

# 表現力を高める数学の授業の工夫

～「気づきの場」と『ペア学習』による「学び合いの場」を設けて～

キャリア教育班 竹鼻 弘之（中学校教諭）

教師主導の授業

転換

生徒主体の授業

## そのために

### 単元構想の作成

「気づきの場」

本時のねらいに迫る気づきを生徒自身の中に生じさせ、自分の考えや意見を表現したいという気持ちに高めていきます

「学び合いの場」

自分の考えや意見を他者に伝えたり、相手の考えや意見を受け入れたりしながら、自分の考えを深めていきます

場の設定

表現しようとする意欲を高めます

コミュニケーションの機会をつくれます

伝える活動

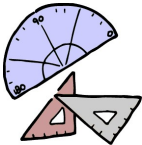
分かりやすく表現しようとする考えや意見を振り返ろうとする

ペア学習

聞く活動

気付かなかった考えに気付ける自分の考えに自信がもてる

## 表現力の向上



ペア学習を通して、「伝える力」が付いた。

	男子	女子	全体
思う	65.2%	59.0%	62.4%
どちらとも	28.3%	25.6%	27.1%
思わない	6.5%	15.4%	10.5%



ペア学習を通して、「聞く力」が付いた。

	男子	女子	全体
思う	61.7%	56.4%	59.3%
どちらとも	34.0%	38.5%	36.0%
思わない	4.3%	5.1%	4.7%

### 成果

- ◎「気づきの場」、「学び合いの場」を設け、課題に主体的に取り組もうとする意欲を高めることができた。
- ◎『ペア学習』により一体感や達成感などの喜びを感じることができた。
- ◎質問したり、アドバイスしたりする姿が見られるようになった。
- ◎自分の考えや意見を表現しようとする意欲を高めることができた。
- ◎積極的に人とかわり、他者から学ぼうとする意欲や態度の高まりが見られた。

### 課題

- 意見交流を活性化させるために、ルールづくりが有効であろう。
- コミュニケーションが苦手な生徒やペア内の人間関係に十分配慮しながら指導していく。
- 思いやりの心や互いに高め合おうとする学級の雰囲気醸成していく必要がある。
- 『ペア学習』を取り入れるだけで表現力が高まるわけではない。集団の前で発表させ、発表したことがうまく伝わったという達成感を味わわせていくことも必要である。

担当指導主事 高校教育研究係 榎本 功