



第1時・第2時 【情報整理・考えや意見】

1 ねらい

◎収集した情報を多様な視点で整理・分析しながらまとめ、自分の考えや意見を導き出すことができる。

2 準備

- ①教師 ○学習シートNo.1 「学習計画・自己評価シート」(参考・記入用)
○学習シートNo.2 「情報整理シート」(記入用)
- ②生徒 ○総合的な学習の時間ファイル(これまでに収集した情報や資料)

3 評価項目(学習活動4:学習シートNo.2)

◎分類、比較した情報から自分の考えや意見を導き出して学習シートに書いている。

4 展開

学習活動	学習への支援	時間	担当	学習シート
1. 題材全体と本時の目標、学習計画、身に付けたい力を知る。【学年:一斉学習】	○題材全体の学習計画を記載した 学習シートNo.1 を配付して全員で確認することにより、学習に対して見通しと目的意識をもって主体的に取り組めるようにする。	10	大竹	No1
2. 収集した情報を観点に沿って分類して 学習シートNo.2-1 に記入する。 【学級:個別学習】	○自分が伝えたいことを明確にできるよう、研究結果として他者に伝えたい情報だけに絞って分類するよう指示する。 ○分類が進んでいる生徒には、多様な見方で検討できるよう違う視点でも分類するよう助言する。 ○分類が進まない生徒には、具体的な分類の視点を示しながら個別に支援する。	20	大竹 担任 副担	No2 1
3. 分類した情報を比較して気付いたことなどを 学習シートNo.2-2 に記入する。 【学級:個別学習】	○分類した情報を比較して気付いたことなどを記入することで、見方を広げられるようにする。 ○自分が分類した情報に応じて、できるだけすべての観点で書くよう助言する。 ○なかなか書けない生徒には、具体的な例を挙げて再思考を促す。	20	●●●●●	No2 2
4. 「調べて分かった事実」から考えられることを、「結び付け」と「推理・予想」の2つの方法で考え、 学習シートNo.2-3 に記入する。 【学級:個別学習】	○学習活動2・3で書いた内容を「調べて分かった事実」としてとらえ、今後の学習でも活用できるようにする。 ○学習シートに記載した「結び付けの観点」「推理・予想の観点」を参考にして「考えられること」を書くよう指示する。 ○多様な考え方に自ら気付けるよう、できるだけ多くの考えを書くよう助言する。	25	●●●●●	No2 3
5. 自分が最も伝えたいことを考え、 学習シートNo.2-4 に記入する。 【学級:個別学習】	○本時の学習活動を振り返り、この研究を通して最終的に自分が最も伝えたいこと(自分の主張)は何かを具体的に書けるようにする。 ○文末を例示することで、自分の主張に気付きやすくする。その際、他者への提言だけでなく自身の決意にも意識が向けられるようにする。	15	●●●●●	No2 4
6. 本時の学習を振り返って評価し、次時への見通しをもつ。 【学級:個別学習】	○多様な視点で本時の学習を振り返り、以降の学習につなげるために、三つの項目(本時の目標に対する自己評価、他者から学んだこと、次時への課題と見通し)について 学習シートNo.1 に記入する。 ○同様の自己評価を毎時間することで、自分の考えや意見の変容に気付けるようにする。	10	●●●●●	No1