

# 英語感覚を身に付けるための言語活動を取り入れた指導の工夫

## ～ Chunk の活用を通して ～

外国語班 加藤 純子 (中学校教諭)

### 自己課題設定理由

- コミュニケーション** → 相手を理解し、自分の伝えたいことを的確に伝える  
そのために … 英語特有の表現・かたち・ルール に慣れる  
その手段のひとつとして … **Chunk チャンク** (いくつかの語句からなる意味のかたまり) を意識した活動を取り入れる

英語感覚 を身に付け、コミュニケーションに活かす

### 自己課題解決策

- 1. Listening** 方策例) **Top-Down** (聞こえてきた順に理解する)  
ねらい) ・英語特有の語順を身につけ、英語のまま理解する
- 2. Reading** 方策例) **Chunk Reading** (意味のかたまりを意識しながら読む)  
ねらい) ・英語のリズムを感じながら声に出して読みやすくする  
・文構造を理解しやすくする



### 具体的方策の実践概要

#### 1. Listening 英文を2つのChunkに分けて聞く

① 前半 (Top) 部分を聞いて…

There are some presents for you ...

何? 「もの (名詞)」を確認

えっ! プレゼント!?

どこ!?

② 後半 (Down) 部分を聞いて…

... in the bag.

どこに? 「場所」を確認



#### 2. Reading 教科書本文から英文を抜き出し、その英文を2つのChunkに分けて読み合う

(例) ①

They sent us

a videotape.



(例) ②

in our English class?

Why don't we watch it

※ リズムやスピードを合わせて読もう!

### 研修の成果と課題

- 成 果
- ☆ Listening … 予測を立ててより速い反応に
  - ☆ Reading … 間を意識した読みかたに
  - ☆ Speaking & Writing … 単語だけから句へ

- 課題
- ★ どこでChunk切りをするか (文法構造 or 内容 or 語句数)
  - ★ 効率のよいReading指導とはどんなものか

英語感覚が  
少しずつ  
身に付いてきた

以上をふまえて今後もさらなる授業改善を目指していきたい。