

(概要版)

学校保健活動を組織的に推進するための工夫

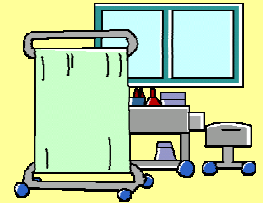
— 職員の共通理解を図る月別活動シートの活用を通して —



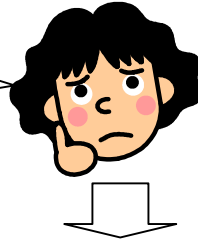
学校保健の背景と現状

長期研修員 竹田 啓子

- 養護教諭は学校保健活動の中核的役割を担う
(「中央教育審議会答申」より)
- 児童生徒の健康問題の多様化、複雑化、そして深刻化
- 学校保健に関する各種計画の調整を図ることが難しい



保健室はきめの細かい対応が求められている……。



児童生徒の健康増進を図りたい!

各種計画の調整を図りたい!

1 実態調査

保健室経営の実態

保健室経営が現在どのくらい実践できているか?

4…できている 3…おおむねできている 2…あまりできていない 1…できていない

保健室の機能	平均点数
健康診断、発育測定等を行う場としての機能	3.7
救急処置や休養の場としての機能	3.6
個人及び集団の健康課題を把握する場としての機能	3.2
疾病や感染症の予防と管理を行う場としての機能	3.1
児童生徒が委員会活動を行う場としての機能	3.1
心身の健康に問題のある児童生徒等の保健指導、健康相談活動を行う場としての機能	3
健康教育推進のための調査及び資料等の活用・保管の場所としての機能	2.9
健康情報センター的機能	2.8
組織活動のセンター的機能	2.5

組織的活動のセンター的機能が低い!

学校保健活動推進上の課題

組織で動くことが難しい。

職員の理解を得たり、指導の時間を確保したりすることが大変。

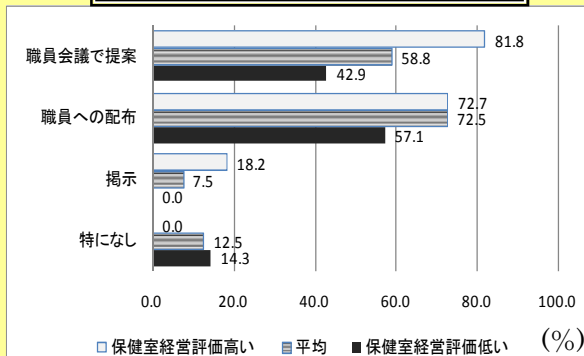
保健計画を確認し、計画的に活動していかないとその場限りの指導となってしまう、次につながっていかないと感じている。



(研修講座参加養護教諭 80人)

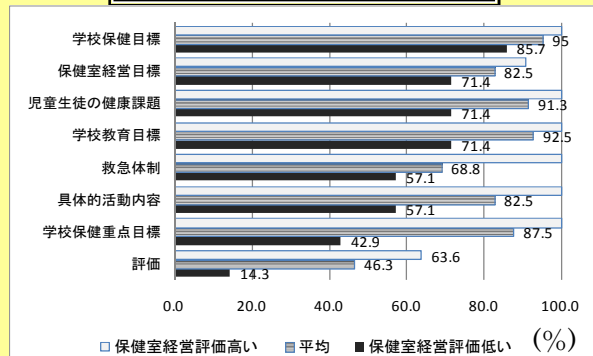
保健室経営の実態との相関

保健計画の共通理解について



職員の共通理解を図ることが重要である!

経営計画記載項目について



保健重点目標・評価の記載と相関がある!

