

体育科 小学校低学年（1年）指導計画

| 単元 | 目標 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|---|--|--|---|--|--|--|
| バランス・用具を操作する運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 5月 2時間 | 安全に気を付けて、回る運動遊びや用具を操作する運動遊びに工夫しながら取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 | 安全に気を付けながら動きまわりを守って、回る運動遊びや用具を操作する運動遊びをしようとしている。 | (1) 関心・意欲・態度 安全に気を付けながら動きまわりを守って、回る運動遊びや用具を操作する運動遊びをしようとしている。 | (2) 思考・判断 示範の動きを見て基本の動き方を基にいろいろな動き方を考えている。 | (3) 運動の技能 片足を軸にして回ったり、体を使ってボールを運んだりすることができる。 | (4) 知識・理解 |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目（おおむね記） | | 画像資料を活用した支援等 |
| つかむ | 1 | こうじげんばではたらこう！ | | | | |
| 追求する | 1 | 5月 【体育館】 活動1：バランスをとる運動遊び | 活動2：用具を操作する運動遊び | (1) 関心・意欲・態度 近くに友達がいないことを確かめて安全に回転遊びをしたり、ルールを守ってリレー遊びに取り組んでいる。 〈観察・記録〉 | (2) 思考・判断 画像資料（連続写真、動画）を参考にしているいろいろな姿勢での回転の仕方を見付けている。 〈観察・記録〉 | ①の動きを理解するための支援 ・「ドリルかいてん」の行い方を理解できるように、 動画資料や連続写真資料 を提示して説明する。 ②の動きを理解するための支援 ・「あしクレーン」の行い方を理解できるように、 動画資料や連続写真資料 を提示して説明する。 ③の動きを確認するための支援 ・「ドリルかいてん」を正確に行えているのか確認できるように、 動画資料を一時停止した画面や連続写真資料 を提示する。 |
| まとめ | 2 | ○「ドリルかいてん」をする。③ ・前時に行った回転遊びを確認する。 ○ <u>回転しているときの姿勢を変えた、「おもしろいドリルかいてん」を考える。④</u> ・腕を伸ばしたり、膝を曲げたり背中を反らせたりなど、回転するときの姿勢を考えて回る。 ○ <u>工夫した「ドリルかいてん」を紹介し合う。</u> ・各自で工夫した回り方を考え、回ってみる。 ・みんなで工夫した回り方を紹介し合い、その回り方を楽しむ。 | ○ <u>ボールを体のいろいろなところに乗せて運ぶ「ダンブカーあそび」をする。⑤</u> ・お腹や背中にボールを乗せ、落とさないようにボールを運ぶ。 ○ <u>ボールを体に乗せて運ぶ「ダンブカーリレー」をする。</u> ・お腹や背中に乗せたボールをバトンの代わりにして、直線コースを往復するリレーをし、ボールを落とさなかった回数を競争する。 | (3) 運動の技能 軸足を固定して回転したり、体を使ってボールを落とさずに運んだりしている。 〈観察〉 | ④の動きを工夫するための支援 ・「ドリルかいてん」の回転するときの姿勢を変えて運動遊びを楽しく行えるように、回転しているときの姿勢が分かる 連続写真資料 を提示しながら変える姿勢の例を助言する。 ⑤の動きを理解するための支援 ・「ダンブカーあそび」の行い方を理解できるように、 動画資料や連続写真資料 を提示して説明する。 | |

