

学級活動指導案

6年〇組（教室）指導者 青木 千枝子

I 題材名 「学習クイズ大会をしよう」

学習指導要領 学級活動 内容 (1) ア 学級や学校における諸問題の解決
(2) ウ 望ましい人間関係の形成

II 考察

1 題材設定の理由

子どもたちは、様々な他者とかかわり合う中で人とかかわり方を学んできた。しかし、情報化や少子化、地域社会のつながりの希薄化など社会環境の変化や、遊ぶ機会の減少、遊びの質の変化などから、他者とかかわる機会が減少し、児童は、人とかかわる力を高めることが難しくなっている。

小学校高学年になると、役割や責任を自覚して行動できるが、仲良しグループから拒否されることを恐れて、遠慮や気兼ねをしたり、本音でものが言えなかったり、人間関係に悩む様子が見られる。友達を信頼し、思いを素直に表現したり、自信をもって集団の中で力を発揮したりするためには、児童同士が認め合い、自己有用感を高めることが必要である。そこで、学級活動において、児童同士が協力して取り組むことができる集団活動を計画しようと考えた。集団活動に向けての話し合いを工夫して行い、一人一人の意見を大切にしたり、振り返りで互いに認め合ったりすることで、児童は、「大切にされた、役に立っている」と感じることができ、児童の自己有用感が高まると考え、本主題を設定した。

2 児童の実態（略）

III 指導目標

「話し合いシート」を活用した一人一人の意見を大切にする話し合いと、「振り返りシート」を活用した児童同士が認め合う振り返りを行うことで、自己有用感を高める。

IV 評価規準

- 1 話し合いに進んで参加し、意見を述べたり、他者の意見をよく聴いたり、折り合いをつけて意見をまとめたりしている。
- 2 振り返り活動において、自分の言動を見つめ直したり、他者のよさを認めたりしている。

V 指導方針

1. 児童が協力して取り組む集団活動として「学習クイズ大会」を計画する。その内容や仕事分担などについて班ごとに話し合いを行う。意見を述べたり、他者の意見をよく聴いたり、折り合いをつけて意見をまとめたりして、全員が「自分の意見が大切にされた」と実感できるように、「話し合いシート」を活用し、話し合いの在り方を工夫する。
 - ・話し合いⅠでは、「学習クイズ見つけシート」を活用する。全員が発言できるようにするための工夫として、ブレインストーミングの考え方を活用し、思いつくままにアイデアをどんどん出し合う活動を取り入れる。それを肯定的に聴いてもらうことで、自分の考えをもち、発言することの気持ちよさを味わい、発言する意欲を高める。全員が発言し、それを否定しないで聴いてもらうことで、「発言できた」という満足感を得ることができるようにする。
 - ・話し合いⅡでは、「ランキングシート」を活用する。互いに相手の意見に耳を傾け、意見を聴いてもらうことの気持ちよさを味わえるように、話し合いの手順や約束を工夫する。全員が順番に発言することで、発言の機会を保証し、他者の発言を落ち着いて聴くことができるようにする。また、「他者の意見を最後まで聴くこと」を話し合いの約束とする。班で行うクイズを決める場面では、得点シートを活用する。全員の意見を得点として集計し、合計点数が一番多いクイズを行うこととする。

班の人の意見をよく聴き、相手の気持ちを考えながら意見交換したり、班全員の意見を反映して班で行うクイズを決めることで、「聴いてもらえた」という満足感が得られるようにする。

