

## 学校外の人材を活用したキャリア教育実践モデル

学年 2・1 教科・領域 生活 単元・題材等 野菜づくり・植物栽培

単元・題材等の目標 野菜や植物の栽培に関心をもち、世話のしかたを調べたり人に聞いたりして世話をする中で、成長の様子や生命があることに気づき、継続的に育てようとする。

○活用できる学校外の人材と内容等

野菜栽培・植物栽培に詳しい人（地域の人、農家の人、JAの人など）  
\*来校してもらい、土作り、種のまき方、苗の植え方、世話のしかた、などを教えてもらう。

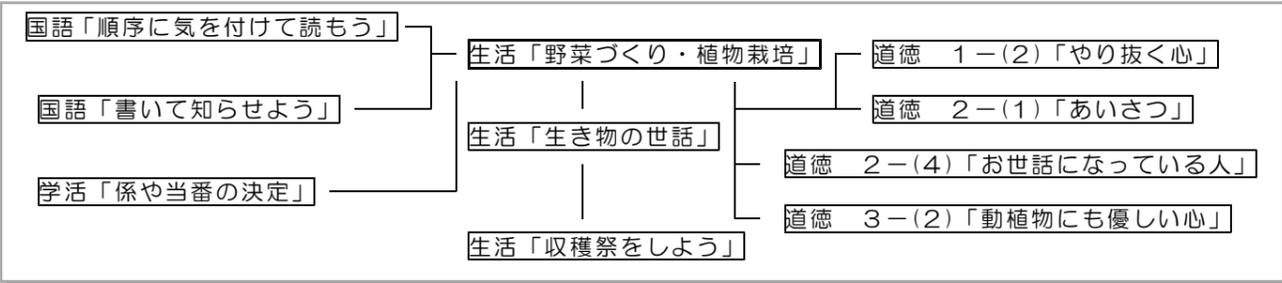
○キャリア教育の視点から本単元・題材等で育成することが期待される能力・態度

\*太字は、学校外の人材活用により育成が期待できる能力・態度

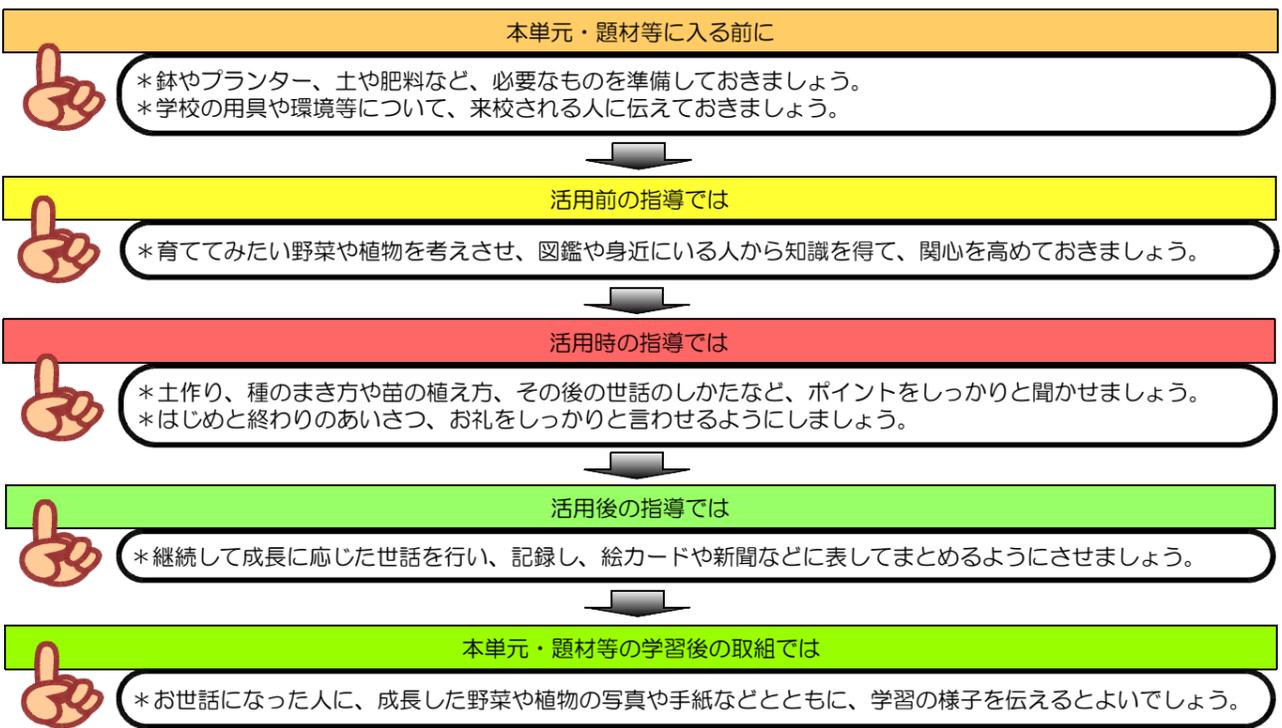
b>

- ・野菜や植物の栽培や世話のしかたを教えてくださいに感謝する。【**自他の理解能力**】
- ・野菜や植物の栽培や世話のしかたを教えてくださいにあいさつや返事をし、お礼を言う。【**コミュニケーション能力**】
- ・野菜や植物の栽培や世話のしかたを教えてくださいに様子に興味・関心をもつ。【**情報収集・探索能力**】
- ・野菜や植物を育てる活動に取り組み、世話をす大切さが分かる。【**職業理解能力**】
- ・野菜や植物の栽培や成長に合わせた世話の必要性が分かる。【**役割把握・認識能力**】
- ・野菜や植物を育てる作業の準備や片付けをする。【**計画実行能力**】
- ・自分が育ててみたい野菜や植物を選ぶ。【**選択能力**】
- ・野菜や植物の世話を最後までやり通そうとする。【**課題解決能力**】

