

# 学校外の人材を活用したキャリア教育実践モデル

学年 2 教科・領域 生活 単元・題材等 町探検

単元・題材の目標等 地域の人や場所、自然などに関心を持ち、探検を通して人や施設と適切にかかわる。また、自分たちの生活と深くかかわっていることに気づき、かかわりを広げる。

○活用できる学校外の人材と内容等

保護者、地域の人、公共施設の人など  
\*町探検で、付き添いや見守りをしてもらいながら、それぞれの場所や仕事などの説明をしてもらったり児童の質問に答えてもらったりする。

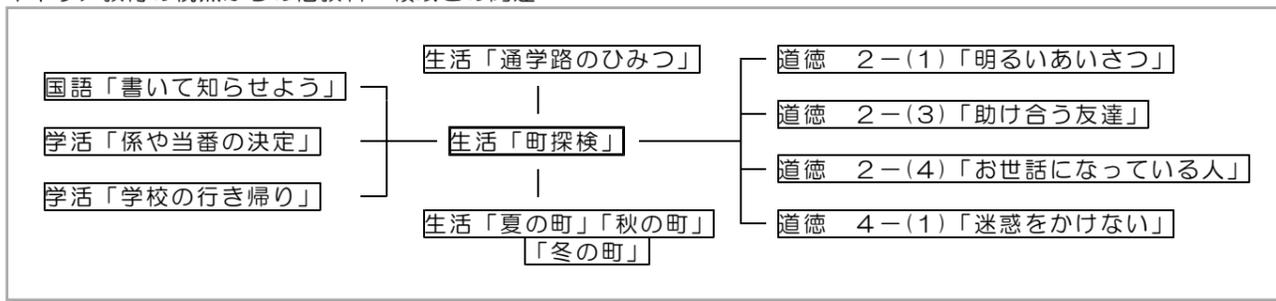
○キャリア教育の視点から本単元・題材等で育成することが期待される能力・態度

\*太字は、学校外の人材活用により育成が期待できる能力・態度

b>

- ・友達と仲良く、助け合って町探検を行う。【**自他の理解能力**】
- ・町探検でお世話になった人、協力してくれた人に感謝する。【**自他の理解能力**】
- ・町で会った人にあいさつをする。【**コミュニケーション能力**】
- ・自分たちの町で働いている人に気づき、興味・関心をもつ。【**情報収集・探索能力**】
- ・町探検グループ内での係の仕事に取り組み、その大切さが分かる。【**職業理解能力**】
- ・町探検のグループで、それぞれに割り当てられた係や役割の必要性が分かる。【**役割把握・認識能力**】
- ・町探検の決められた時間やきまりを守ろうとする。【**計画実行能力**】

○キャリア教育の視点からの他教科・領域との関連



○学校外の人材を活用するポイント

**本単元・題材等に入る前に**

\*通学路の、どこでどのような人を見かけたかを思い出させておきましょう。

**活用前の指導では**

\*探検計画をグループごとに立て、係などの役割分担や見たいこと聞きたいことを考えさせ、話し合わせましょう。  
\*探検をする際の注意事項やマナー、町で会った人への質問のしかたなどを指導しておきましょう。

**活用時の指導では**

\*町で見かけた自然や施設、人などから、見つけたこと、気付いたことなどをカード等に記録させましょう。  
\*不思議に思ったことや知りたいことなどを、町で出会った人に声を掛け質問するようにさせましょう。

**活用後の指導では**

\*まとめたことを紹介したり、発表し合ったりして共有し合えるようにしましょう。

**本単元・題材等の学習後の取組では**

\*町探検でお世話になった人へのお礼の気持ちを考えさせ、町の人に児童の様子や活動を知ってもらう機会を設けるとよいでしょう。

○学校外の人材を活用する指導の流れ

**活用前の指導**

- ①町のひみつを教え合おう  
◆話し合いの中から、探検で行ってみたい場所や見たいものを見付ける。
- ②探検の計画を立てよう  
◆グループ作りをして、役割分担、探検の計画を立て準備する。

学習活動	指導上の配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>●町探検のしかたについて話し合う。【情報収集・探索能力】</li> <li>●町探検のグループ作りをし、役割を話し合う。【役割把握・認識能力】</li> </ul> <p>時計係が必要だと思うよ。 地図係も必要なんじゃない。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●町探検の計画を立て、準備する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○通学路でどんなものを見たか、どのような人を見かけたかを思い起こさせ、町探検への意欲を高める。</li> <li>○グループ編制を行い、どのような係が必要か、仕事内容を考えさせる。</li> <li>○係を分担し、仕事内容を確認させる。</li> <li>○町探検で見えてくること、聞いてくることなどを話し合い、確認させる。</li> <li>○町の人への質問内容や聞き方、マナーなどを指導する。</li> </ul>

評価の観点 ・自分たちの町で働いている人に気づき、興味・関心もてる。  
・町探検での係を決め、その役割の大切さが分かる。

**活用時の指導**

- ③町を探検しよう  
◆グループで協力して、計画に基づいて探検に行き、気付いたことをカード等に記録する。

学習活動	指導上の配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>●町探検に出掛ける注意事項を確認する。【職業理解能力】 【計画実行能力】</li> <li>●町探検に行く。【自他の理解能力】 【コミュニケーション能力】 【情報収集・探索能力】 【職業理解能力】</li> </ul> <p>この建物は何ですか？ 何の仕事をしているのですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●本時の活動を振り返り、次時の学習について知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○町探検に行く上での決まりや注意事項、時間などを指導する。 安全が第一。町の人へのあいさつも忘れないようにしましょう。</li> <li>○カードなどに、町で見たこと、見つけたものなどを記入させる。</li> <li>○分からないことやもっと知りたいことなどは、会った人に声を掛け質問させる。</li> <li>○巡回をしながら、質問をするときのあいさつやマナー、お礼などについての声掛けをする。</li> </ul>

評価の観点 ・町で会った人にあいさつをし、お世話になった人や協力してくれた人にお礼が言える。  
・友達と仲良く協力して町探検を行い、時間やきまりを守ろうとしている。

**活用後の指導**

- ④見つけたことを教え合おう  
◆見たり聞いたり発見したりしたことを工夫してまとめ、紹介したり発表し合ったりして共有する。

学習活動	指導上の配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>●町探検のまとめのしかたを話し合う。</li> <li>●グループでまとめを行い、発表の練習をする。</li> <li>●グループごとに発表会を行う。【自他の理解能力】 【情報収集・探索能力】</li> </ul> <p>たくさんの人が働いたり、仕事をしたりしていました。いろいろな人の様子が分かりました。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●本単元の学習や活動を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○町で発見したことや思ったことなどを素直に表現することを奨励し、表現のしかたについて助言する。</li> <li>○見たこと、聞いたこと、思ったこと、感じたことなどを、各自で、または、グループでまとめさせる。</li> <li>○上手にまとめて発表できたことを賞賛する。</li> <li>○発表を聞き、自分が初めて知ったことや町でよいと思ったことを紹介する。</li> <li>○町の人に感謝の気持ちをもたせ、通信やHP等で発表会の様子を紹介するのもよい。</li> </ul>

評価の観点 ・グループ内で助け合ってまとめを行い発表することができる。  
・町で出会った人や働いている人の様子について、まとめや発表を通して気付く。