- ・話し合いⅢでは、「仕事見つけシート」と「仕事分担シート」を活用する。仕事分担を決める場面で、相手の気持ちを考えながら発言したり、自分にも相手にもよい方法を班のみんなで考えたりすることで、折り合いをつけて意見をまとめられるようにする。意見を述べたり、折り合いをつけて意見をまとめたりすることで、「自分の意見が大切にされた」と実感できるようにする。
 - ・付せん紙に考えを書き、発言内容を明確にしてから話し合いを行うことで、児童の発言に対する緊張感を減らす。また、話し合いながら、付せん紙を「話し合いシート」に貼ったり、移動したりすることにより、「話し合いシート」を見て、話し合いの経過が分かるようにする。
 - ・付せん紙に各自考えを書く場面では、個別支援を行い、全員が考えを書いてから話し合いに臨むことができるように配慮する。また、他者への心遣いが感じられる発言を見逃さずほめる。発言することが苦手な児童や、自己有用感が低いと思われる児童について、特に注意深く観察し、小さな努力も認めていく。
2. 振り返りでは、「振り返りシート」を活用し、活動のねらいに即した気づきを明確にしたり、互いに認め合ったりする。
- ・「振り返りシート」には、活動の目当てに対して自分の在り方はどうであったか振り返る欄と互いによさを認め合う欄を設ける。
 - ・始めに、活動の目当てに対して自分の在り方はどうであったか考え、「振り返りシート」に記入することで、気づきを明確にする。次に、班の中で気付いたことを述べ合い、新たな気づきを促す。その後、「振り返りシート」に互いによさを記入し合う。他者に認められることで、自信をもったり、自己の新たなよさに気付いたり、他者を認めようとする意欲を高めたりする。最後に、教師が活動中に見取ったよさや、気づきのよさを「振り返りシート」に記入し、児童に返し、振り返りで気付いたことを生かして次の活動に臨むことができるようにする。

VI 指導計画

過程	活動時間	ねらい	活動内容
話し合いⅠ	学級活動	たくさん発言し、肯定的に聴いてもらうことにより、満足感を得る。	「学習クイズ見つけシート」を活用し、学習クイズ大会で行えそうなクイズを見つける。
振り返りⅠ	帰りの会	発言について振り返り、「発言できた」と実感する。	「振り返りシートⅠ」を活用し、話し合いⅠを振り返る。
話し合いⅡ	学級活動	班の人の意見をよく聴き、意見交換することで、「聴いてもらえた」と満足感を得る。	「ランキングシート」を活用し、班の人の意見をよく聴いたり、意見交換をしたりして、班で行うクイズの種類を決める。
振り返りⅡ	帰りの会	話の聴き方、意見の述べ方について振り返り、「話を聴くことができた」と実感する。	「振り返りシートⅡ」を活用し、話し合い活動Ⅱを振り返る。
話し合いⅢ	学級活動	意見を述べたり、折り合いをつけて意見をまとめたりすることで、「自分の意見が大切にされた」と実感する。	「仕事見つけシート」と「仕事分担シート」を活用し、意見を述べたり、折り合いをつけて意見をまとめたりして、準備や当日の仕事分担を決める。
振り返りⅢ	帰りの会	発言の仕方や折り合いのつけ方について振り返り、「自分の意見が大切にされた」と実感する。	「振り返りシートⅢ」を活用し、話し合い活動Ⅲを振り返る。
準備・練習	朝の会や 休み時間		準備や練習をする。
振り返りⅣ	帰りの会	自分の仕事について責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことを振り返り、認め合ったり、感謝されたりすることで「役に立てた」と実感する。	「振り返りシートⅣ」を活用し、3回の準備や練習を振り返る。

学習クイズ大会 振り返りV	学級活動		「学習クイズ大会」を行う。
	学級活動	努力したことやうれしかったことなどを振り返り、認め合ったり、感謝されたりすることで、「自分は集団の中で大切な存在である」と実感する。	「振り返りシートV」を活用し、集団活動（話し合い・準備・練習・大会）を振り返る。
振り返りVI	帰りの会	一日の学校生活を振り返り、自他のよさを見つけたり、認め合ったり、感謝されたりすることで、「自分は集団の中で大切な存在である」と実感する。	

