

(概要版)

高等学校における

自らの考えを英語で発信できる指導の工夫

—「チャンクシート」「サマライジングシート」「チャットチャート」を利用した活動を通して—

長期研修員 吉澤 直子

英語科の課題

新学習指導要領 外国語の目標

「情報や考えを理解したり伝えたりするコミュニケーション能力の育成を重視」

中央教育審議会答申 外国語教育の課題

「自らの考えなどを相手に伝えるための『発信力』の育成が重要」

群馬県教育振興基本計画 高等学校英語教育の課題

「英語を母語とする外国人と会話ができるコミュニケーション能力の育成が重要」

発信力の育成

協力校の現状

◆事前アンケートの結果から

- ・英語の言語活動4領域[※]のうち「話すこと」が苦手な生徒は全体の71%と最も多い

※4領域「聞くこと・話すこと・読むこと・書くこと」

◆授業の様子から

- ・英語の質問に対して答えるまでに時間がかかり過ぎる
- ・一問一答で会話が終わってしまう

原因は・・・

英語を発信するために必要な言語材料が音声として十分に習得できていなかった



生徒の自由な考えを発信する活動が不十分だった

そこで!!

発信する過程

質問と応答を繰り返しお互いの考えを伝え合う

チャンクを習得する過程

活動で使用するチャンク[※]を習得する

チャンクをとらえる過程

言語材料としてチャンクをとらえる

※チャンクとは、2～8単語からできている意味のまとまりのことです。

自らの考えを英語で発信する3つの手だて

Jump!

手だて その3

チャットチャート

質問の仕方を示し相手の考えを引き出して会話が継続できるワークシート

Chat Chart! Today's Theme : Talk about the environmental problems we have

1ST STAGE Do you think the Amazon rain forest is important for us?

2ND STAGE What do you think is important for us? Are you OK if the Amazon has gone?

3RD STAGE What kind of environmental problem is important for you? What do you think the Japanese people should do? What do you think we can do to make things better?

4TH STAGE What do you think you should do in your daily lives? What is it that you usually keep in mind for the environment? What kind of environmental problem do you think is most serious? By the way..... How often.....?

Any free question by yourself!

英語での相づち表現や繰り返し表現

習得したチャンクを活用しお互いの考えを英語で伝え合う

Hi, Taro. Today's topic is the environmental problem. Do you think the Amazon rain forest is important for us?

Yes

Ah-huh. What do you think is important for us?

Well, I think we will find a cure for cancer

- ◆チャットチャートの質問例から選択して質問し、最後は自由な質問をする
- ◆英語での相づち表現、繰り返し表現を活用して会話を継続する

- ◆質問に対してチャンク単位で答える

Step!

手だて その2

サマライジングシート

とらえたチャンクを実際に口頭で活用し言語材料として習得するワークシート

Summarizing Sheet 本時の主題

Talk about "the deforestation in Amazon" we learned today

Key Words:	Chunk
① Because of deforestation / Hint species, habitat, extinction	
② human activities / Hint increase, the number of	
③ The destruction / Hint 40 years	
④ Road construction / Hint major	

Your friend's name: Total /26

キーワード本文の出だしとヒントとなる語

教科書本文の内容を口頭で要約しチャンクを言語材料として習得する

Because of deforestation many species have been losing their habitat

チャンクは3つ言ってるな

- ◆サマライジングシートのキーワードをヒントにして、主語の後に続く部分をチャンクごとに口頭で発信する

- ◆サマライジングシートの裏の正解を見ながら発信したチャンクの数ワークシートに記入する

Hop!

