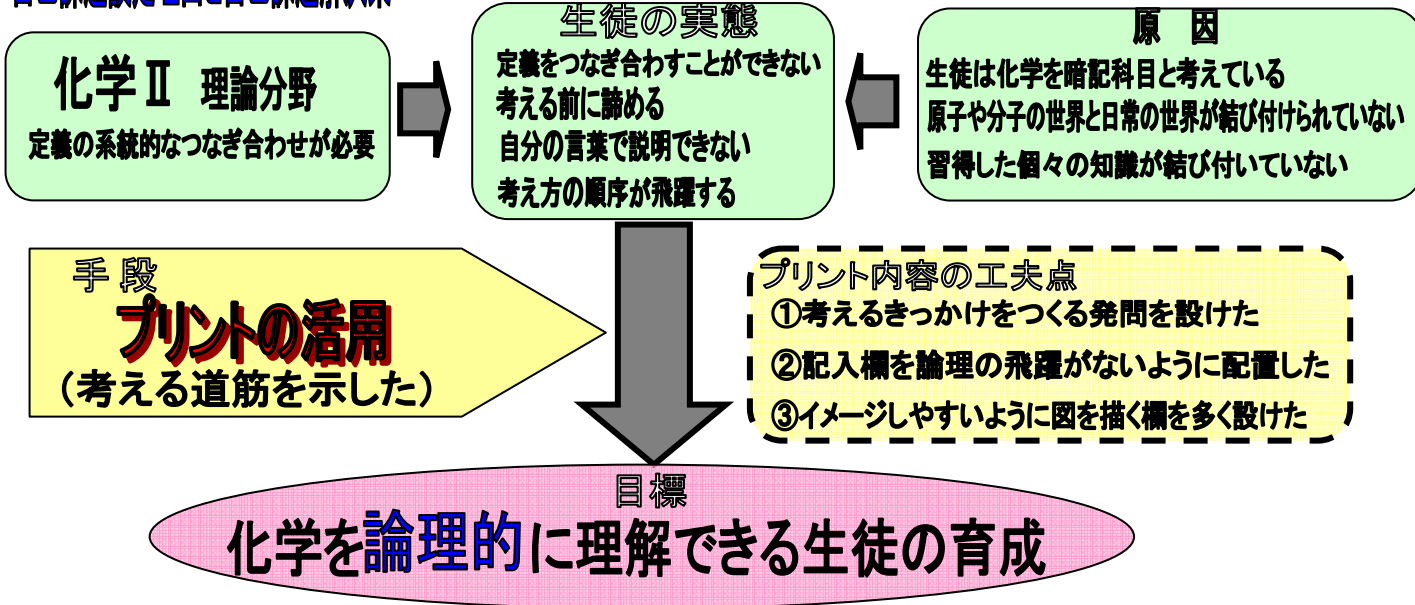


# 考える力を付けさせるための授業展開の工夫

— 筋道をたてて考えさせる学習プリントの作成と活用を通して —

理科班 土屋 和尋 (高等学校教諭)

## 1 自己課題設定理由と自己課題解決策



## 2 自己課題解決のための具体的実践

理論分野の授業において  
26枚のプリントを作成

- ①既習の概念、法則の組み合わせパターン
- ②化学の歴史→理解の深化パターン
- ③考え方のパターン化→知識間の関連パターン

## 3 成果

発問その1

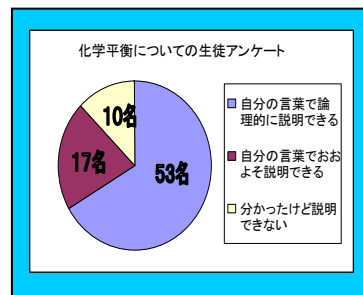
発問その2

考えるヒント

考え方の流れを表す矢印

法則

問題演習



化学系進学者の増加

論理的に説明できる生徒が増加した  
化学への興味・関心が高まった

担当指導主事 高校教育研究係 田島 公基