VII 本時の学習

1 話し合い I

<p>1 話し合いのテーマ 学習クイズ大会で行うクイズを見つけよう</p> <p>2 活動のねらい たくさん発言し、肯定的に聴いてもらうことにより、満足感を得る</p> <p>3 準備 学習クイズの問題 学習クイズ見つけシート 学習クイズ見つけ個人シート 付せん紙 掲示用学習クイズ見つけシート 掲示用学習見つけ個人シート 振り返りシート I</p> <p>4 展開</p>			
	学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
導 入	<p>1. 学習クイズの問題を解く</p> <p>2. 題材名、本時の活動内容と目当てを知る 題材名 学習クイズ大会をしよう 活動内容 学習クイズ大会で行うクイズを見つけよう 目当て たくさんクイズを見つけ、たくさん発言しよう</p>	10分	<ul style="list-style-type: none"> 教師が用意した学習クイズを解くことで、学習クイズに対する興味や関心を高める。 「学習クイズ」について説明し、学習クイズ大会を行おうと投げかける。 導入で用いたクイズに名前をつけることで、本時はクイズの問題を作るのではなく、クイズの種類を考えることを理解させる。
	<p>3. クイズの種類を考え、各自、クイズ名を付せん紙に書く</p> <ul style="list-style-type: none"> 一つのクイズで一枚の付せん紙を用いる。 クイズは、教室で行えるもの、各グループの持ち時間 10分という条件を満たすものとする。 書いた付せん紙は、「学習クイズ見つけ個人シート」に貼る。 <p>《予想されるクイズ名》 歴史人物あてクイズ ・イントロ曲名当てクイズ 四則計算穴埋めクイズ ・ことわざクイズ など</p>		<ul style="list-style-type: none"> できるだけたくさん書くことを目標とすることを伝える。 導入で行ったクイズでもよいことを伝える。 クイズが思い浮かばない児童には、教科書を用意し、ヒントを与える。
展 開			

<p>4. 班の中で、順番にクイズ名を発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡単にクイズの内容を説明しながら、付せん紙を「学習クイズ見つけシート」に貼る。 <p>話合いの約束</p> <p>①自分と同じ考えが先に出ている場合は、付せん紙を重ねて貼り、発言する</p> <p>②「だめ」「無理」など否定的なことは言わない</p> <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> 「熟語クイズ」を考えました。熟語を四つ用意して、共通する漢字を四角で隠し、そこに入る漢字を当てるクイズです。 「歴史人物あてクイズ」を考えました。社会の教科書に載っている出来事に関する人物を当てるクイズです。 <p>5. いくつクイズを見つけることができたか確認する</p> <p>①一番たくさんクイズを見つけた班が、クイズ名を発表する</p> <p>②そのほかのクイズを見つけた班があったら、クイズ名を発表する</p>	<p>30分</p> <ul style="list-style-type: none"> 拡大した「学習クイズ見つけシート」を用いて、話合いの仕方を確認する。 自分と同じ考えが先に出ている場合には、「〇〇さんと同じで～です」と言って、付せん紙を重ねて貼ることで、自分が考えたことを必ず発言できるようにする。 付せん紙が「学習クイズ見つけ個人シート」に残らないようにすることで、考えたことを全部発言できるようにする。 「だめ」「無理」など否定されたらどんな気持ちになるか想像することで、約束②を守るようにする。 <p>クイズ名を発言し、説明している。 (観察)</p> <p>受容的な態度で他者の意見を聴いている。 (観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> 班で協力することで、たくさん見つけられたことを確認し、認め合う。
<p>終末</p> <p>6. 本時の振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> 発言したときの気持ちや発言を聴いてもらったときの気持ちを振り返り、「振り返りシート I」の1、2に記入する。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> 小さい声だったけど、発言できました。ときどきしたけど、すっきりしました。 「同じだ」とか「ああ、それもいいね」とか言ってもらえたので、聴いてくれたんだと思いました。聴いてもらえてうれしかったです。 <p>7. 次時の話合いの内容を知る</p>	<p>5分</p> <ul style="list-style-type: none"> 机間巡視をしながら、振り返りの「気付き」を認める。 書けない児童には、教師が見取ったよさを伝える。 <ul style="list-style-type: none"> 班で行うクイズを決めることを知らせる。
<p>評価の観点</p> <p>A：クイズの種類を考え、話合いの中でたくさん発言したり、受容的な態度で他者の意見を聴いたりする。</p> <p>B：クイズの種類を考え、話合いの中で発言したり、批判しないで他者の意見を聴いたりする。</p>	