体育科 小学校低学年（1年）指導計画

| 単元 | 目標 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 | |
|--|---|---|---|--|--|--------------|--|
| バランスをとる 体を移動する 用具を操作する 力試しの運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 10月2時間 11月2時間 | 友だちと協力して様々な運動遊びに進んで取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | | きまりを守って友達と協力しながら、様々な運動遊びをしようとしている。 | 示範の動きを基にして、いろいろな動き方を見付けている。 | バランスをとる、用具を操作する、体を移動する、力強い動きをするなどの体の基本的な動きをすることができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目（おおむね記） | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ | 1 | はりつきあそびをたのしもう！ | | | | | |
| | | <p>10月 【体育館】</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">活動1：バランスをとる運動遊び</p> <p>○「せっちゃんぐざいでくつついちゃったあそび1」をする。①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になってつま先をつけて体育座りをする。お互いの手首を握り、引っ張り合いながら立つ。 <p>○「せっちゃんぐざいをはがしちやおうあそび」をする。②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になり、片足立ちで向かい合って両手を合わせ、バランスを崩し合う。 | <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">活動2：力試しの運動遊び</p> <p>○「じしゃくあそび」をする。③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組で向かい合いお互いの手首を握り合っ、引っ張り合い相手を動かす。 <p>○「バナナボートあそび」をする。④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になり、たたんだ新聞や雑巾の上にしやがんだ姿勢で乗った友だちを引っ張る。 | <p>(1) 関心・意欲・態度 友達と協力してバランスをとる運動遊びを行ったり、きまりを守ってバナナボートリレーに取り組んだりしている。〈観察・記録〉</p> <p>(2) 思考・判断 自分にあったバナナボート遊びの引っ張り方や乗り方を見付けている。〈観察・記録〉</p> <p>(3) 運動の技能 友達に体重を預けながらバランスをとって立ったり座ったりしている。また力強く友達を押ししたり引いたりすることができている。〈観察〉</p> | <p>①動きを理解するための支援 ・「せっちゃんぐざいでくつついちゃったあそび1」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>②動きを理解するための支援 ・「せっちゃんぐざいをはがしちやおうあそび」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>③動きを理解するための支援 ・「じしゃくあそび」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>④動きを理解するための支援 ・「バナナボートあそび」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>⑤動きを理解するための支援 ・「せっちゃんぐざいでくつついちゃったあそび2」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>⑥動きを確認するための支援 ・「バナナボートあそび」の動きのポイントである体重のかけ方や姿勢などを確認できるように、動画資料を一時停止した画面や連続写真資料を提示して説明する。</p> | | |
| まとめ | 2 | <p>○「せっちゃんぐざいでくつついちゃったあそび2」をする。⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になって背中を合わせたまま立ったり座ったりする。 <p>○「せっちゃんぐざいをはがしちやおうゲーム」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・片足立ちの姿勢で向かい合って両手を合わせ、バランスを崩し合う遊びを相手を変えながら次々に行っていく。 | <p>○「バナナボートあそび」をする。⑥</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になり、たたんだ新聞や雑巾の上にしやがんだ姿勢で乗った友だちを引っ張る。 ・たたんだ新聞紙や雑巾から落ちないように姿勢で乗ったらよいか考える。 <p>○「バナナボートリレー」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループに分かれてコーンを回ってくる直線コースでリレーを行い、新聞紙や雑巾から落ちなかった回数を競う。 | | | | |

