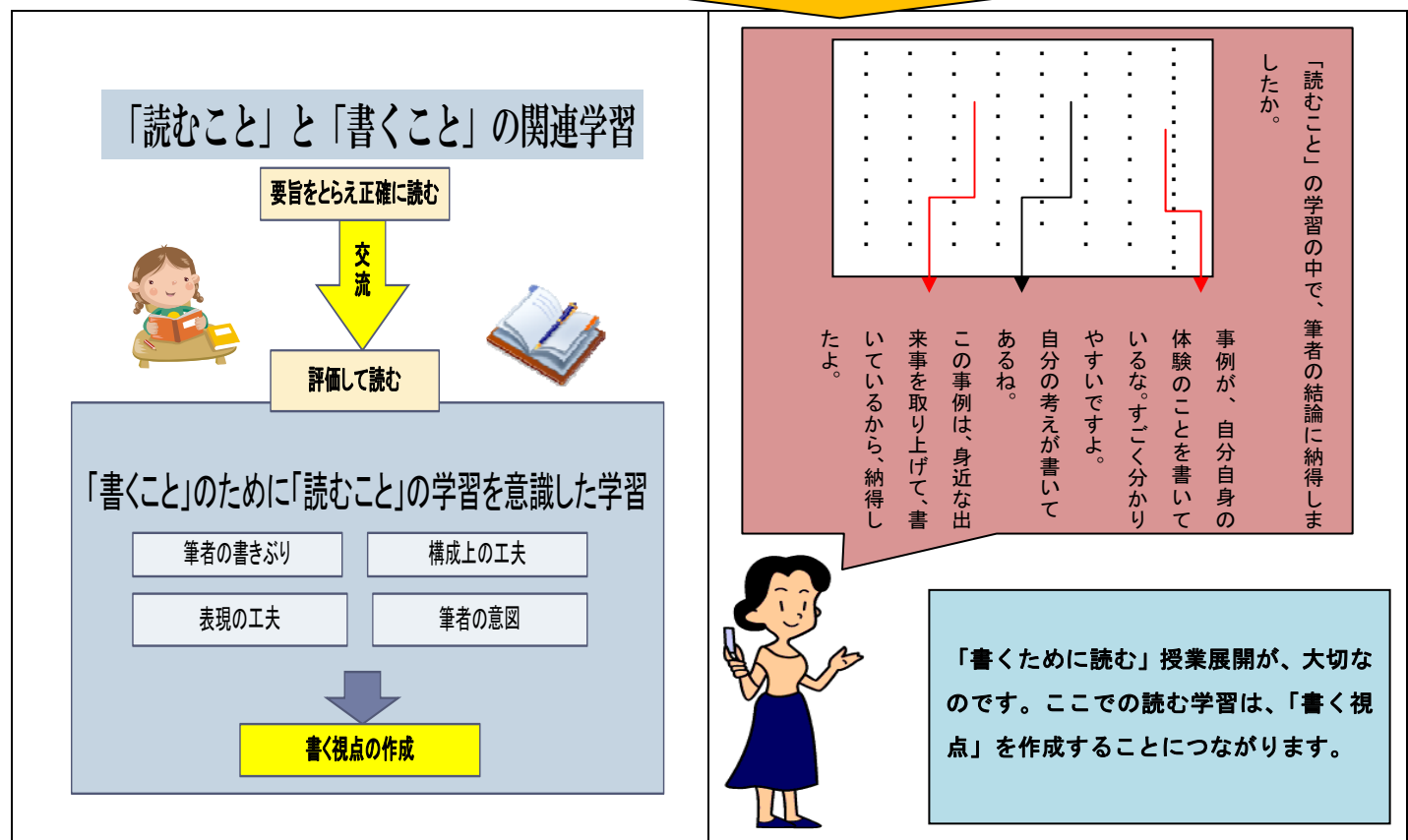
