

(概要版)

小規模校における生徒の自己肯定感を高める指導の工夫 —ピア・サポート活動の実践を通して—

長期研修員 反町 真由美

協力校の実態



プラス面

- ・落ち着いた雰囲気がある
- ・地域の教育力がある

マイナス面

- ・転出入がほとんどなく、
保育園からほぼ同じ友人関係

生徒の実態

プラス面

- ・学習等にまじめに取り組む
- ・大人に見守られて生活している

マイナス面

- ・人間関係の固定化・序列化
- ・主体性や自主性が育ちにくく、
自己表現が苦手



小規模校の課題

対人関係能力の未発達

人間関係の固定化

人間関係の序列化

表面的な人間関係

課題を抱えている
子ども像

- 傷つきたくないために、気遣いで疲れている子ども
- 誰にも相談できず心と体のバランスを崩している子ども
- 自分は駄目だと責め続けている子ども



教師の願い

生徒の
自己肯定感を
高めたい！

どうすれば？

自分のよさを他者のために生かし、
自分に自信をつける活動が必要
…それには**ピア・サポート活動**が有効！

しかし

小規模校の中だけでピア・サポート活動を行っても…
・自分のよさを表現しにくい
・自分に対して自信が付きにくい

そこで

「内・外の**ピア・サポート活動**」を実践し、
自己肯定感を高めよう！

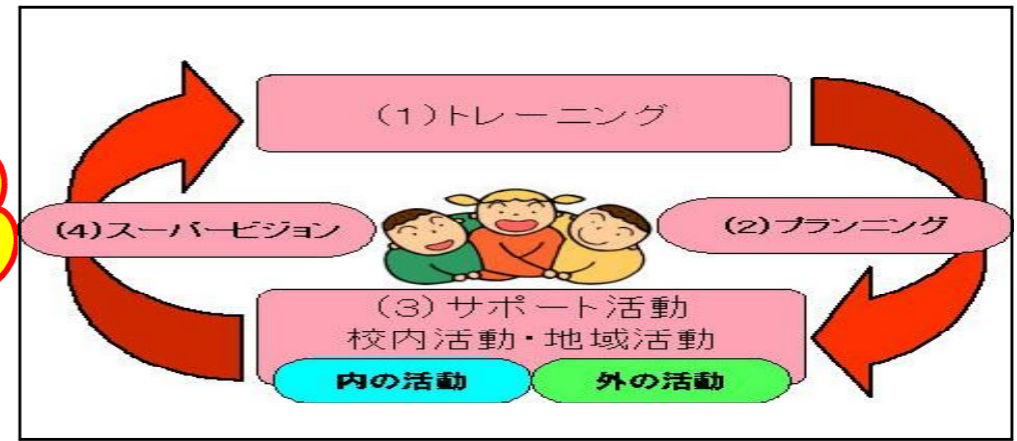


内・外のピア・サポート活動について

内・外のピア・サポート活動とは…

小規模校において、生徒の対人関係能力の未発達という課題を克服するためには、校内にとどまらず、校外で行うサポート活動が重要な役割を果たすと考えられます。本研究では、学校内におけるサポート活動を「内の活動」、学校外におけるサポート活動（地域活動）を「外の活動」として、ピア・サポート活動を展開します。つまり、内・外のピア・サポート活動とは、生徒の活動を校内から校外へと発展させたサポート活動であり、生徒の自己肯定感を高めることに有効だと考えます。

自己肯定感を高めるために



内・外のピア・サポート活動の流れ

抽出生徒の課題

- Aさん: 人間関係の固定化
- Bさん: 人間関係の序列化
- Cさん: 表面的な人間関係

内の活動

プランニングの内容

- Aさん: 自主的に人を助けよう
- Bさん: 笑顔であいさつをしよう
- Cさん: 人と積極的に話そう

サポート活動の内容

- Aさん: 掃除の手伝いをした
- Bさん: 笑顔であいさつをした
- Cさん: 友だちと一緒に将棋をして話した



内の活動を終えて

- Aさん: これからもいろいろしてみたい
- Bさん: 相手も笑顔で返してくれたのでうれしかった
- Cさん: 人とコミュニケーションとるのが楽しくなってきた

(1) トレーニング

- ① 自己理解
- ② 他者理解
- ③ 話し方
- ④ 聴き方
- ⑤ 気持ちを读む

(2) プランニング

- 校内活動のプランを立てる

(3) サポート活動

- 校内でのサポート活動を行う

(4) スーパービジョン

- 振り返りを行う(評価・反省・助言)

教師は、実践したサポート活動を肯定的にとらえるよう助言する

教師は、生徒の気持ちを尊重しながら助言し、次につなげられるように援助する

(4) スーパービジョン

- 振り返りを行う(評価・反省・助言)

