

(概要版)

# 教師と児童・保護者との信頼関係を高める方策に関する研究 - 児童のよい姿の見取りと児童・保護者への伝達を通して -

長期研修員 高橋 康則

## 基本的な考え方

よりよい学級経営のために...教師・児童・保護者の信頼関係を高めたい

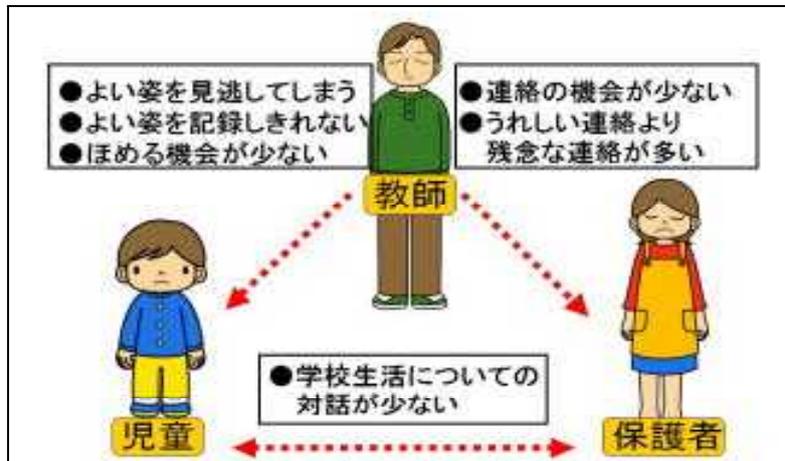
↓ そのためには多くの対話や連絡が必要!

児童の**よい姿**を児童本人にほめたりその保護者へ伝えたりしよう!

学校生活の中にみられる児童のよい態度や行動

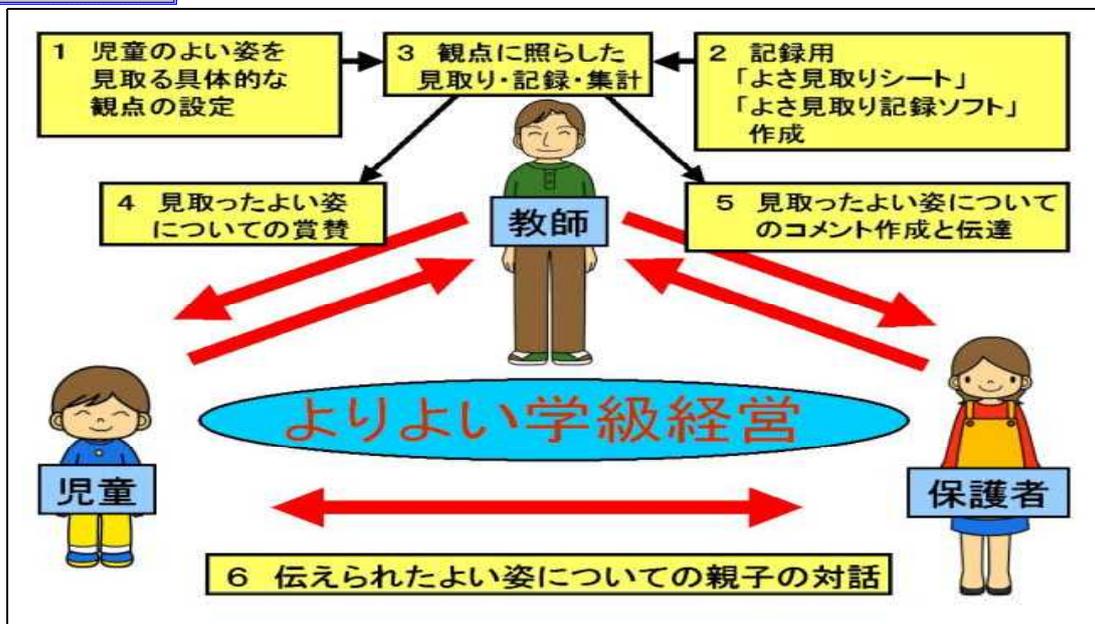
## 現状は?

解決の  
ために



## 研究の内容

児童の「よい姿」をほめたり伝えたりして、つながりを強めたい!