2 振り返り I

<p>1 振り返りの内容</p> <p>発言をしたときの気持ちや発言を聴いてもらったときの気持ちを振り返る</p> <p>2 活動のねらい</p>

発言について振り返り、「発言できた」と実感する 3 準備 振り返りシート I 4 展開		
学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
1. 「振り返りシート I」をもとに、発言をしたときの気持ちについて、順番に述べる 《予想される発言》 ・私は、今まで、学級会で発言しませんでした。今日、発言したら、気持ちがよかったです。	3分	・発言する人の方を見て聴くこと、発言する人の気持ちを考えながら聴くことを確認する。
2. 班の人のよさを認め合う ・「振り返りシート I」を回し、気付いたよさを記入し合う。 《予想される内容》 ・たくさんクイズを考えて発表できて、すごいなあと思いました。 ・いつもは静かだけど、今日は発言できて、頑張っているなあと思いました。	10分	・机間巡視をしながら、他者のよさに気付いたことを認める。
3. 班の人に認められた気持ちを、振り返りシートにまとめる ・班の人が記入した文を読んで感じたことを「振り返りシート I」の4に記入する。 《予想される内容》 ・発言できたことを褒められてうれしいです。話合いは苦手だけど、発言してよかったです。		

3 話合い II

1 話合いのテーマ 自分の班が行うクイズの種類を決めよう 2 活動のねらい 班の人の意見をよく聴き、意見交換することで、「聴いてもらえた」と満足感を得る 3 準備 ランキング個人シート ランキングシート 掲示用ランキング個人シート 掲示用ランキングシート 振り返りシート II 4 展開		
学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
1. 「後出しじゃんけん」をする 2. 本時の活動内容と目当てを知る 活動内容 《自分の班が行うクイズの種類を決めよう》 目当て 話合いで、班の人の意見をよく聴いたり、意見を述べたりする	5分	・後出しじゃんけんを行い、気持ちをほぐし、話しやすい雰囲気をつくる。

3. 班で行いたいクイズについて、自分の意見をまとめる

・各班の「ランキング個人シート」に載っているクイズについて、やりたいものから順に1位から3位まで番号をふり、一番行いたいクイズを選んだ理由を書く。

4. 班で行うクイズについて、話合う

①順番に班で行いたいクイズ（1位から3位）と、それを選んだ理由を述べる

話合いの約束

意見を最後まで聴く

《予想される発言》

・ぼくは、歴史人物あてクイズがやりたいなと思いました。問題に出る範囲を教科書の何ページから何ページと先に教えておけば、みんな答えられて楽しいからです。
 ・私は、四則計算穴埋めクイズがやりたいです。時々、テレビのクイズ番組でやっていて、問題を解くのが楽しいからです。

・班長は、班の人の発言を聴きながら、クイズ名が書かれた付せん紙（話合いⅠで児童が書いたもの）を「学習クイズ見つけシート」から「ランキングシート」に移す。

②内容が似ているクイズについて、まとめてよいか話合う

・意見を述べた後、みんなの考えを聴く。
 ・クイズをまとめる場合は、一つにまとめたクイズ名を付せん紙に書き、「ランキングシート」に貼られた付せん紙の上に重ねて貼る。

話合いの約束

自分の意見について、みんなの考えを聞く

《予想される発言》

・ことわざクイズと書き順クイズを一緒にして、国語クイズにしたらいいと思います。どうですか。
 ・いいと思います。
 ・反対です。ことわざだけでも、たくさん問題を作れるからです。

5. 班で行うクイズを決める

①話合いで絞られたクイズの中で、新たに順位を付ける

・各自、行いたいクイズを三つ選び、順位を決める。
 ・1位は3点、2位は2点、3位は1点のシールを「ランキングシート」に貼る。

②「ランキング」の計算をして、班で行うクイズを決める

・クイズごとに、点数を合計して、数が一番多いクイズを行うことに決める。

35分

・一番行いたいクイズについて、それを選んだ理由を書き、二番三番のクイズについては、選んだ理由を考えておくように伝える。

・「掲示用ランキングシート」を用いて、話合いの進め方を説明する。

・班の人の意見を最後まで聴き、全員の発言が終わるまでは、質問等しないことを確認する。

・前時の振り返りで気付いた「話を聴いてもらえた」と感じられる話の聴き方を紹介する。

・話合いⅠで使用した「学習クイズ見つけシート」と付せん紙を用意しておく。

他者の考えを真剣に聴いている。
 (観察)