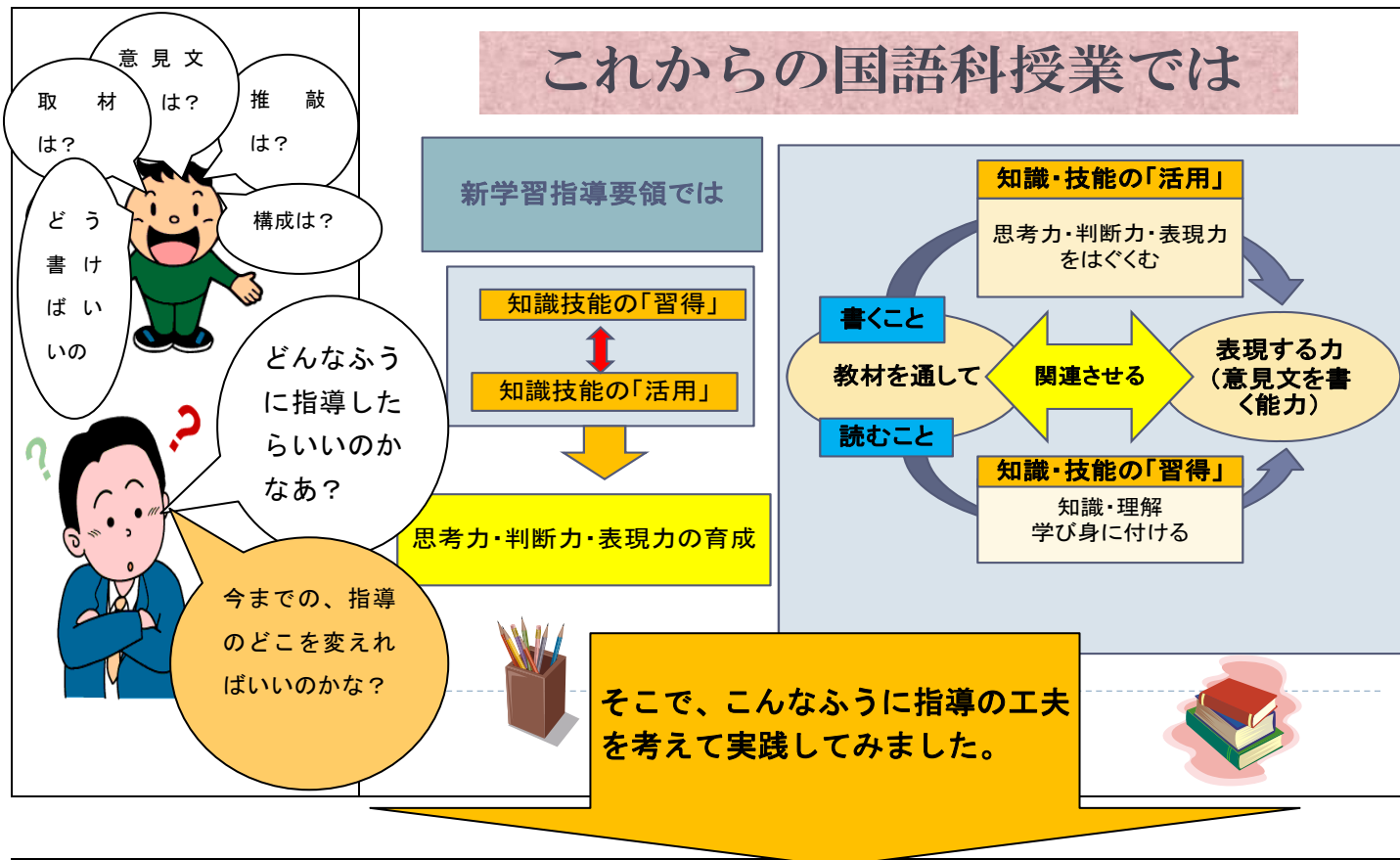