体育科 小学校低学年（1年）指導計画

| 単元 | 用具を操作する運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 1月 4時間 | 目標 安全に気を付けて、用具を操作する運動遊びに工夫しながら取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|-----------|
| | | | 安全に気を付けながらきまりを守って、用具を操作する運動遊びをしようとしている。 | 示範の動きを基に用具を操作する運動遊びの仕方を工夫している。 | なわやフラフープ、ボール、かんぼっくりなどの用具を操作する動きができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目 (おおむね記) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| | | サーカスあそびをしよう！ | | | | | |
| | | 1月 【第1時～3時は体育館、第4時は校庭】 | | | | | |
| | | 活動1：用具を操作する運動遊び (回す・跳ぶ) | | 活動2：用具を操作する運動遊び (投げる・捕る・乗る) | | | |
| つかむ | 1 | ○「なわにげあそび」をする。① ・へび跳び（地面でゆれているなわとびを跳び越す）して逃げる。 ・大波小波で動いているなわを跳んで逃げる。 ・回っているなわをくぐって逃げる。 | ○「ジャグラーあそび」をする。② ・上に投げた新聞輪を両手や片手で捕る。 ・新聞紙で作った輪や新聞紙で作った棒などいろいろな物を投げ上げて捕る。 | (1) 関心・意欲・態度 近くに友達がいなかったことを確かめて安全になわを回したり、ボールや新聞輪を投げ上げている。〈観察〉 | | ①動きを理解するための支援 ・「なわにげあそび」の行い方を理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示し、説明する。 | |
| 追求する | 2 | ○友だちと一緒に「なわにげあそび」をする。 ・友だちと一緒にへび跳び（地面でゆれているなわとびを跳び越す）をして逃げる。 ・大波小波で動いているなわを友だちと一緒に跳んで逃げる。 ・回っているなわを友だちと一緒にくぐって逃げる。 | ○「ジャグラーあそび」をする。 ・上に投げたボールを両手や片手で捕る。 ・いろいろな大きさのボールを上へ投げ上げて捕る。（その場から動かずにできるだけ高く） ・新聞紙で作った輪や新聞紙で作った棒などいろいろな物を投げ上げて捕る。（その場から動かずにできるだけ高く） | (2) 思考・判断 示範や画像資料で提示した基本の動きを基にして、姿勢や位置を変えた捕り方を見つけている。 〈観察・記録〉 | | ②動きを理解するための支援 ・「ジャグラーあそび」の行い方を理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示し、説明する。 | |
| まとめる | 3 | ○「プロペラあそび」をする。③ ・二つに折った短なわを両手で持って回す。（頭の上で、体の前で、体の横など） ・二つに折った短なわを片手でもって回す。（左右の手を使う） ・両手で回した短なわを跳ぶ。（前回し、後ろ回し） | ○「ジャグラーあそび」を工夫する。④ ・上に投げたボールを捕るときの姿勢を考える。（座った姿勢や背中など） ○工夫した「ジャグラーあそび」を発表する。 ・前時で工夫した捕り方を発表し合う。 ・友だちが発表した捕り方みんなであげし合う。 | (3) 運動の技能 投げ上げたボールや新聞輪を捕ったり、動いているなわを連続で跳んだりしている。また手と足を調和させてかんぼっくりに乗って歩いている。〈観察・記録〉 | | ③動きを理解するための支援 ・「プロペラあそび」の行い方を理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示し、説明する。 | |
| | 4 | ○「プロペラあそび」をする。⑤ ・両手で回した短なわを跳ぶ。（前回し、後ろ回し） | ○「かんぼっくりあそび」をする。⑥ ・かんぼっくりに乗って歩く。 ○「かんぼっくりリレー」をする。 ・グループに分かれ、かんぼっくりをバトンにして、コーンを回って戻る直線コースのリレーをする。 | | | ④動きを工夫するための支援 ・「ジャグラーあそび」を工夫して行えるように、 連続写真資料や動画資料の一時静止画像 を提示して、捕る時の姿勢や捕る位置など、動きを変える視点について助言する。 | |
| | | | | | | ⑤動きを理解するための支援 ・「プロペラあそび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に 動画資料 を提示する。 | |
| | | | | | | ⑥動きを理解するための支援 ・「かんぼっくりあそび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に 動画資料 を提示する。 | |

体育科 小学校低学年（2年）指導計画

| 単元 | バランス・用具を操作する運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 4月 2時間 5月 2時間 | 目標 安全に気を付けて、バランスをとる運動遊びや用具を操作する運動遊びに工夫しながら取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|-----------|--|--|--|---|--|---|-----------|
| | | | | 安全に気を付けながらきまりを守って、バランスをとる運動遊びや用具を操作する運動遊びをしようとしている。 | 示範の動きを見て基本の動き方を基にいろいろな動き方を考えている。 | バランスをとったり、用具を操作したりするなど体の基本的な動きをすることができる。 | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目 (おおむね) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ 1 | 4月 【体育館】 活動1：バランスをとる運動遊び | おやつであそぼう！ | | ○「 <u>ボールサンドウィッチ</u> 」をする。② ・友達と背中を合わせ、間にボールをはさんで立ったり座ったりする。 ○「 <u>ボールサンドウィッチ</u> 」であるく。 ・友達と背中を合わせ、間にボールをはさんだまま、ボールを落とさないように歩く。 | (1) 関心・意欲・態度 場の安全に気を付けて、バランスをとる運動遊びに取り組んだり、ボールの準備や片付けを進んで行ったりしている。〈観察・記録〉 (2) 思考・判断 ダルマさんが転んだの止まるときのポーズを工夫したり、ボールサンドウィッチ遊びのボールをはさむ位置を変えたりしている。〈観察・記録〉 | ①動きを理解するための支援 ・「ドーナツあそび」の行い方が理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示して、説明する。 ②動きを理解するための支援 ・「ボールサンドウィッチ」の行い方が理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示して、説明する。 | |
| | | ○「 <u>大きなドーナツをつくろう</u> 」をする。 ・人数を4人、8人と増やし、輪になって手をつなぎながらケンケンで回転する。 ・左右両方向に回転したり、ケンケンの脚を入れ替えて行う。 | ○「 <u>ドーナツあそび</u> 」をする。① ・友達と向かい合って両手をつなぎ、片足立ちになってケンケンしながら回転する。 ・回転しながら移動する。 ・左右両方向に回転したり、ケンケンの脚を入れ替えて行う。 | | | | |
| 追求める 2 | ○「 <u>ドーナツがわれた</u> 」をする。 ・ドーナツ遊びで友達と回りながら、合図で手を放し、いろいろなポーズで止まる。 ○「 <u>ドーナツがころがった</u> 」(ダルマさんがころんだ)をする。 ・「ドーナツが転がった」のかけ声に合わせて移動し、掛け声が終わったところで動きを止め、いろいろなポーズで止まる。 | ○「 <u>ボールサンドウィッチ</u> 」を工夫する。③ ・ボールサンドウィッチ遊びのはさむ位置を友達と相談しながら工夫して歩く。 ○工夫した「 <u>ボールサンドウィッチ</u> 」でリレーをする。 ・友達と背中にボールをはさんで、カラーコーンを回ってくるリレーを行い、ボールを床に落とさなかった回数で順位を競う。 | (3) 運動の技能 片足で友達と手をつないだ状態でバランスをとって回転したり、動作の途中の姿勢を保ったりすることができる。また、友達と体にボールをはさんだ状態で移動することができる。〈観察・記録〉 | ③動きを工夫するための支援 ・「ボールサンドウィッチ」のボールをはさむ位置を変えて行うことができるように、 連続写真資料 を提示し、ボールをはさむ位置をお腹や肩、腰の横ではさめることを助言する。 | | | |