まとめ1 (研修講座参加養護教諭 80人)

○保健室経営を充実させるため「保健計画について職員で共通理解を図ること」「経営計画に重点目標や評価を明記すること」等が必要である。

○学校保健活動推進上の課題として捉えていることは、「計画を生かすための方法」「時間の確保」「職員の共通理解」等である。

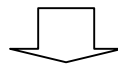


まとめ2 (協力校職員 20人)

○保健計画・経営計画ともに職員の共通理解が十分に図れていない現状がわかった。

○保健計画を年度初めに配付したり職員会議等で共通理解し、学年会で指導の時期や実施内容を確認する等の工夫が必要である。

○協力校の職員は、保健計画の資料として略案や教材、ワークシート等の具体物があるとより指導しやすいと感じている。



2 方策の検討



願い

児童生徒の健康増進を図るため学校保健活動を組織的に推進させたい！

職員の共通理解を図った学校保健計画の活用の

在り方を提案します！



職員の共通理解を図り、学校保健計画を具体化した
月別活動シートの作成！



月別活動シートってなに？



保健室経営計画での保健室経営方針をふまえ、学校保健重点目標や健康課題解決に向けた取組内容を学校保健計画に明記し、その具体的な活動内容(いつ、誰が、何を、どのようにするか)を月別に示したシートです。



作成の観点

- ① 学校保健に関する関心の低さを改善するために職員が共通理解を図ること。
- ② いつ、誰が、何をどのように指導・活動するかを明確にするために、計画的・具体的な内容とすること。
- ③ つながりをもつために関連性のある内容とすること。

3 実践

- ① 学校保健に関する関心の低さを改善するために職員が共通理解を図ること。

保健部職員で情報を共有し、健康課題解決のための方法を検討し、共通理解を図りながら作成

職員会議で全職員へ提案

学年会で具体的な指導内容や指導時期 教材の確認

月別活動シートは、「活動しながら記入して、記録を残していくもの」にしよう。

「みんなで話し合うこういう時間が大事だよ。こういう話し合いがしたかった。」



- ② いつ、誰が、何をどのように指導・活動するかを明確にするために、計画的・具体的な内容とすること。

- ③ つながりをもつために関連性のある内容とすること。

実際の月別活動シート

今月の保健重点目標を明記

11月 健康目標 歯や口の健康を守る
重点目標 家庭と連携し、発達段階に応じた個別の資料指導を実施する。
この活動 健康観察、欠席調査、学校生活、登下校中の安全、交通安全、校内外の安全点検

今月の保健関係行事
持久走大会 資料記念行事 避難訓練

あがったこのシート以外に保健指導の必要を感じたら記入してください。忘れてもいい、ぼんぼん！ぼん、物の上で書いてもいいけど、活用してください。それぞれ内容を記入していただき、30日に職員会議まで提出をお願いします。

担当	担当外	発案	実施	経過
保健部職員	保健部職員	保健部職員	保健部職員	保健部職員
担任	担任	担任	担任	担任
学年	学年	学年	学年	学年
1年	1年	1年	1年	1年
2年	2年	2年	2年	2年
3年	3年	3年	3年	3年
4年	4年	4年	4年	4年
5年	5年	5年	5年	5年
6年	6年	6年	6年	6年
職員	職員	職員	職員	職員
保護者	保護者	保護者	保護者	保護者
地域	地域	地域	地域	地域
その他	その他	その他	その他	その他

みえる うごける わかる つながる

いつ・誰が・横のつながりを意識

健康課題解決に向けての取組

自由に書き込める欄の作成

日常指導で行ったことを記入

他教科との関連欄

余裕をもって

計画変更した時の記録欄

評価項目は少なく、メモで記録を残す

資料の作成

日常的に行う健康チェックカードや保健指導の指導案、ワークシートを中心に作成し、必要な教材、教具の保管場所や付属資料の有無について明示

担任だけでも充実した指導を行うことができた

ワークシートは児童に好評だった



月別活動シートの活用プラン

月別活動シート活用のための PDCA サイクル



4 研究のまとめ

- 月別活動シートを活用することで、月の重点目標や自分の役割、指導内容が具体的になり、職員が関連をもった計画的な学校保健活動の推進ができた。
- 月別活動シートを保健部職員で作成し、職員会議で全職員の共通理解を図り、学年会で実施時期や指導内容、教材の確認を行うこと等これら一連の活動を通して、職員の意識の向上を図ることができた。

今回の実践を通して、調査結果の課題を解決するために月別活動シートの有効性がわかりました。学校保健活動の組織的な推進を図るため学校保健計画の具体化を図った月別活動シートの活用を提案します！



問い合わせ先

群馬県総合教育センター
担当係：研究企画係

0270-26-9212（直通）