(概要版)

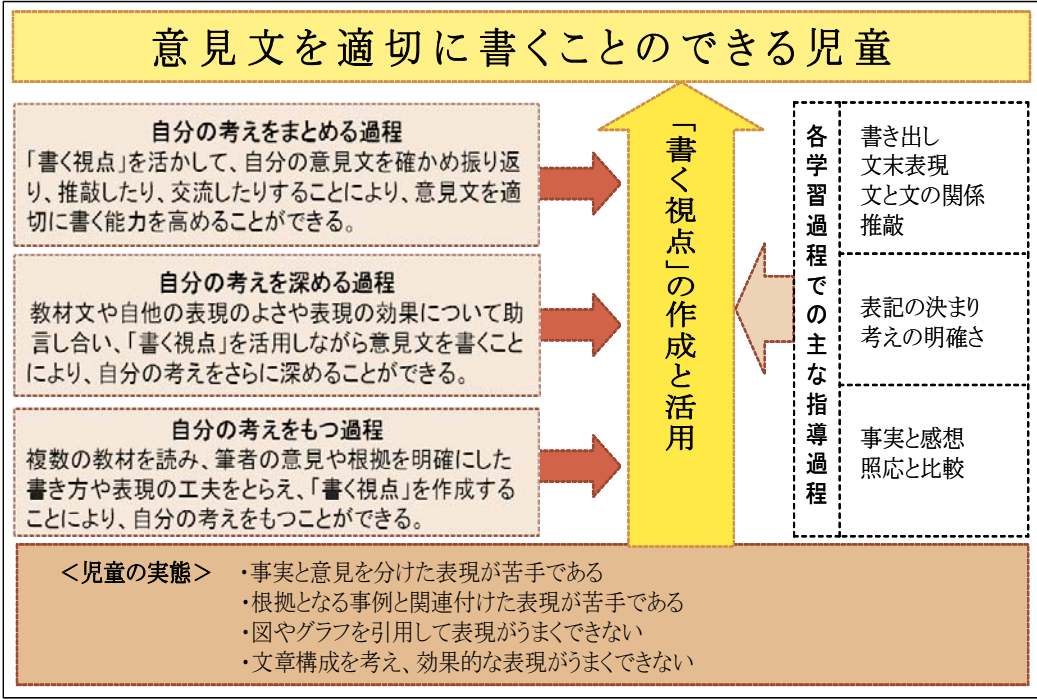
意見文を適切に書く能力を高める小学校国語科の指導の工夫

—「書く視点」の作成と活用を通して—

長期研修Ⅱ 研修員 鯨井 文代



＜研究構想図＞



意見文を適切に書くことができるようになるために、「書く視点」を作成したり、活用したりしながら、交流を通して、楽しく学習していきます。



授業実践「日本語を考える」（小学校5年生 全14時間）

自分の考えをもつ過程

「書く視点」の作成

目的意識をもつ

「えっ、本当かしら！」

「他では、なんて言ってるのかな。」

新聞では、○○○といってるけど、どうしてそんなこと言えるのかな。

「マンガの中で、こんなこと書いてあったんだ。納得しちゃうな。私だって……あったから。」

根拠・事実・比較する

自分の考えをもつ

「書く視点」の作成

- ・マンガ 情報の取り出し
- ・グラフ 解釈・評価
- ・教材文 自分の考えと筆者の考えとの比較



子どもたちの気付きを取り上げて
「書く視点」を考えよう

- ①文章の組み立てを考えて。
- ②事実と意見は、きちんと分けて。
- ③具体的な事例の挙げ方のポイント
 - ・ 短く簡単な文章で書くこと
 - ・ 様子は詳しく書くこと
 - ・ 身近なことから一般的なこと
 - ・ みんなが体験していること
 - ・ 見たことや聞いたこと
 - ・ 調べて分かったこと
- ④事例は、複数（二つ以上）がよい。