○キャリア教育の視点からの他教科・領域との関連



○学校外の人材を活用するポイント



○学校外の人材を活用する指導の流れ

活用前の指導													
<p>①育てるものを決めよう ◆育てたい野菜や花を決め、育て方を図鑑で調べたり身近な人に聞いたりする。</p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">学習活動</th> <th style="text-align: center;">指導上の配慮事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">●育ててみたい野菜や花を決める。【<b>選択能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○地域を散歩する活動の中で、育てられている花や野菜に関心を向けさせておく。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">●自分たちで育てられるかどうか、図鑑で調べたり人に聞いたりする。【<b>情報収集・探索能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○栽培方法等について詳しく知っている人がいれば、聞いてこさせる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">●育てたい野菜や花の苗や種、場所、道具などの準備をする。【<b>計画実行能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○鉢やプランターなどの用具や畑など学校の環境を、事前に調べ、準備しておく。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">●次時の活動について知る。</td> <td style="padding: 5px;">○マナーなどについて事前指導をしておく。</td> </tr> </tbody> </table>	学習活動	指導上の配慮事項	●育ててみたい野菜や花を決める。【 <b>選択能力</b> 】	○地域を散歩する活動の中で、育てられている花や野菜に関心を向けさせておく。	●自分たちで育てられるかどうか、図鑑で調べたり人に聞いたりする。【 <b>情報収集・探索能力</b> 】	○栽培方法等について詳しく知っている人がいれば、聞いてこさせる。	●育てたい野菜や花の苗や種、場所、道具などの準備をする。【 <b>計画実行能力</b> 】	○鉢やプランターなどの用具や畑など学校の環境を、事前に調べ、準備しておく。	●次時の活動について知る。	○マナーなどについて事前指導をしておく。			
学習活動	指導上の配慮事項												
●育ててみたい野菜や花を決める。【 <b>選択能力</b> 】	○地域を散歩する活動の中で、育てられている花や野菜に関心を向けさせておく。												
●自分たちで育てられるかどうか、図鑑で調べたり人に聞いたりする。【 <b>情報収集・探索能力</b> 】	○栽培方法等について詳しく知っている人がいれば、聞いてこさせる。												
●育てたい野菜や花の苗や種、場所、道具などの準備をする。【 <b>計画実行能力</b> 】	○鉢やプランターなどの用具や畑など学校の環境を、事前に調べ、準備しておく。												
●次時の活動について知る。	○マナーなどについて事前指導をしておく。												
<p>評価の観点 ・栽培や世話のしかたを図鑑で調べたり人に聞いたりできる。 ・自分が育ててみたい野菜や花を決められる。 ・野菜や植物を育てる活動の準備ができる。</p>													
活用時の指導													
<p>②苗を植えよう ◆土作りや種のまき方、苗の植え方などを調べたり、農家の人などに聞いたりして苗を植える。</p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">学習活動</th> <th style="text-align: center;">指導上の配慮事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">●みんなで協力して土作りをし、種まきや苗植えを行う。【<b>コミュニケーション能力</b>】 【<b>計画実行能力</b>】 【<b>情報収集・探索能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○教えに来てくれた人にあいさつをし、本時の活動について説明してもらう。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">育て方を詳しく知っていてすごいな。【<b>職業理解能力</b>】 【<b>役割把握・認識能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">作業のやり方や手順などをしっかりと聞きましょう。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">これから、こんなことをしていけばいいんだな。【<b>自他の理解能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">説明の通りやってみて、分からないところは聞きながら作業しましょう。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">教えてくれてありがとうございました。</td> <td style="padding: 5px;">使った道具などの片付けもしっかりとしましょう。</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">○お礼のあいさつをさせる。</td> </tr> </tbody> </table>	学習活動	指導上の配慮事項	●みんなで協力して土作りをし、種まきや苗植えを行う。【 <b>コミュニケーション能力</b> 】 【 <b>計画実行能力</b> 】 【 <b>情報収集・探索能力</b> 】	○教えに来てくれた人にあいさつをし、本時の活動について説明してもらう。	育て方を詳しく知っていてすごいな。【 <b>職業理解能力</b> 】 【 <b>役割把握・認識能力</b> 】	作業のやり方や手順などをしっかりと聞きましょう。	これから、こんなことをしていけばいいんだな。【 <b>自他の理解能力</b> 】	説明の通りやってみて、分からないところは聞きながら作業しましょう。	教えてくれてありがとうございました。	使った道具などの片付けもしっかりとしましょう。		○お礼のあいさつをさせる。	