体育科 小学校低学年（2年）指導計画

| 過程 時間 | 学 習 活 動 | 評価項目（おおむね記） | 画像資料を活用した支援等 |
|---|---|---|---|
| つかむ 1 追求する まとめる 2 | <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ゴロゴロランドであそぼう！ </div> <p>5月 【体育館】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 活動1：バランスをとる運動遊び </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 活動2：用具を操作する運動遊び </div> </div> <p>○「マットでゴロゴロ」をする。① ・体を小さく丸めて、ゴロゴロ転がってマットの端まで移動する。</p> <p>○「ダルマでゴロゴロ」をする。② ・足の裏を合わせて座り、両手で足を持って背中を床（マット）に接触しながら回り、基の姿勢に戻る。 ・右方向に2回、次に左方向に2回回り、始めたときの体の向きになることを目指す。</p> <p>○「ゆりかごでゴロゴロ」をする。④ ・膝をかかえた姿勢でマットに背中をつけて前後に大きくゆれる。 ・1、2で大きくゆれ、3で立ち上がる。</p> <p>○「ゆりかごじゃんけん」をする。 ・友達とマットの上で向かい合って膝をかかえた姿勢でしゃがみ、1、2、3のリズムで大きくゆれてから立ち上がり、全身じゃんけんをする。</p> <p>○「ともだちとゆりかごできるかな」をする。 ・友達と手をつなぎながら、ゆりかごを行い、成功したら人数を増やしていく。</p> <p>○「フラフープゴロゴロ」をする。③ ・フラフープをコマのように回したり、フラフープを転がしたりして回る時間や転がる距離を長くすることを目指す。</p> <p>○「フラフープころがしゲーム」をする。 ・カラーコーンでゲートをつくり、そのゲートを通して回数を競ったり、通過したゲートまでの距離を点数化して競うゲームを行う。</p> <p>○「フラフープゴロゴロ」を工夫する。⑤ ・フラフープを後ろに転がしたり、逆回転をかけて前に転がしたフラフープが後ろに戻るようにする。</p> <p>○「2人でフラフープゴロゴロ」をする。 ・2人で向かい合い、タイミングをそろえてフラフープを転がす。フラフープがぶつからないように転がしたり、フラフープがぶつかるように転がしたりする。</p> | <p>(1) 関心・意欲・態度 場の安全に気を付けて、バランスをとる運動遊びや用具を操作する運動遊びに取り組んだり、マットやフラフープの準備や片付けを行ったりしている。〈観察・記録〉</p> <p>(2) 思考・判断 フラフープを転がす方向や転がし方など、いろいろなフラフープゴロゴロ遊びを見付けている。〈観察・記録〉</p> <p>(3) 運動の技能 ゆりかごの勢いを使って起き上がったり、ある程度ねらったところにフラフープを転がしたりしている。〈観察・記録〉</p> | <p>①動きを理解するための支援 ・「マットでゴロゴロ」の行い方が理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>②動きを理解するための支援 ・「ダルマでゴロゴロ」の行い方が理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>③動きを理解するための支援 ・「フラフープゴロゴロ」の行い方が理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>④動きを理解するための支援 ・「ゆりかごでゴロゴロ」の行い方が理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>⑤動きを工夫するための支援 ・フラフープの転がし方を変えられるように、連続写真資料を提示し、フラフープの転がり方や体の向きに視点を当て、前を向いて後ろに転がしたり、後ろを向いて後ろに転がしたりできることを助言する。</p> |

