるのがすき
グッズ
～を買うことができる

テーマ 4



「危険なことがいっぱいある」
「山の緑や川などの美しいもの」
「よい心が育つ」
「かかわりが少ない」
「人口」
「施設」
「犯罪や詐欺などの事件」



危険なことに巻き込まれるかもしれない
山や川のような美しい自然
若者の心を育てる
もっと交流すべきだ
人の数
建物
いろいろな事件

書きたい日本語の文 → その文の意味から英語に直すことを考える。

そして、ふさわしい英語の構文を選んで使う。「英作文は英借文」なのです。でも、英語を学習して2年半……知っている表現は限られています。習った表現でもすぐに使えるわけではない。なので、使える表現をまとめてみました。参考にしてください。

Useful Expressions ~使える表現~

助動詞

- ◆ 「～できる」 **can** ~
 - * We can see the game today. 「今日はその試合を見ることができる」
- ◆ 「～しなくてはならない」 **have to** ~
 - * I have to speak English now. 「私は今英語を話さなくてはならない」
- ◆ 「～する必要がない、～しなくてよい」 **don't have to** ~
 - * I don't have to help my mother now. 「私は今は母を手伝わなくてもよい」
- ◆ 「～してはいけない」 **must not** ~
 - * You must not eat too much. 「食べ過ぎてはいけない」
- ◆ 「～したほうがよい、すべきだ」 **should** ~
 - * You should call him. 「彼に電話したほうがよい」
- ◆ 「～だろう」 **will** ~
 - * I will show you her picture. 「あなたに彼女の写真を見せましょう」
- ◆ 「～してもよい」「～かもしれない」 **may** ~
 - * You may use my pen. 「私のペンを使ってもよい」
 - * It may be cloudy this afternoon. 「今日の午後曇るかもしれない」

接続詞

- ◆ 「もし～なら」 **If**
 - * If you can go, please e-mail me. 「もし行けるなら、メールしてください」
- ◆ 「～のとき」 **when**
 - * When I came home, my sister was watching TV. 「帰宅した時、妹がテレビを見ていた。」
- ◆ 「～なので」「なぜなら」 **because**
 - * I am against the plan because we need our parks. 「公園が必要なのでその計画に反対です。」

比較表現

- * Hokkaido is colder than Gunma. 「北海道は群馬より寒い」
- * Mt.Fuji is the highest mountain in Japan. 「富士山は日本で一番高い山です」
- * This movie is more interesting than that one. 「この映画はあの映画よりおもしろい」
- * This movie is the most interesting this year. 「この映画は今年一番おもしろい」
- * They fly as high as a bird. 彼らは鳥と同じくらい高く飛ぶ

ウラへ



不定詞

- ◆ 「～したい」 **I want to ~ / I'd like to**
 - * I'd like to talk about my favorite movie. 「自分の好きな映画について述べます。」
(下線部を I'm going to に変えても可)
- ◆ **to ~** 「するために」「すること」「するための」「～して」
 - * I use a computer to play games. 「ゲームをするためにコンピュータを使う」
 - * I like to watch DVD. 「DVDを見るのが好き」
 - * I have a lot of work to do. 「やるべき〈やるための〉仕事がたくさんある」
 - * I am glad to have a chance. 「チャンスがあってうれしい」
- ◆ 疑問詞 + 不定詞 **how to ~, where to ~, when to ~**
 - * I know how to use a fan. 「扇子の使い方を知っています」
 - * I didn't know where to go. 「どこへ行ったらよいか分からなかった」
 - * We will tell you when to go there. 「いつそこへ行ったらよいか教えましょう」
- ◆ **It is ... for me to ~** 「わたしにとって～するのは…だ」
(…に入る語 = fun, interesting, important, hard, easy, exciting など)
「楽しい」「おもしろい」「大事だ」「難しい」「易しい」「わくわくする」
 - * It is difficult for me to understand Japanese. 「私にとって日本語を理解するのは
 - * It is easy to watch. 「見やすい」 難しい」

その他

- ◆ **look** + 形容詞 「～に見える」
 - * The flower looks beautiful. 「その花はきれいに見える」
(下線部を feel に変えれば「～に感じる」、sound に変えれば「～に聞こえ
- ◆ 使役動詞 **make** 「～させる」
 - * The letters make us happy. 「その手紙は私たちをうれしくさせた。」
- ◆ 受け身 「～される」「～された」
 - * The Olympic games were held in Beijing. 「オリンピックは北京で開催された」
 - * This car was made in German. 「この車はドイツ製です」
- ◆ 間接疑問文 (文中で疑問詞 + 主語 + 動詞)
 - * I can say in English what this is. 「これが何か英語で言うことができる」
 - * Do you know what time it is now.. 「今何時か分かりますか」

