

「振り返りの観点」(意見文)

校種	項目	振り返りの観点
小学校	主張	○自分の主張を書いている。 ○自分の主張が最初から最後まで変わらずに書いている。
	材料	○主張に対する根拠を書いている。 ○主張に関する自分の体験を書いている。 ○主張に関することを調べたり聞いたりして、分かったことを書いている。
	構成	○頭括型・尾括型・双括型を使って書いている。 ○文末表現（意見と事実、断定、推量、疑問）を工夫して書いている。 ○接続語や順序を示す語を使い、段落同士の関係を明確に書いている。
中学校	主張	○自分の主張をはっきり書いている。 ○自分の主張が矛盾せずに書いている。
	材料	○主張と根拠を結びつけて書いている。 ○体験したことや見聞したこと、調べたことを基にした事実を根拠として挙げている。 ○個人の感想でなく、共感できる根拠を書いている。 ○具体的な人名、地名、数字を使って書いている。
	構成	○予想される反論とその再反論を書いている。 ○主張の位置や根拠の順序を読み手への効果を考えて書いている。 ○文末表現（呼びかけや反語、主張）を工夫して書いている。

「モデルとなる表現」(意見文:中学校)

【A】

みなさん、自転車通学についてどう思いますか？私は自転車通学に反対です。

理由は三つあります。

一つ目は、交通ルールを守れない人がいるからです。

二つ目は、自転車による交通事故が多く発生しているからです。

三つ目は、気持ちがだれてしまうからです。

【B】

みなさん、自転車通学についてどう思いますか。私は自転車通学に反対です。理由は二つあります。

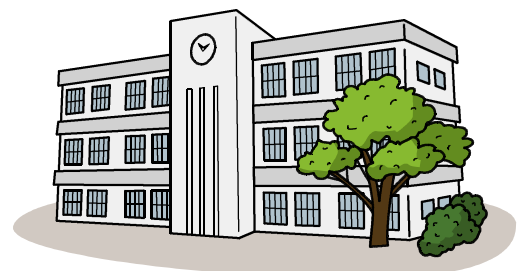
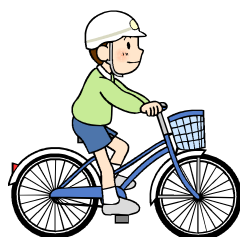
一つ目は、交通ルールを守れない人がいるからです。先週の土曜日、祖母が道を歩いていると、〇〇中の生徒二人が大声を出して、競争するように自転車をこいでいたそうです。祖母は、「目の前をものすごいスピードで通り過ぎて怖かった。」と言っていました。もし歩行者にぶつかっていたらと考えると恐ろしくなりませんか。

また、先日、習字塾の帰り、私は見たいテレビ番組があったので急いで自転車をこいでいました。いつも通っている小さな交差点を一時停止せずに渡ろうとした時、自動車が出てきました。私は自動車をよけると同時にその場に転び、右ひじをねんざしてしまいました。

二つ目は、自転車による交通事故が多く発生しているからです。警察庁の調査によると、平成21年度、自転車事故は156000件発生していて、交通事故全体の21%を占めているそうです。しかも、自転車と歩行者の事故は、10年前の4倍になり、死亡事故もあるようです。私たちが加害者になってしまったら、相手に対してどんな責任がとれるか考えてみてください。

これに対して、登下校の時間を節約できるという理由で自転車登校に賛成だという人もいるかもしれませんが、しかし、部活動で自転車を使う時、ヘルメットのあごヒモをしめなかったり、横に並んで運転したりで、顧問の先生から注意を受けている場面を見かけます。時間はもちろん大切ですが、それよりも命を守ることの方が大切だとは思いませんか。

以上のことから、私は自転車通学に反対です。



資料3 他の文種の「振り返りの観点」

「振り返りの観点」(報告文)

校種	項目	振り返りの観点
小学校	話題	○伝えたいことをはっきり書いている。
	材料	○自分の体験の様子や調べたことを事柄の順序に沿って書いている。 ○図表や数値などを用いて、分かりやすく書いている。
	構成	○「はじめ—なか—おわり」の形で書いている。 ○接続語や順序を示す語を使い、段落同士の関係を明確に書いている。 ○文末表現(事実と感想、意見)を使い分けている。 (「～だ」「～である」「～という」「～そうだ」「～だろう」「～と思う」)
中学校	話題	○伝える相手や目的を明確にして書いている。
	材料	○伝えたいことと自分の体験や調べたことが結びついている。 ○目的に応じて、必要な情報を選んで書いている。 ○調べたことを資料や本から引用したり、図表やグラフを用いている。
	構成	○伝えるべき事柄の内容や順序を考えて書いている。 ○形式によって、書き方の違いを意識して書いている。

「振り返りの観点」(説明文)

校種	項目	振り返りの観点
小学校	話題	○自分の考えを書いている。
	材料	○事柄の特徴に沿って、形状や様子、動きなど、必要な事柄を集める。 ○相手や目的に応じて、事柄のなかから説明したいことを選んでいく。
	構成	○「はじめ—なか—おわり」の形で書いている。 ○接続語(「はじめに」「次に」「それから」「最後に」など)を使っている。 ○段落のはじめの言葉(「例えば」「なぜか」と「このように」など)を工夫している。
中学校	話題	○自分の考えを明確に書いている。
	材料	○いくつかの資料を集め、共通点や相違点を整理して書いている。 ○目的に応じて、伝えるべき内容やふさわしい形式を選んでいる。 ○説明したいことを資料や本から引用したり、図表やグラフを用いている。(具体的な人名、地名、数字を使って書いている。)
	構成	○段落のはじめや文末表現を工夫して、伝えたい内容を明確にしている。 ○事例を通して、自分なりの言葉でまとめを書いている。

「振り返りの観点」(批評文)

校種	項目	振り返りの観点
中学校	主張	○自分の主張を矛盾せずにはっきり書いている。
	材料	○主張と根拠を結びつけて書いている。 ○自分の体験や見聞したこと、調べたことを基にした事実を、具体的な人名、地名、数字を使って書いている。 ○客観性や信頼性の高い資料を選び、自分の考えをの関係について補足している。(具体的な数字、年度、出典)
	構成	○予想される反論をあげ、それに対する再反論を書いている。 ○主張の位置や根拠の順序を工夫して書いている。

