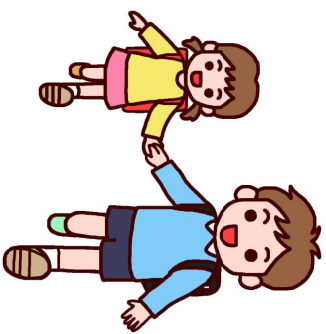
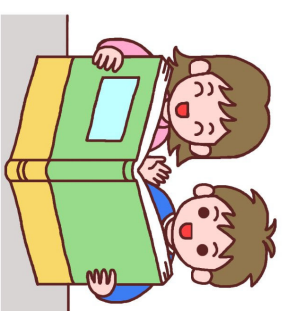
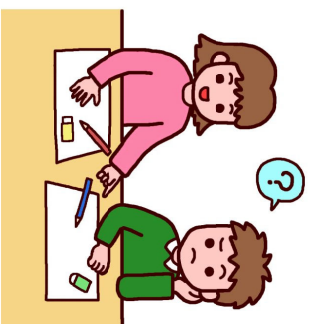


見取りの観点



低学年用
中学年用
高学年用



『見取りの観点（低学年）』

| 要録項目 | 授業中 | 特別活動等 | 休み時間等 |
|---------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 基本的な生活習慣 | 宿題や持ち物を忘れることがない。 | 道具の使い方や整理のしかたが上手にできている。 | あいさつや返事を元気よくしている。 |
| 健康・体力の向上 | 体育でいっしょうけんめい体を動かしている。 | 好き嫌いをすることなく給食を食べている。 | 元気に外遊びをしている。 |
| 自主・自律 | 先生の指示や指導をよく聞いて、学習への取り組みが早くていねいである。 | 黙々と一生懸命に掃除に取り組んでいる。 | 天候に合わせた休み時間の過ごし方をしている。 |
| 責任感 | 学習をいつも最後までていねいにやり遂げている。 | 係や当番の仕事を忘れずに行っている。 | (休み時間や放課後を使ってでも)仕事や学習を最後までやり遂げている。 |
| 創意工夫 | ノート等への記入が上手にできている。 | 友だちとの話し合いで、建設的な意見を言っている。 | 遊びや活動の中心となって友達をとりまとめている。 |
| 思いやり・協力 | 自ら友だちに学習を教えたり、道具を貸したりしている。 | 友だちの大変そうな仕事を手伝っている。 | さみしそうな友だちに声をかけている。 |
| 生命尊重 ・自然愛護 | 自然や動植物を愛護しようとする気持ちが作品の中に見られる。 | 自然や生命に感謝の気持ちを表しながら生活している(生き物・植物・食べ物の扱いなど)。 | 生き物や植物を大切に考えている行動がみられたり、言葉が聞かれたりしている。 |
| 勤労・奉仕 | みんなです使う学習用具の準備や片付けをすすんでしてくれる。 | 分担が決められたもの以外の仕事をしてくれている。 | 先生の手伝いをすすんでしている。 |
| 公正・公平 | ペア学習や班活動で、だれと組んでも仲よく協力して活動できている。 | 日直や給食当番、掃除等の班で、だれと組んでも仲良く活動できている。 | 落とし物や忘れ物に気を配り、届けてくれる。 |
| 公共心 ・公德心 | 授業時の約束ごとをよく守っている。 | 給食や掃除などのやり方や身支度等の約束ごとをいつも守っている。 | みんなです使うものの片付けや整理整頓をすすんでしている。 |