・話合いの約束として、意見を述べた後に「どうですか」とみんなの意見を聞くこととする。

・意見を出し切れたところで、班長はランキングに移ってよいか、全員の考えを確認する。

・話合いの様子を観察し、黙っている児童には、「～さんの考えを聴かせて」などと声を掛け、発言を促す。

相手の意見に対して自分の考えを述べている。
 (観察)

	<ul style="list-style-type: none"> ・班ごとに決まったクイズ名を発表する。 		
終末	<p>6. 本時の振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話の聴き方や意見交換の仕方について振り返り、「振り返りシートⅡ」の1、2に記入する。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相づちを打ちながら、話を聴きました。相手の気持ちを想像しながら聴きました。 ・私は、歴史人物クイズがやりたかったです。歴史の出来事クイズをやりたいたいという人もいて、両方の問題を出せる歴史クイズをしようと提案されました。歴史人物クイズの問題数が減ってしまうと思いましたが、みんなで楽しくやりたいと思い、「賛成です」と言いました。 <p>8. 次時の話合いの内容を知る</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、振り返りの「気付き」を認める。 ・書けない児童には、教師が見取ったよさを伝える。 ・仕事分担について話し合うことを知らせる。
<p>評価の観点</p> <p>A：話合いで班の人の意見をよく聴いたり、他者の考えをを尊重しながら、意見交換をしたりする。</p> <p>B：話合いで班の人の意見をよく聴いたり、意見交換をしたりする。</p>			

4 振り返りⅡ

1 振り返りの内容	話の聴き方や意見の述べ方について振り返る	
2 活動のねらい	話の聴き方や意見の述べ方について振り返り、「話を聴くことができた」と実感する	
3 準備	振り返りシートⅡ	
4 展開		
学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
<p>1. 「振り返りシートⅡ」をもとに、話の聴き方について、順番に述べる</p> <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしは、相手の顔を見て話を聴きました。伝えたいことは何だろうと考えながら聴きました。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・発言する人の方を見て、話の聴き方や意見の述べ方で、参考にしたいことを見つけながら聴くように助言する。
<p>2. 班の人のよさを認め合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「振り返りシートⅡ」を回し、気付いたよさを記入し合う。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私の方を見て、うなずいたり、「うんうん」と言ってくれたりしたので、聴いていてくれることが分かり、話していて気持ちがよかったです。 <p>3. 班の人に認められた気持ちを、振り返りシートにまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班の人が記入した文を読んで感じたことを「振り返りシートⅡ」の4に記入する。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私の気持ちが伝わってよかったです。話をしっかり聴くことは、とても大事だと思いました。自分が意識して頑張ったことを褒めてもらえてうれしいです。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、他者のよさに気付いたことを認める。

