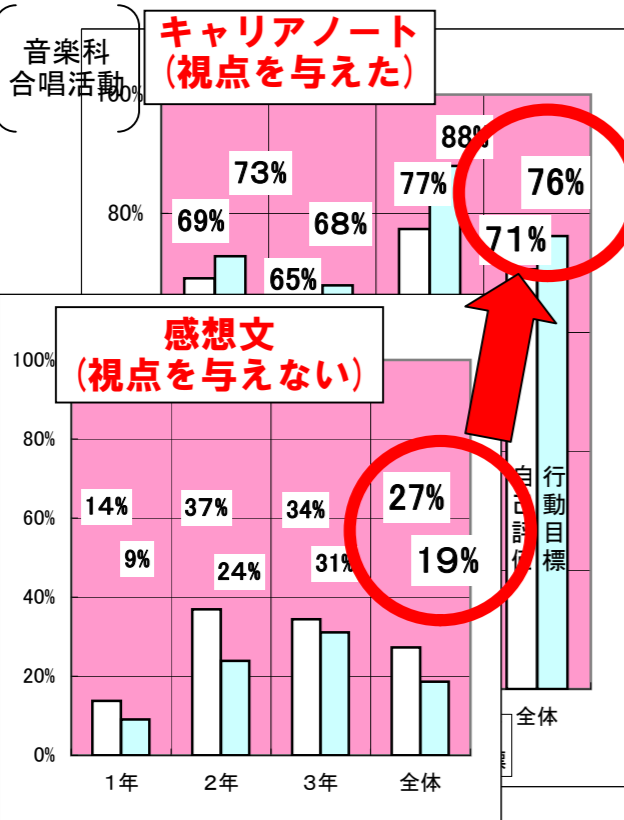


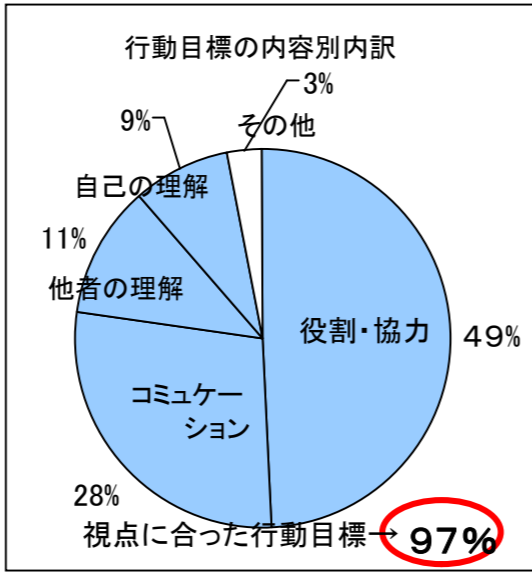
「キャリアノート」の成果

キャリア能力の視点を与えることで!

「視点を与えた学習のノート」と「視点を与えなかった昨年度の感想文」の分析結果の比較



明確化した自己の人間関係形成能力を生かした根拠を持った行動目標



自己評価して明確化した人間関係形成能力の視点を、これからの行動目標を立てる根拠に生かされており、学びを生活に生かす目標ができた!

- これまでの学習を変えることなく
- 「学習のまとめの時間」を利用し
- キャリア能力の視点をもって
- 自己理解を深める手順を踏んで
- 自己理解を深めることができた

{自己理解を深める手順}を踏むことで、経験したキャリア能力を自己評価を通じて明確化し、その視点をもとに行動目標を立てることができた!

キャリアノートを使うことで!

全教育活動からキャリア教育を推進できます!

キャリア教育を負担なく、すぐに実践できます!

生徒は自己理解を深めることができます!

問い合わせ先 群馬県総合教育センター
担当係: 高校教育研究係 0270-26-9214(直通)

(概要版)

中学校における教育活動を キャリア能力の視点で振り返る「キャリアノート」の作成

—自己理解を基にこれからの行動目標を立てられる生徒の育成を目指して—

長期研修Ⅱ 研修員 山本 暁

キャリア教育の充実!

- 全教育活動からのキャリア教育の推進
- 多面的な自己理解活動の奨励

「キャリア教育推進の手引き」
H18. 11
文部科学省
「中学校新学習指導要領解説」
H20. 7

しかし
キャリア教育の現状は

どう実践したら
いいの?

どんな生徒を
育成するの?

そこで
研究課題を!