手だて その1

チャンクシート

英文をチャンク単位で日本語から英語に変換しチャンクを言語材料としてとらえるワークシート

左半分にチャンクごとに改行した教科書の本文

This area used to be a good habitat for various animals and plants.	この地域はかつてはよい生息地でした。様々な動物や植物にとって
Now, however, there is almost no biological diversity in this area.	しかしながら今ほとんど生物多様性はありません。この地域には
People have cut and burned down all the tree here.	人々は切り燃やしてしまいました。ここにあった木をすべて

右半分にチャンクの意味の日本語

教科書本文のチャンクを言語材料としてとらえる

様々な動物や植物にとって

for various animals and plants

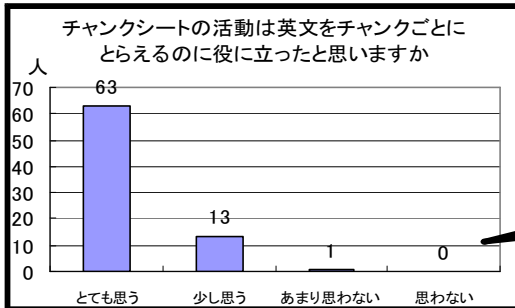
- ◆チャンクシートを見ながらチャンク単位で日本語を言う

- ◆何も見ないで日本語を英語に変換する

実践における検証結果 ～事後アンケート結果と生徒の感想から～

手だて その1

チャンクシートを利用した活動について

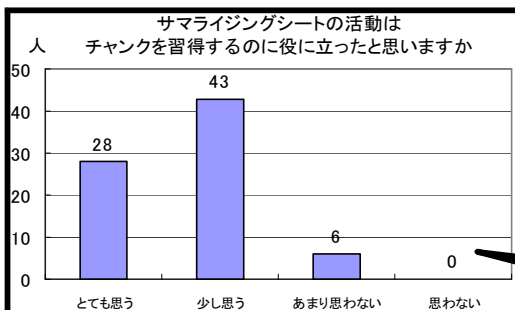


- 短いチャンクなら日本語から英訳するのが楽だ。
- チャンクで切っている方が英文が暗記しやすい。
- チャンクで覚えると文が組み立てやすい。
- チャンクは短いから一気に訳すより内容を理解しやすい。

77人中76人の生徒が役に立ったと感じている

手だて その2

サマライジングシートを利用した活動について

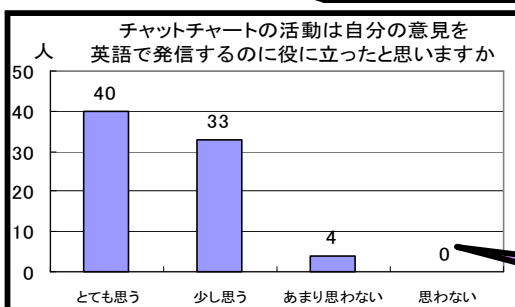


- チャンクを使って英語が話せた。
- 教科書の内容をより深く理解できたのがよかった。
- 少しでも自分で考えて英語が言えたのがよかった。
- 1回目は難しかったけど、2回目はヒントがあったのでたくさん英語が言えるようになった。

77人中71人の生徒が役に立ったと感じている

手だて その3

チャットチャートを利用した活動について



- チャットチャートを使って自分で英文を考え工夫して言えた。
- 勉強した単語がずらずらと頭の中に浮かんできて英語が話せていると感じた。
- 活動の最後の方には覚えたチャンクがつながるようになったので英語力が上がった気がする。

77人中73人の生徒が役に立ったと感じている

まとめ

- ◆ チャンクシートを利用した活動を通して、英語を発信するにはチャンクをつなげて英文を構成するということに気付かせることができた。
- ◆ サマライジングシートを利用した活動を通して、日本語を介さずにチャンクをつないで発信できた。
- ◆ チャットチャートを利用した活動を通して、英語のみでの会話を継続でき、自らの考えを英語で発信できた。
- ◆ 全体の活動を通して、受動的な学習の場であった授業は生徒が自発的に取り組む場へと変わり、実践後、「こういう授業をもっと受けたい」という前向きな感想が多く見られた。高等学校英語 I と II において、単元の内容を考慮しながら、数回程度実施すればさらに発信力の向上が期待できる。
- ◆ 本研究は、全6時間で言語材料を習得し発信する活動が中心であったが、その前段階のリスニングや音読が非常に重要であると改めて気付いた。

問い合わせ先 群馬県総合教育センター
担当係：高校教育研究係 0270-26-9214 (直通)