5 話し合いⅢ

1 話し合いのテーマ

準備や当日の仕事の分担を決めよう

2 活動のねらい

話し合いで意見を述べたり、折り合いをつけて意見をまとめたりすることで、「自分の意見が大切にされた」と実感する

3 準備

仕事見つけ個人シート 掲示用仕事見つけ個人シート 仕事見つけシート
 掲示用仕事見つけシート 仕事分担シート 掲示用仕事分担シート 付せん紙
 振り返りシートⅢ

4 展開

	学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
導 入	1. 本時の活動内容と目当てを知る 活動内容 準備や当日の仕事の分担を決めよう 目当て 話し合いで意見を述べたり、折り合いをつけて意見をまとめたりする	5分	・「折り合いをつける」という言葉の意味を伝える。
展 開	2. 学習クイズ大会当日の仕事について話し合う ①見つけた仕事を付せん紙に書き、「仕事見つけ個人シート」に貼る ②順番に見つけた仕事を発表しながら、「仕事見つけシート」に付せん紙を移す ・自分と同じ考えが先に出ている場合は、付せん紙を重ねて貼り、発言する。 ・意見を最後まで聴いてから質問する。 《予想される発言》 ・制限時間を計って、終了の合図をする。 ・ルールを説明する。 ・得点発表をする。 ・正解者（正解した班）を発表する。 ・班別得点集計表にシールを貼る。 ・不適切な発言をした人に、イエローカードを渡す。 ③仕事で足りないものや重複がないか見直す ・新たに仕事が見つかったら、付せん紙に書いて付け加える。 ・まとめられる仕事は、付せん紙を重ねて貼る。 ・一人の考えで決定しないで、みんなの考えを確認する。 ・制限時間は人によって違うから、問題を出す人がやればよいと思います。どうですか。 ・問題を出したり、時間を計ったりするのは忙しいと思います。事前に制限時間を聞いておいて、計時係の人が時間を計って知らせた方がよいと思います。	35分	・各班の持ち時間 10 分の中で必要な仕事について考えることを確認する。 ・「掲示用仕事見つけ個人シート」と「掲示用仕事見つけシート」を用いて、話し合いの進め方を説明する。 見つけた仕事について、発言している。(観察) ・必要な仕事について児童が気付かない場合は、助言する。 ・「掲示用仕事分担シート」を用いて、話し合いの進め方を説明する。

<p>す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ仕事を複数の人で行ってもよいこととする。その場合、新たに付せん紙に書いて「仕事分担シート」に貼る。 <p>話し合いの約束</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが気持ちよく仕事を分担するにはどうしたらよいかを考えて、発言する <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は、みんなの前で話したいから、ルール説明をしたいです。ほかにやりたい人がいますか。 ・～さん、一緒に得点発表をしよう。 ・二人で協力してやればよいと思います。 <p>4. 前日までに自分が準備しておくことについて話し合う</p> <p>①自分の分担する仕事について事前に準備しておくことを見つけ、付せん紙に書く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書けた人から、付せん紙を「仕事分担シート」に貼る。 ・自分の仕事を見つけられたら、他の人の仕事について一緒に考える。 <p>②仕事に足りないものがないか、確認し合う</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・折り合いをつけて意見をまとめることが学習の目当てであることを再確認する。 <p>みんなが納得する方法を考え、発言している。(観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・当日の仕事を行うために、事前に準備しておくことは何かという観点で考えることを伝える。 ・「掲示用仕事分担シート」を用いて、話し合いの進め方を説明する。 ・全員で、一人一人の仕事を確認するよう伝える。
<p>終末</p> <p>5. 次の活動内容を知る</p> <p>6. 本時の振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折り合いのつけ方がどうであったか、発言がどのように役に立ったかを振り返り、「振り返りシートⅢ」の1、2に記入する。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事を見つけて発言できました。 ・ルールを守っているか確認する仕事は、みんな、思いつかなくて、ぼくが気付いてよかったと思いました。 ・ルール説明を協力して二人でやることにしました。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・朝学習の時間に準備と練習をすることを伝える。 ・机間巡視をしながら、振り返りの「気付き」を認める。 ・書けない児童には、教師が見取ったよさを伝える。
<p>評価の観点</p> <p>A：みんなが納得する方法を考えて発言する。</p> <p>B：自分のやりたい仕事について発言したり、他者の意見を聴いたりする。</p>		

6. 振り返りⅢ

<p>1 振り返りの内容 発言や折り合いのつけ方について振り返る</p> <p>2 活動のねらい 発言や折り合いのつけ方について振り返り、「自分の意見が大切にされた」と実感する</p> <p>3 準備 振り返りシートⅢ</p> <p>4 展開</p>		
<p>学習活動</p> <p>1. 「振り返りシートⅢ」をもとに、意見が分かれたときどのようにして意見をまとめたかを振り返り、順番</p>	時間	<p>指導上の留意点と主な支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発言する人の方を見て、発言や折り合いのつけ方で、参考にした