構成表に整理すると

結論	本論										序論	書く視点 文章構成表
	⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①		
まとめ 自分の主張	事例に対する自分の考え	調べたこと	聞いたこと	見たこと	体験したこと	身近な経験から	対立する事例を	具体的な事例を	いろいろな見方や立場から	伝えたいことをより具体的に	話題を提示する	

「書く視点」の活用

「書く視点」を使えば、簡単だよ。

「書く視点」を使えば、簡単だよ。

表現のよさ	比較 評価
表現の工夫	
表現の効果	

意見交流

自分の考えを深める

そうか、ぼくのは、
根拠が分かりにくい
から、直そうかな。

二つを比べたら、こっ
ちのほうが、根拠が分
かりやすいぞ。
だって、……。

- ・「書く視点」を使って、文章構想する。

- ・「書く視点」を使って、どの視点を使っているか自己評価し、意見交流する。



誰でも体験するような、具体的な事例
なので、読んだ人が同感しやすい。二つ
目は、自分の考えなので、具体例がある
と、もっと分かりやすくなると思う。

結論としてふさわしいへりくだる言葉の事例がよく分かりました。事例を挙げることで、なぜ、そのように考えたのか相手に分かりやすいと思いました。



「書く視点」の活用

「書く視点」を使いながら、仕上げていこうと。簡単だよ。

あの子のまとめ方がいいな。
少し直そうかな。事例が二つ
あって、説得力があるよね。

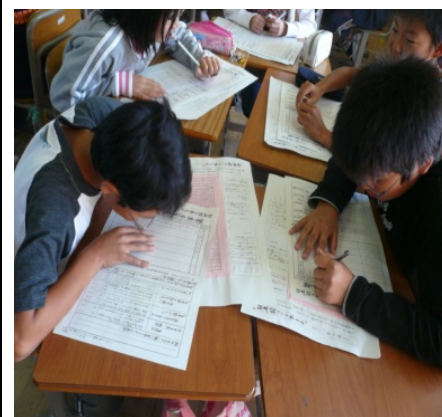
こんなにほめてもらっ
ちゃった。うれしいな。
頑張って、仕上げよう。

表現の確かめ
表現の振り返り
表現の評価

意見交流

自分の考えをまとめる

- ・ 交流しながら、自分の工夫を明らかにする。
- ・ 推敲して、工夫点やよさを評価する。
- ・ 振り返り、まとめる。



結論	つながら		根拠	本論	序論
ひ	まとめ	中	中	はじ	め
自分の一番 書きたいこ と(意見)	中をまとめ て(このよう なこと)が	根拠となっ ていますか 事例2	根拠となっ ていますか 事例1	書き出し	特にまづついた言葉(基本)
相手の心をまづつける言葉	日本語 相手のことも思う大切なこと	ニつ目は消えろ	一つ目はうざい	実際にあつたことですか(事実) ・体験したこと ・見たこと ・聞いたこと	
うざい 消えろ			何か他からわかつたこと(理由) (引用) ・本に書かれてあつたこと ・新聞に書かれていたこと ・テレビからわかつたこと		

「日本語を考える」の意見文を書くとき
五年 組 ()