『見取りの観点（中学年）』

| 要録項目 | 授業中 | 特別活動等 | 休み時間等 |
|---------------|---|--|---------------------------------------|
| 基本的な生活習慣 | 課題の提出や持ち物を忘れることがない。 | 個人や公共の道具の使い方や整理のしかたが上手にできている。 | あいさつや返事を自分からすすんでしている。 |
| 健康・体力の向上 | 体育でいっしょけんめい体を動かして運動している。 | 好き嫌いをすることなく適量の給食を食べている。 | 元気に外遊びや運動をしている。 |
| 自主・自律 | 先生の指示や指導を姿勢良く集中して聞き、学習への取り組みが早くいいねいである。 | 黙々と一生懸命に掃除に取り組んでいく。 | 休み時間を、自分の力を伸ばす活動に使っている(読書・学習など)。 |
| 責任感 | 学習をいつも最後までいいねいにやり遂げている。 | 係や当番の仕事を忘れずいいねいに行っている。 | 休み時間や放課後を使ってでも、仕事や学習を最後までやり遂げている。 |
| 創意工夫 | ノート等への記入が見やすいように工夫されている。 | 友だちや先生に、係や当番活動を改善するための提案をしている。 | 遊びや活動の中心となって友だちと活動するための提案をしている。 |
| 思いやり・協力 | 自ら友だちと学習について援助し合っている。 | 友達に協力したり仕事を手伝ったりしている。 | 困っている友達にやさしく声をかけたり援助したりしている。 |
| 生命尊重 ・自然愛護 | 自然や動植物を愛護しようとする気持ちが作品の中にもみられる。 | 自然や生命に感謝の気持ちを表しながら生活している(生き物・植物・食べ物扱い等)。 | 生き物や植物を大切に考えている行動がみられたり、言葉が聞かれたりしている。 |
| 勤労・奉仕 | みんなを使う学習用具の準備や片付け、掃除をすすんでしてくれる。 | 分担当決められたもの以外の仕事をしていくれている。 | 手伝いや仕事の頼みに反応し、積極的に取り組んでいる。 |
| 公正・公平 | ペア学習や班活動で、だれと組んでも仲よく協力して活動できている。 | 日直や給食当番、掃除等の班で、だれと組んでも協力して活動できている。 | 友達の分け隔てなく声を掛けたり話したりしている。 |
| 公共心 ・公德心 | 授業時の約束ごとをよく守っている。 | 給食や掃除などのやり方や身支度等の約束ごとをいつも守っている。 | みんなを使うものの片付けや整理整頓をすすんでしている。 |

『見取りの観点（高学年）』

| 要録項目 | 授業中 | 特別活動等 | 休み時間等 |
|---------------|--|---|---|
| 基本的な生活習慣 | 学習の持ち物準備や課題の提出がきちんとできている。 | 個人や公共の道具の使い方や整理整頓が上手にできている。 | 自分からあいさつをしたり、おれや謝罪の言葉が言えたりしている。 |
| 健康・体力の向上 | 体育で、最後まで持続して、いつしようにけんめい体を使って運動している。 | 好き嫌い無く、栄養バランス良く食事をしている。 | 体を使った遊びやいろいろな運動にすすんで取り組んでいる。 |
| 自主・自律 | 姿勢よく集中して話を聞いたり、すすんで意見を発表したりしている。 | 友達に影響されず、作業に黙々と取り組んでいる。 | 興味あることにすすんで取り組んだり、時間を有効に使ったりして自分の力を伸ばそうとしている。 |
| 責任感 | 学習をいつも最後まででいいねいにやり遂げている。 | 係や委員会、当番等の仕事を忘れずに、最後まで確実にやっている。 | 仕事や作業を、がまん強く最後まででいいねに行っている。 |
| 創意工夫 | 先生が話したことや、自分で重要だと思ったことをノートに記入している。 | 作業をやりやすくしたり充実させたりするために、仕事のやり方や分担を工夫している。 | 生活をしやすいように変えたり、遊びを楽しくしたりといった工夫を加えながら過ごしている。 |
| 思いやり・協力 | 学習が充実するように、友達と援助し合ったり協力し合ったりしている。 | 友だちにすすんで協力したり作業を手伝ったりしている。 | 相手によつて、態度や言葉遣いを変えることなく声をかけたり、援助したりしている。 |
| 生命尊重 ・自然愛護 | 自然や動植物を愛護しようとする意識が、作文や発表の中に感じられる。 | 自然や生命に感謝の気持ちを表しながら生活している（生き物・植物・食べ物の扱い等）。 | 生き物や植物を大切に考えている行動がみられたり、言葉が聞かれたりしている。 |
| 勤労・奉仕 | 学習や作業の準備や片付け・掃除にすすんで取り組んでいる。 | 自分の分担任以外の仕事をすすんで引き受けている。 | だれもやり手のいないような仕事を、自ら引き受けて取り組んでいる。 |
| 公正・公平 | 班や学級全体の友達を区別しないで、意見を聞いたりに共に活動したりできている。 | 友達のだれと組んでも同じ態度で、仕事を協力できている。 | 友達の分け隔てなく話したり、共に活動したりすることができている。 |
| 公共心 ・公德心 | 授業を受ける時のきまりやマナーをいつも守っている。 | 決められた仕事のやり方を守って、正しく行っている。 | 公私に関わらず、物をていねいに扱ったり、譲り合って使ったりしている。 |