Useful Words

～使える単語～

「好きな」	favorite	「～と連絡を取る」	communicate with ～
「バランス」	balance	「いつでも」	anytime
「健康」	health	「どこでも」	anywhere
「おいしい」	delicious	「両親」	parents
「楽しい時を過ごす」	have a good time	「無料で」	for free
「おかわり」	a second helping	「ダウンロードする」	download
「異なった、いろいろな」	different	「持ち歩く」	carry
「(値段が) 安い」	cheap	「習い事」	lessons
「(値段が) 高い」	expensive	「迷う」	lose my way
「皿」	dishes	「～を迎えに行く」	pick ～ up
「持って行く」	bring	「インターネットをする」	surf
「準備する」	prepare	「文字」	letters
「交換する」	exchange	「不審者」	stranger
「わくわくする」	exciting	「情報」	information
「外で (に)」	outside	「安全な」	safe
「回数」	time	「危険な」	dangerous
「自分のひまな時に」	in my (our) free time	「公衆電話」	public phone
「迫力のある」	powerful	「～を巻きこむ」	involve ～
「気にする」	care	「犯罪」	crime
「気楽に」	easily	「(お金が) かかる」	cost
「借りる」	borrow	「(お金を) 払う」	pay
「お菓子」	snack	「～の周り」	around ～

Work Sheet 4

Class No. Name

日本語変換シートをもとに **Work Sheet 3** で書いた日本語を書き直してみよう。シートを見て新たに考えが浮かんだことでも書いていいです。

〈理由や根拠を表す文〉 日本語版

1	-----
2	-----
3	-----

前後に主題文、結論文を加えて、あなたの意見や考えを英語で書いてみよう。
Work Sheet 2 で書いた英語の文を相手に伝えることを意識し、習った表現を中心にわかりやすく書き直してみよう

〈主題文〉

--

〈理由や根拠を表す文〉

〈結論文〉

--

この時間を振り返ってみよう(自己評価4)

Q1 理由や根拠を表す文を日本語から英語に直す時に、変換シートは役に立ちましたか。

- 1 役に立った 2 まあまあ役に立った 3 あまり役に立たなかった 4 全然役に立たなかった

Q2 理由や根拠を表す文を日本語から英語に直す時に、使える単語・表現シートは役に立ちましたか。

- 1 役に立った 2 まあまあ役に立った 3 あまり役に立たなかった 4 全然役に立たなかった

Q3 理由や根拠を表す文を英語に直してみても、自分が伝えたいことをどの程度書くことができましたか。

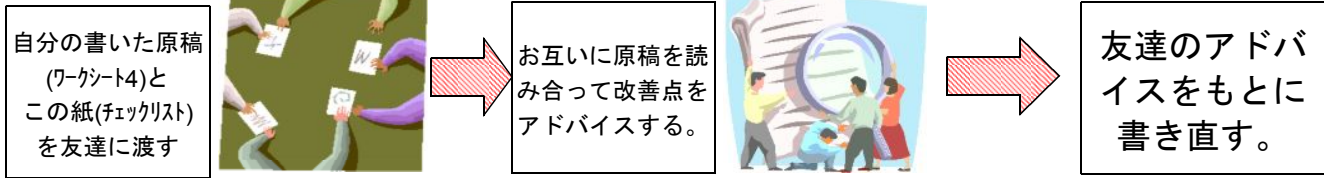
- 1 ほぼ自分の意見や考えを英語に直すことができた。(9割以上)
 2 だいたい自分の意見や考えを英語に直すことができた。(7割以上)
 3 半分くらいは自分の意見や考えを英語に直すことができた。(5割程度)
 4 あまり自分の意見や考えを英語に直すことができなかった。(3割程度)
 5 ほとんど自分の意見や考えを英語に直すことができなかった。(1割以下)



自分の書いた文章を振り返り、練り直してみよう

Class	No.	Name
-------	-----	------

自分の書いた文章は意見や考えを正しく伝えているでしょうか。ひとりよがりな文章ではなく、相手に伝えるという視点で書けているでしょうか。検証してみましょう。



☆ () にチェックした人の名前を書こう。下の3つの項目は記入した人の名前を書く。
 □への記入は、良い→○、直す必要あり→▲、分からない→?