(3) サポート活動

- 校外でのサポート活動を行う

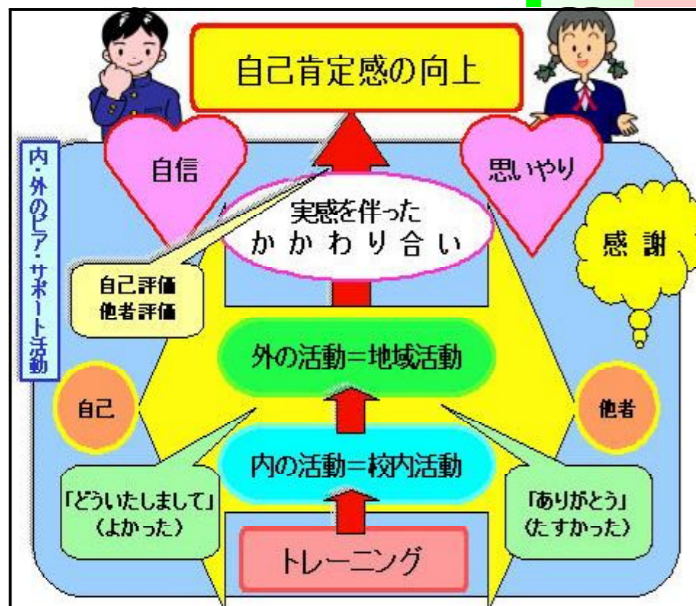
(2) プランニング

- 校外活動のプランを立てる

外の活動

(1) トレーニング

- ⑥ うれしい聴き方



外の活動を終えて

- Aさん: 「ありがとう」「楽しかった」という言葉をもらえてうれしかったです
- Bさん: 一緒に遊んでいて私も自然と笑顔になれます。とてもよい経験になりました
- Cさん: 自然と笑顔で話していました。たくさんの人と話せるようになりました

自己肯定感の向上について

サポート活動の内容

- Aさん: 困っていそうな子どもの手伝いをした
- Bさん: 子どもの目線に合わせて話をした
- Cさん: 一緒に遊んだり、作業をしたりした

プランニングの内容

- Aさん: 子どもがしたいことを一緒にする(相手と目線を合わせ、積極的に話しかける)
- Bさん: いろいろな子と安全に気をつけて一緒に遊ぶ(笑顔で、目線を合わせる)
- Cさん: 遊ぶ。話す。触れ合う(小学生の気持ちになる)



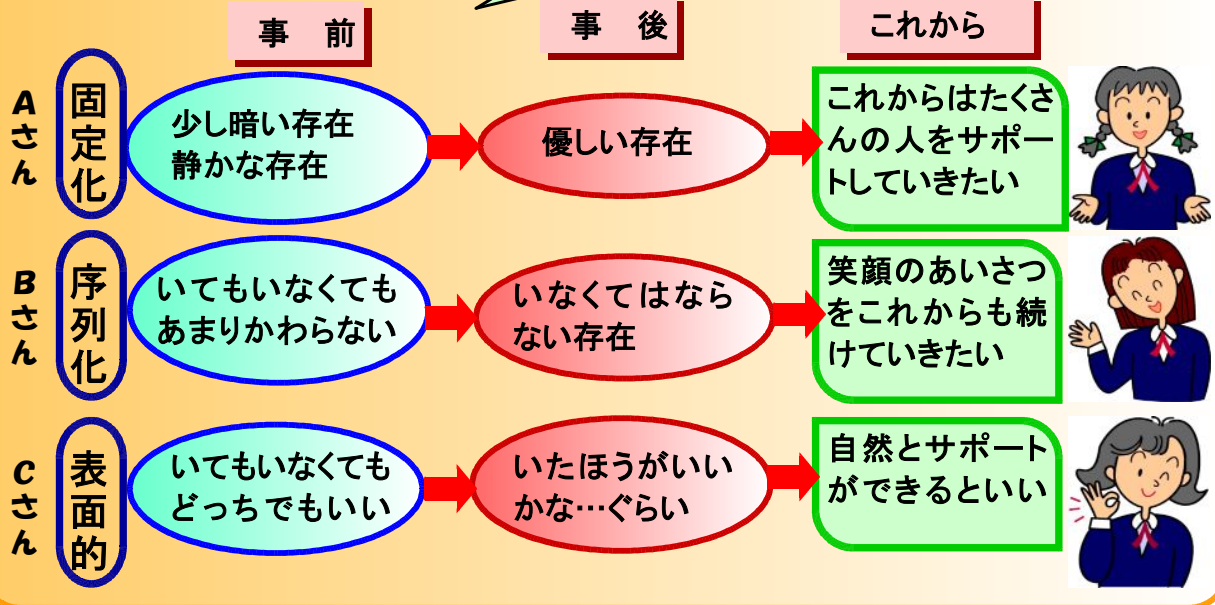
児童保育所におけるサポート活動のようす

生徒の変容

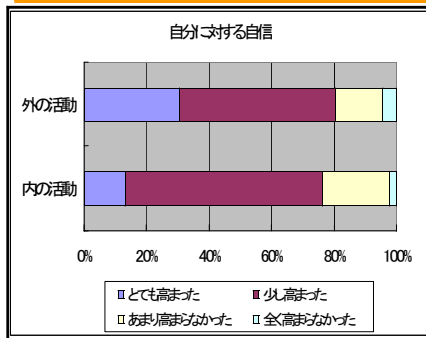
まとめの感想や事後アンケートから

自分はクラスで
どんな存在ですか？

サポート活動を終えてこれ
からどうしたいですか？



「内の活動」と「外の活動」の比較



「自分に対する自信」の高まりについては、「内の活動」よりも「外の活動」が影響していることが読み取れた。「内の活動」から「外の活動」へと発展させた成果と考えられる。
(事後アンケートから)

担任の気づき

「生徒の感想から、ピア・サポート活動を通して学校で目立たない生徒が自信をつけていたように感じられた。」

「お互いに励ましあい、声をかけ合い気持ちを高める姿が見られるなど、学級内でよい雰囲気が出せるようになった。」

わかったこと