<p>に述べる</p> <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私はみんなの前で話したかったので、ルール説明を希望しました。～さんも希望していたので、話し合っ、私は結果発表の仕事に移りました。 	5分	いことを見つけながら聴くように助言する。
<p>2. 班の人のよさを認め合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「振り返りシートⅢ」を回し、気付いたよさを記入し合う。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分だけでやりたいと言わないで、みんなで分担しようと言えたのがよかったと思います。 	10分	・机間巡視をしながら、他者のよさに気付いたことを認める。

7. 振り返り

<p>1 振り返りの内容 準備や練習で、責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことを振り返る</p> <p>2 活動のねらい 自分の仕事について責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことを振り返り、認め合ったり、感謝されたりすることで「役に立てた」と実感する</p> <p>3 準備 振り返りシートⅣ</p> <p>4 展開</p>		
学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
<p>1. 準備や練習で、責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことについて振り返り、「振り返りシートⅣ」に記入する</p> <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事が終わった後に、消しゴムのかすが床にたくさん落ちていたので、そうじしました。 ・クイズの問題を書くときに、早く仕事が終わったから、得点表を書く仕事を手伝いました。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、振り返りの「気付き」を認める。 ・書けない児童には、教師が見取ったよさを伝える。
<p>2. 責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことについて、順番に述べる</p> <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事が終わった後に、消しゴムのかすが床にたくさん落ちていたので、そうじしました。 ・クイズの問題を書くときに、早く仕事が終わったから、得点表を書く仕事を手伝いました。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・発言する人の方を見て、責任を果たしたり、協力したり、助け合ったりしたことについて、参考にしたいことを見つけながら聴くように助言する。
<p>3. 班の人のよさを認め合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「振り返りシートⅣ」を回し、よさを記入し合う。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルール説明の練習をしているときに、もっと、ゆっくり話した方がいいよと注意してもらいました。早口で話しているとは思わなかったので、言ってもらってよかったです。言い方も、優しく、私もそうしたいと思いました。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、他者のよさに気付いたことを認める。

<p>4. 班の人に認められた気持ちを、振り返りシートにまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班の人が記入した文を読んで感じたことを「振り返りシートⅣ」の4に記入する。 <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達に注意するのは難しいけど、優しく言ってもらってよかったと感謝されたので、とてもうれしいです。 	
--	--

8. 振り返りⅤ

<p>1 振り返りの内容 集団活動（話し合い・準備・練習・大会）を振り返る</p> <p>2 活動のねらい 努力したことやうれしかったことなどを振り返り、認め合ったり、感謝されたりすることで、「自分は集団の中で大切な存在である」と実感する</p> <p>3 準備 振り返りシートⅤ</p> <p>4 展開</p>		
学習活動	時間	指導上の留意点と主な支援
<p>1. 集団活動全体を振り返り、がんばったこと、うれしかったこと、考えたことなどを「振り返りシートⅤ」に記入する</p> <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習クイズ大会がとても楽しかったです。みんなで協力してやれたから、楽しかったのだと思います。 ・学習クイズ大会で、ルール説明が上手にできましたと思います。練習したかいがあったと思います。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、振り返りの「気づき」を認める。 ・書けない児童には、教師が見取ったよさを伝える。
<p>2. がんばったこと、うれしかったこと、考えたことなどを、順番に学級全員に発表する</p> <p>《予想される発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備や練習で、みんなで声を掛け合って活動できました。声を掛け合うと、がんばろうという気持ちになりました。 ・学習クイズ大会で、みんなが真剣に考え答えてくれたのがうれしかったです。頑張ったかいがありました。 	15分	<ul style="list-style-type: none"> ・発表が終わったら拍手をして、発表した人のよさや努力を全員で認められるようにする。
<p>3. これまでの学習を学校生活でどのように生かしていくのか考えて書く</p> <p>《予想される内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そうじや給食当番など声を掛け合って仕事をしたいと思います。 ・みんなのよさに気付いたら、伝えたいと思います。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視をしながら、学校生活に生かしていこうとする意欲を認める。