主題文

() () ()				Check List
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	文章構成面	主題文が書いてあるか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		理由や根拠を表す文は3文あるか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		理由や根拠を表す文はそれぞれつなぎ言葉 (First, Second, Third) を使っているか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		理由や根拠を表す文は同じ動詞を多用していないか (文が単調になっていないか) (例: 3つの文にすべて like が使っているなど) []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		結論文はあるか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		結論文はつなぎ言葉 (So など) を使っているか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	文法面	それぞれの文に主語はあるか。使っていないとしたらどこか。 []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		代名詞を的確に使い同じ名詞を多用していないか
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		単語は正しいつづりになっているか。間違いに気づいたら直してあげよう。 (例: 2行目 <u>lanch</u> → <u>lunch</u>) []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		動詞の形は適切か。間違いに気づいたら直してあげよう。 (例: 2行目 go → went) []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	内容面	1つめの理由を読んでもっと知りたいことは何ですか。書き手がもう一文付け加えられるように記入しよう []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	内容面	2つめの理由を読んでもっと知りたいことは何ですか。書き手がもう一文付け加えられるように 記入しよう []
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	内容面	3つめの理由を読んでもっと知りたいことは何ですか。書き手がもう一文付け加えられるように記入しよう []

Work Sheet 5

Class	No.	Name
-------	-----	------

チェックリストを使った学びあい活動で友達から受けたアドバイスをもとに書き直してみよう

友達からのアドバイスをもとに書き直したところを項目ごとに書き出してください。

文章構成面	
文 法 面	
内 容 面	

この時間を振り返ってみよう（自己評価5）



Q1 友達の書いた英文の内容は理解できましたか。

- 1 ほぼ理解できた。(9割以上) 2 だいたい理解できた。(7割以上)
 3 半分くらいは理解できた。(5割程度) 4 あまり理解できなかった。(3割程度)
 5 ほとんど理解できなかった。(1割以下)

Q2 チェックリストをもとに友達の書いた英文を点検〈記入〉できましたか。

- A 文章構成面 1 十分できた 2 少しできた 3 できなかった
 B 文法面 1 十分できた 2 少しできた 3 できなかった
 C 内容面 1 十分できた 2 少しできた 3 できなかった

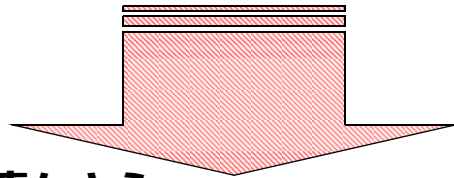
Q3 自分の書いた文章を友達と交換し、チェックリストをもとに改善点を指摘しあう活動は、自分の書いた文章の内容を振り返るのに役に立ちましたか。

- 1 役に立った 2 まあまあ役に立った 3 あまり役に立たなかった

Work Sheet 6

Class No. Name

Work Sheet 5 で訂正された箇所を見て、自分の意見文を清書しよう。



書いた意見文を発表しよう

- ☆ 同じテーマを選んだグループで発表し合う
- ☆ いきなり発表をするのではなく、最初にテーマ文を発表者ではない人が言ってから始めてください

ーテーマ文ー

- 1 Which is better for junior high school students, boxed lunches or school lunches ?
- 2 “Elementary school students should have a cell phone.” Do you agree or disagree with this opinion ?
- 3 Which is better, watching movies on home videos or watching them in a movie house ?
- 4 “Young people should live in the city.” Do you agree or disagree with this opinion ?

How to present 「よい発表の仕方」

- Loudly 「大きな声で(相手に伝わるように)」
- Clearly 「はっきりと(相手に分かるように)」
- Kindly 「やさしく(アイコンタクト)」
- Fluently 「すらすらと(棒読みにならずに)」

How to listen 「よい発表の聞き方」

- carefully 「注意深く(何を伝えようとしているか)」
- sympathy 「共感する気持ちで(理解しよう)」



この時間を振り返ってみよう(自己評価6)

Class	No.	Name
-------	-----	------


Q1 自分の書いた文章を発表する時、「よい発表の仕方」を意識してできましたか。

- 1 できた 2 だいたいできた 3 あまりできなかった

Q2 友達の発表を聞いて、理由や根拠を表す3つの文の内容が分かりましたか。

- 1 分かった 2 だいたい分かった 3 あまり分からなかった

Q3 6時間かけて「英語を書くこと」を中心に学習してきましたが、どんなことが分かりましたか。また、前の時間に行ったチェックシートを用いた学びあい活動の感想も書いてください。

	
--	--

3年生のみなさん、こんにちは。10月8日(水)～10月16日(木)までの授業でおこなった「自分の意見や考えをまとまりのある英文で書くこと」について学習したことを思い出しながら、以下の設問に答えてください。

3年英語 期末テスト (所要時間10分、配点8点)

Class	No.	Name
-------	-----	------

次の質問に対して、あなたの意見や考えを理由を含めて**英語で**書いてください。文の数はいくつ書いてもかまいません。

Which is better, sea or mountain?

(あなたが旅行するなら)海と山どちらがいいですか。

採点欄 :

文章構成

内容

得点

/ 3点

+

/ 5点

=

/ 8点