学習活動	指導上の配慮事項												
●みんなで協力して土作りをし、種まきや苗植えを行う。【 <b>コミュニケーション能力</b> 】 【 <b>計画実行能力</b> 】 【 <b>情報収集・探索能力</b> 】	○教えに来てくれた人にあいさつをし、本時の活動について説明してもらう。												
育て方を詳しく知っていてすごいな。【 <b>職業理解能力</b> 】 【 <b>役割把握・認識能力</b> 】	作業のやり方や手順などをしっかりと聞きましょう。												
これから、こんなことをしていけばいいんだな。【 <b>自他の理解能力</b> 】	説明の通りやってみて、分からないところは聞きながら作業しましょう。												
教えてくれてありがとうございました。	使った道具などの片付けもしっかりとしましょう。												
	○お礼のあいさつをさせる。												
<p>評価の観点 ・教えに来てくれた人にあいさつや返事、お礼が言える。 ・作業の準備や片付けがしっかりと行える。 ・種まきや苗植えを行い、継続して世話をする必要性が分かる。</p>													
活用後の指導													
<p>③世話をしよう ◆成長の様子に応じた世話をし、記録し、絵カードや新聞などに表す。 ④実や種の収穫をしよう ◆できた野菜や種を大切に受け入れ、振り返る。 ◆お世話になった人にお礼の気持ちを表す。</p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">学習活動</th> <th style="text-align: center;">指導上の配慮事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">●種まきや苗植えの様子、その時の自分の思いや願いを絵や文で表現する。</td> <td style="padding: 5px;">○種まきや苗植えの作業で教えてもらった時のことを思い起こさせ、その時の様子や思いを書き表させる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">●成長に応じて世話をし、継続的に絵や文でカードに記録していく。【<b>役割把握・認識能力</b>】 【<b>課題解決能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○世話のし忘れがないか時々確認し、成長の様子を見ながら記録させるようにする。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">毎日水くれをしたら、こんなに大きくなったよ。</td> <td style="padding: 5px;">苗植えの時教えてもらったものが、こんなに大きくなりましたね。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">●お世話になった人に、成長した野菜や植物の写真などとともに感謝の手紙を書く。【<b>自他の理解能力</b>】</td> <td style="padding: 5px;">○手紙のほかに、収穫祭に招待するなどのことも考えられる。</td> </tr> </tbody> </table>	学習活動	指導上の配慮事項	●種まきや苗植えの様子、その時の自分の思いや願いを絵や文で表現する。	○種まきや苗植えの作業で教えてもらった時のことを思い起こさせ、その時の様子や思いを書き表させる。	●成長に応じて世話をし、継続的に絵や文でカードに記録していく。【 <b>役割把握・認識能力</b> 】 【 <b>課題解決能力</b> 】	○世話のし忘れがないか時々確認し、成長の様子を見ながら記録させるようにする。	毎日水くれをしたら、こんなに大きくなったよ。	苗植えの時教えてもらったものが、こんなに大きくなりましたね。	●お世話になった人に、成長した野菜や植物の写真などとともに感謝の手紙を書く。【 <b>自他の理解能力</b> 】	○手紙のほかに、収穫祭に招待するなどのことも考えられる。			
学習活動	指導上の配慮事項												
●種まきや苗植えの様子、その時の自分の思いや願いを絵や文で表現する。	○種まきや苗植えの作業で教えてもらった時のことを思い起こさせ、その時の様子や思いを書き表させる。												
●成長に応じて世話をし、継続的に絵や文でカードに記録していく。【 <b>役割把握・認識能力</b> 】 【 <b>課題解決能力</b> 】	○世話のし忘れがないか時々確認し、成長の様子を見ながら記録させるようにする。												
毎日水くれをしたら、こんなに大きくなったよ。	苗植えの時教えてもらったものが、こんなに大きくなりましたね。												
●お世話になった人に、成長した野菜や植物の写真などとともに感謝の手紙を書く。【 <b>自他の理解能力</b> 】	○手紙のほかに、収穫祭に招待するなどのことも考えられる。												
<p>評価の観点 ・野菜や植物の世話を継続して行っている。 ・お世話になった人に感謝の気持ちを込めて手紙などを書くことができる。</p>													