

(概要版)

中学校総合的な学習の時間における
自分の考えや意見を分かりやすくまとめ表現する力の育成
—まとめ・発表・交流・再構成の段階に学習シートを取り入れた言語活動を通して—

長期研修員 大竹 敏之



新学習指導要領では 言語活動の充実が重視されています

中央教育審議会答申 (H20.1)

言語活動の充実は重要な改善の視点

新学習指導要領総則 (H20.3)

生徒の言語活動を充実すること

言語活動を通して各教科等の目標をよりよく実現する

「総合的な学習の時間」の言語活動

言語により**整理**したり**分析**したりして考え、
それを**まとめ**たり**表現**したりして
自分の考えを深める学習活動

探究の過程

- ① 課題の設定
- ② 情報の収集
- ③ 整理・分析
- ④ まとめ・表現

研究の見通し

総合的な学習の時間 単元「沼田市に生きる」(協力校)

課題の設定 > 情報の収集 > 整理・分析 > **まとめ・表現** > 課題の設定 >>>

中間発表 (8時間)

段階1

まとめ

段階2

発表

段階3

交流

段階4

再構成

言語活動

自分の考えや意見を分かりやすくまとめ表現する力

各段階の言語活動

まとめ **発表** **交流** **再構成**

中間発表に向けて研究内容をまとめる
言語活動 **「中間発表レポートを書く」**

① 情報を整理して自分の考えや意見を書く
② レポートの書き方を確認する
③ 情報整理シートを用いて中間発表レポートを書く

情報整理シート レポートの書き方 中間発表レポートシート

〇 「事実」と「意見」を分けて書くことで、自分の考えや意見が明確になっていました。
〇 どの生徒も予想以上に書いていて驚きました。学習シートが有効でした。
〇 「自分の考えや意見」が大切であることが再認識できました。

T. Tで参加した学年職員

まとめ **発表** **交流** **再構成**

中間発表の場で研究内容を説明する
言語活動 **「説明する」**

① 中間発表レポートを基に説明用メモを作成する
② 説明の仕方を確認し説明の練習をする
③ 説明用メモを用いて研究内容を説明する

説明用メモシート 説明の仕方

活動後の生徒の感想
発表前はすごくドキドキしていたけれど、説明しているうちに相手にもっと伝えたいと思って自然に相手の目を見たり声も大きくなりました。自分の考えは思ったより伝わりにくいけど、この中間発表のおかげでどうすれば伝わるかが分かった。(女子生徒)

〇 事前に「説明用メモシート」を作成したので自信をもって発表できていました。
〇 限られた時間内で説明するという活動によって研究内容が精選されていました。
〇 説明するという活動を通して、多くの生徒が「相手意識」に気付いていました。

T. Tで参加した学年職員

まとめ **発表** **交流** **再構成**

中間発表の場で考えや意見を交流する
言語活動 **「助言し合う」**

① 友達のレポートを読みよさやアドバイスを書く
② 中間発表の流れや助言の仕方を確認する
③ 書いた助言をもとに意見を交流し合う

アドバイスシート 中間発表の進め方

活動後の生徒の感想
いろいろな考えや意見が聞けてよかった。友達からの助言がとても役に立ち、周りの人の意見は大切だと思った。また、自分の意見をもつことがどれだけ大切なことがよく分かった。(女子生徒)

〇 他者からの意見は、考えを深め多様な視点に気付く上でとても効果的でした。
〇 研究内容に関わる建設的な助言が多く、自分に生かそうとする姿が見られました。
〇 いい意味での批判的な助言も見られたので、議論が活発になり考えも深まっていました。

T. Tで参加した学年職員

まとめ **発表** **交流** **再構成**

中間発表後に研究内容を再構成する
言語活動 **「振り返りレポートを書く」**

① 中間発表を振り返って成果と課題を書く
② レポートの書き方を参考に振り返りレポートを書く
③ 友達とレポートを交換して読み合う

振り返りレポートシート左 振り返りレポートシート右

活動後の生徒の感想
・自分のレポートのよい点や悪い点分かり、最終発表に向けて課題を多く見付けることができた。(男子生徒)
・自分なりによくまとめられたと思う。でも、自分の考えが少ないことに気付いたので、友達からのアドバイスを生かして直していきたい。(女子生徒)

〇 レポートの構成や文例が示されていたので、どの生徒も書くことができました。
〇 中間発表の学習を生かし、自分の考えや意見を修正する様子が見られました。
〇 最終発表へ向けて、多くの生徒が新たな考えや課題に気付くことができました。

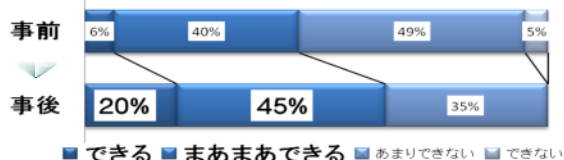
T. Tで参加した学年職員

研究の結果

まとめ 「中間発表レポートを書く」

生徒の自己評価

☆調べたことや自分の考えを読み手に分かりやすく書く



学習状況の評価

評価規準 整理した情報と関連させた考えや意見を学習シートや中間発表レポートに書いている

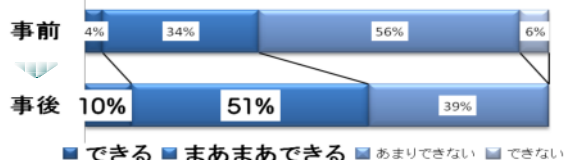
100%

「おおむね満足できる」割合

発表 「説明する」

生徒の自己評価

☆調べたことや自分の考えを聞き手に分かりやすく説明する



学習状況の評価

評価規準 説明用メモを用いながら自分の研究内容を相手に分かりやすく筋道立てて説明している

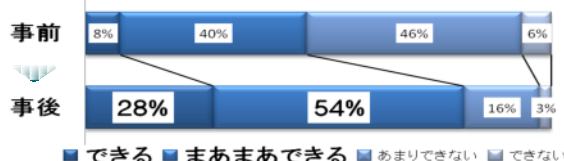
92%

「おおむね満足できる」割合

交流 「助言し合う」

生徒の自己評価

☆相手の立場を大切にしながら助言する



学習状況の評価

評価規準 相手の立場を尊重し自分の考えや意見と比較しながら助言したり話し合ったりしている

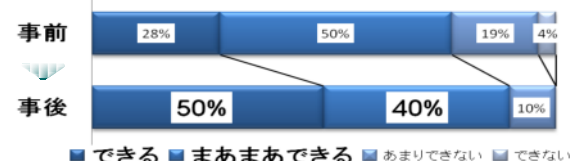
94%

「おおむね満足できる」割合

再構成 「振り返りレポートを書く」

生徒の自己評価

☆話し合いや助言を生かして自分の考えを修正・変更する



学習状況の評価

評価規準 自分の考えや意見の修正点・改善点を学習シートや振り返りレポートに書いている

100%

「おおむね満足できる」割合

成果と課題

成果

- 段階的に設定した言語活動によって、自分の考えや意見を分かりやすくまとめ表現する力を向上させることができました。
- 「探究の過程」の「まとめ・表現」における言語活動について、具体的な事例を提示することができました。また、言語活動に生かせる効果的な学習シートを作成することができました。

課題

- 総合的な学習の時間の言語活動と国語科で育成する言語能力を関連させた指導の在り方を更に研究する必要があります。
- 「まとめ・表現」の過程だけでなく、「探究の過程」の各過程に応じた言語活動の在り方を更に研究する必要があります。

問い合わせ先

群馬県総合教育センター

担当係：高校教育研究係

0270-26-9214 (直通)