書き上げた意見文を「書く視点」を基に、付箋紙に良い点・改善点を推敲し記入している様子。



結論		本論		序論
おわり (おまけ)		(まじめ)	中2	中1
日本語について、自分の意見を書いたりできて、すごく楽しかった。 自分が体験したことをもとにして書くことによって、説得力が強くなることが分かった。 テレビの事例から、日本語について書いていたので分かりやすい意見文になっていると思った。 昔からの言葉の大切さが学習を通してよく分かったし、自分の意見をもつことができた。 題名はとても重要であり、題名と書かれている内容は一致しているとよいことが分かった。 自分の疑問や思ったことから、実際の例を挙げて考えをまとめているので、読み手がよく分かるということが分かった。		日本語について、自分の意見を書いたりできて、すごく楽しかった。 自分が体験したことをもとにして書くことによって、説得力が強くなることが分かった。 テレビの事例から、日本語について書いていたので分かりやすい意見文になっていると思った。 昔からの言葉の大切さが学習を通してよく分かったし、自分の意見をもつことができた。 題名はとても重要であり、題名と書かれている内容は一致しているとよいことが分かった。 自分の疑問や思ったことから、実際の例を挙げて考えをまとめているので、読み手がよく分かるということが分かった。	日本語について、自分の意見を書いたりできて、すごく楽しかった。 自分が体験したことをもとにして書くことによって、説得力が強くなることが分かった。 テレビの事例から、日本語について書いていたので分かりやすい意見文になっていると思った。 昔からの言葉の大切さが学習を通してよく分かったし、自分の意見をもつことができた。 題名はとても重要であり、題名と書かれている内容は一致しているとよいことが分かった。 自分の疑問や思ったことから、実際の例を挙げて考えをまとめているので、読み手がよく分かるということが分かった。	日本語について、自分の意見を書いたりできて、すごく楽しかった。 自分が体験したことをもとにして書くことによって、説得力が強くなることが分かった。 テレビの事例から、日本語について書いていたので分かりやすい意見文になっていると思った。 昔からの言葉の大切さが学習を通してよく分かったし、自分の意見をもつことができた。 題名はとても重要であり、題名と書かれている内容は一致しているとよいことが分かった。 自分の疑問や思ったことから、実際の例を挙げて考えをまとめているので、読み手がよく分かるということが分かった。

日本語を考えよう

根拠

ある日の事実に対して、自分のことを振り返って見つめ、様子を詳しく書いているので、分かりやすい。

結論

日本語に対する自分の体験を二つの事例として取り上げ、そのことに対する自分の考えをまとめ、どのようにしたいか結論で書いているので、分かりやすい。

児童の書き上げた意見文

研究を振り返って

<子どもたちの成長>

- 日本語の特徴を考えたり、日本語について自分の意見を書いたりできて、すごく楽しかった。
- 自分が体験したことをもとにして書くことによって、説得力が強くなることが分かった。
- テレビの事例から、日本語について書いていたのでも分かりやすい意見文になっていると思った。
- 昔からの言葉の大切さが学習を通してよく分かったし、自分の意見をもつことができた。
- 題名はとても重要であり、題名と書かれている内容は一致しているとよいことが分かった。
- 自分の疑問や思ったことから、実際の例を挙げて考えをまとめているので、読み手がよく分かるということが分かった。

<課題>

- ・児童全員が同じテーマで書いたため、指導事項の「選材や取材」に関わる「書く視点」についてふれられなかった。
- ・学習指導過程を通して、すべての指導事項について「書く視点」を作成する必要がある。

<成果>

(1) 「書く視点」の作成について

- 読むことの学習活動では、「書く視点」を取り出して、明らかにしたことにより、筆者の考えを理解するだけにとどまらずに文章の表現の仕方や工夫を読み取ることができた。
- 筆者は、こういう書き方をしているが、自分ならばこのように書く方がより分かりやすいといった、意見文の適切な書き方についての考えをもつことができた。
- 自分の考えや思いを意見文としてまとめていこうとする意欲や関心を高めることができた。

(2) 「書く視点」の活用について

- 「書く視点」を活用することにより、自分の考えを確認したり、具体的に意見文の書き方の手順や方法を確かめたりすることができた。
- 「書く視点」に沿って、自分の意見文を振り返り、より適切な表現に書き直すことができた。
- 「友達はどこを工夫しているのだろうか。」「自分なら、……という理由で、このように書く方がよいと考えます。」など、適切に評価し合うことができた。



問い合わせ

群馬県総合教育センター

担当係：義務教育研究係

0270-26-9213 (直通)