### 3. 観点に照らした見取り・記録・集計

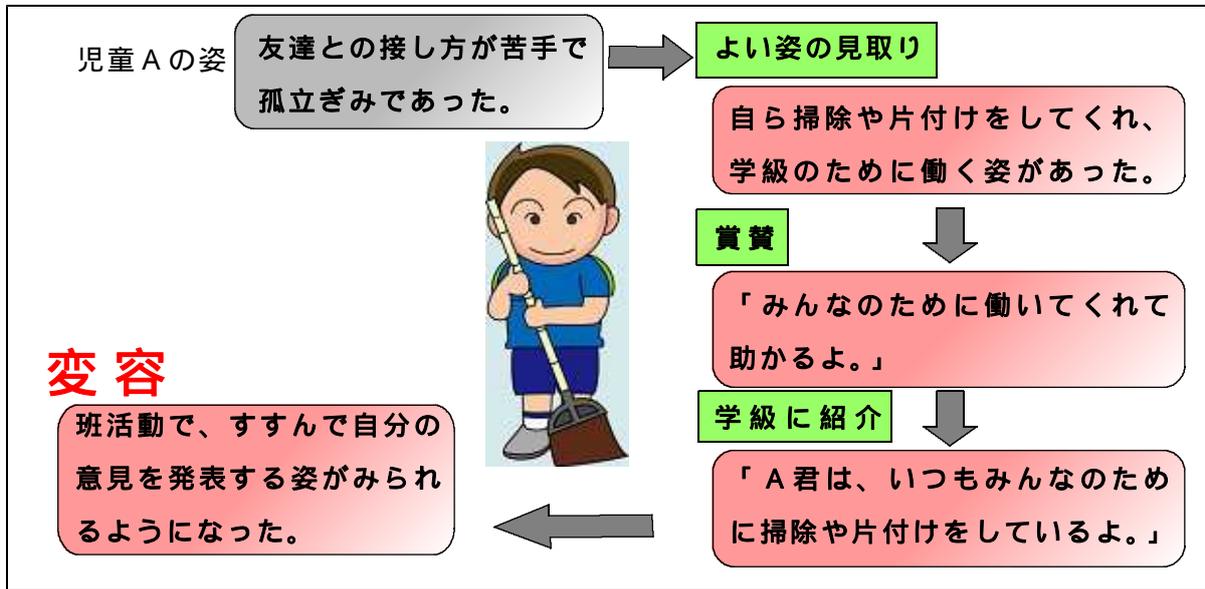
「見取りの観点」に照らして児童のよい姿がみられた際に、「よさ見取りシート」に記録した。その結果を、「よさ見取り記録ソフト」に入力した。



	観点(各案の様子)									
	基本的生活習慣	健康・体力の向上	自主・自律	責任感	創意工夫	思いやり・協力	生命尊重・自然愛護	勤労・奉仕	公正・公平	公共心・公德心
1	出字がきちんとしていて、持ち物や課題の整理がきちんとしている。	体育で、最後まで頑張っている。	姿勢よく集中して活動している。	い字習をいっしょに頑張っている。	先生が話したことをノートに記入している。	友達が話したことを、自分でも話している。	自然や動物の命を大切にしている。	掃除や作業の準備や片付けがきちんとしている。	誰や学級全体のために活動している。	授業を受ける時のまじりやマナーを守っている。
2		T	T		T		F		T	
3			F			T			F	
4				F						
5										
6	F									
7		T								
8				T		T				
9							F			
10	T									
11					T					
12						T				

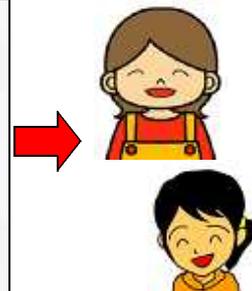
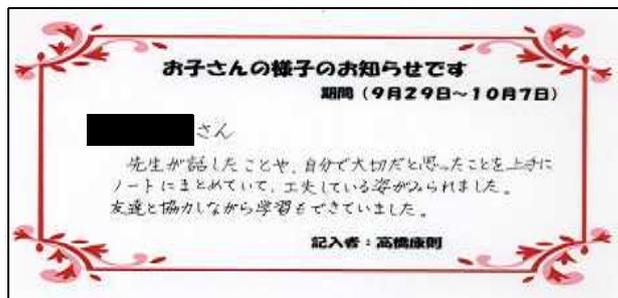
### 4. 見取ったよい姿の賞賛

見取りと賞賛を行うことで、児童に変容がみられた。



### 5. 見取ったよい姿についてのコメント作成と伝達

集計をもとに、児童のよい姿についてコメントを作成して保護者に伝えた。



## 6. 伝えられたよい姿についての親子の対話



しっかりと勉強しているんだね。えらいぞ。これからも続けようね。

先生に「ノートのとり方が工夫されていて上手だよ」ってほめられたよ。



先生によりコメントをいただけたことで、こどものことを気持ちよくほめることができました。

「こんなふうがんばっているんだね」と、家の人に少しびっくりされました。

### 研究のまとめ

#### 教師の立場から

見取りの観点に照らして見取することで、確実に児童のよい姿を見取れた。

児童のよい姿を見取ろうと意識することで、児童理解が深まった。

よさ見取りシートを使うことで、効率よく児童のよい姿を記録できた。

#### 児童の立場から

先生が自分のことをよく見てくれているという安心感が持てた。

賞賛されることにより、学校生活に前向きな意識が高まった。



コメントを介して、親子のコミュニケーションの機会が得られた。

#### 保護者の立場から

コメントにより我が子を見てもらえているという実感が得られ、担任とのつながり感が得られた。

ふだんはわからない、我が子の学校での姿を知ることができた。

児童のよい姿を見取り、賞賛やコメントで伝えたことで、よりよい学級経営のための教師と児童・保護者の信頼関係を高められた。

問い合わせ先

群馬県総合教育センター

担当係：研究企画係

0270-26-9212（直通）