学校の全教育活動からの
キャリア教育の推進

自己理解を深める生徒
の育成

各教科や学校行事等をキャリア能力の視点で整理した「キャリアノート」を活用して、全教育活動からキャリア教育の推進を図る。

各教科や学校行事等の「学習のまとめの時間」を利用して、ノートの中の各ワークシートの構成を工夫することで、自己理解を深める生徒の育成を目指す。

教科や行事をキャリア能力の視点で整理して自己理解をめる

キャリアノートの作成

キャリア教育を

キャリア能力の視点を与えて

キャリア領域と教科の連動

国語

教科として伸ばしたい能力

- 1年「グループ・ディスカッション」 → (意見を述べる力)
- 2年「プレゼンテーション」 → (説得する力)
- 3年「パネルディスカッション」 → (意見交流の力)

育成できるキャリア能力

人間関係形成能力
(コミュニケーション能力)

4 領域	8 能力	
人間関係形成能力	自他の理解能力	コミュニケーション能力
情報活用能力	情報活用・探索能力	職業理解能力
将来設計能力	役割把握・認識能力	計画実行能力
意思決定能力	選択能力	課題解決能力

これまでの教育活動を生かし 単元構成を変えずに

学習のまとめの時間の利用し

従来の教科や行事の「学習のまとめの時間」を利用した
キャリア能力の定着化

国語科 第1学年 単元
「グループディスカッション」

単元の目標
○自分の考えを説明し、話題をとらえて発言する。

学習活動
見つける・集める
深める・整理する
まとめる・伝え合う

①グループで意見交換をする。
②話し合いの結果を報告する。

学習のまとめの時間

キャリア能力の視点を
加えた振り返り活動

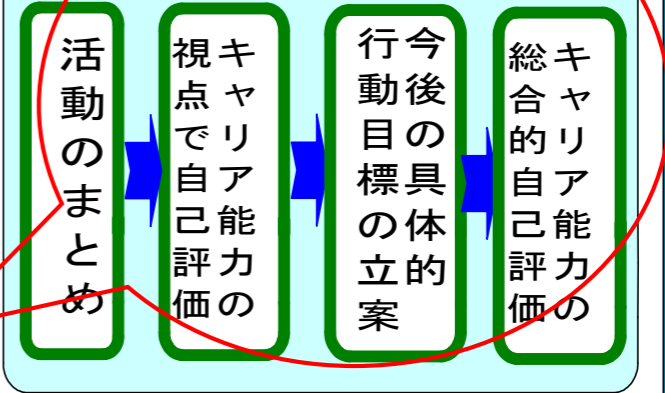
「キャリアノート」
を活用して！

キャリア能力の定着活動
話し合い活動に焦点化

自己理解活動 行動目標の設定

自己理解を深める手順を踏んで

自己理解を深める手順



経験から育成された
キャリア能力の
明確化

身に付けたキャリア能力を
これから学校生活に
生かす行動目標

全教育活動から

負担なく推進し

自己理解を深めることで

キャリアノートの章	内容	育成される キャリア能力
行事や体験活動を 振り返る	宿泊体験(各学年の宿泊行事等) 職場見学・職場体験・高校体験	役割把握 職業理解
各教科の学習を 振り返る	国語 英語 音楽 数学 社会 技術 理科 美術 家庭科 保健体育	コミュニケーション 情報活用 課題解決 計画実行 役割把握
中学校3年間の 活動の記録	生活の記録「目標設定や反省」 生活の記録2「学期末の反省」 学習の記録「定期テスト計画・結果」	計画実行 自己理解 自己理解
個別支援の充実	三者面談や個別面談に向けて 家庭訪問に向けて 自分を見つめ直そう	選択 自己理解 自己理解

分散していた活動を
個人の総合的な力として
見取る！ 身に付けた能力を
個人の総合的な力として見取る！

国語科 人間関係形成能力

自分の個性を發揮しながら、他人の個性も尊重し、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・協同してものごとに取り組む力！

第1学年 グループディスカッション 第2学年 プレゼンテーション 第3学年 パネルディスカッション

単元の目標
○自分の考えを説明し、話題をとらえて発言する。

活動のまとめ
自己評価
行動目標
総合的自己評価

3年間の発達段階に応じた
系統的なキャリア能力の変容

自己理解を深める手順

自己理解を基に
行動目標を立てられる生徒

キャリアノートを構成する3年間の活動をまとめた1シート例(国語)

自己の存在価値を理解し、
積極的に諸活動にかかわろうとする生徒