体育科 小学校低学年（2年）指導計画

| 単元 | バランスをとる・体を移動する 用具を操作する・力試しの運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 10月 2時間 11月 2時間 | 目 標 | 友だちと協力して様々な運動遊びに工夫しながら取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | 評価 規 準 | きまりを守って友達と協力しながら、様々な運動遊びをしようとしている。 | 示範の動きを基にして、いろいろな動き方に気付いている。 | バランスをとる、用具を操作する、体を移動する、力強い動きをするなどの体の基本的な動きをすることができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目 (おおむね満足) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ | 1 | ゆうえんちあそびを楽しもう！ | | | | | | |
| | | 10月 【体育館】 | 活動1：バランスをとる運動遊び | | 活動2：用具を操作する運動遊び | | | |
| 追求する | 1 | ○「ティーカップあそび」をする。① ・片足を軸にして回りながら移動していく。友達とぶつからないようにコースを考えながら移動する。 | ○「ルーレットあそび」をする。② ・おしりを軸にして右回り、左回りに回る。 ・背中を軸にして右回り、左回りに回る。 | ○「ジャグラーあそび」をする。③ ・ボールを上に向けて投げたあと拍手をしてから捕る。 ・拍手の回数を2回、3回と増やしていく。 | ○「ジャグラーあそび」を工夫する。④ ・ボールを投げた後、いろいろな動きを加えてから捕る。(床に手をつく、回転するなど) *ボールを床に弾ませた後に動きを付け加えてから捕ってもよい。 | (1) 関心・意欲・態度 周囲の安全に気を付けながら回転したり、友達と協力してジャグラー遊びに取り組んだりしている。(観察・記録) | (2) 思考・判断 ボールを投げた後に加える動きに気付いたり、2人組でボールを投げ合うときの投げ方を工夫している。 (観察・記録) | ①動きを理解するための支援 ・「ティーカップあそび」の行い方を理解できるように 動画資料 や 連続写真資料 を提示する。 ②動きを理解するための支援 ・「ルーレットあそび」の行い方を理解できるように 動画資料 や 連続写真資料 を提示する。 ③動きを理解するための支援 ・「ジャグラーあそび」の行い方を理解できるように 動画資料 や 連続写真資料 を提示する。 ④動きを工夫するための支援 ・「ジャグラーあそび」を工夫できるように、 連続写真資料 を提示し、姿勢や取り入れる動作などに視点を当て助言する。 ⑤動きを確認するための支援 ・前時で学習した「ルーレットあそび」の動きのポイントを意識できるように 動きのポイント写真 を提示する。 |
| まとめる | 2 | ○「ティーカップあそび」をする。 ・片足を軸にして回りながら移動していく。友達とぶつからないようにコースを考えながら移動する。 | ○「ルーレットゲーム」をする。⑤ ・クラス全員でフロアに広がり、一斉におしりや背中を軸にして回転し、友達とぴったりに向かい合ったら得点とするゲームを行う。 | ○「2人でジャグラーあそび」をする。⑥ ・2人組になってボールや新聞輪を投げ、落とさないように捕る。 ・2人の距離を少しずつ離していく。 | ○「2人でジャグラーあそび」を工夫する。⑦ ・ボールの投げ方や体の向き、投げるボールの高さなどを変えてみる。 ・工夫した2人組のジャグラー遊びを紹介する。 | (3) 運動の技能 おしりや背中を軸にしての回転がきたり、ねらったところにボールを投げたり、落ちてきたボールを捕ったりしている。 (観察・記録) | ⑥動きを理解するための支援 ・「2人のジャグラーあそび」の行い方を理解できるように 動画資料 や 連続写真資料 を提示する。 ⑦動きを工夫するための支援 ・「2人のジャグラーあそび」を工夫できるように、 連続写真資料 を提示し、ボールの位置や体の向きなどに視点を当て、助言する。 | |

体育科 小学校低学年（2年）指導計画

| 単元 | 用具を操作する運動遊び (多様な動きをつくる運動遊び) 2月 2時間 | 目標 | 安全に気を付けながら用具を操作する運動遊びに工夫しながら取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 評価規準 | 場の安全に気を付けながら、用具を操作する運動遊びを使用している。 | 示範の動きを基にして、いろいろな動き方を見付けている。 | なわやフラフープを跳んだり、やさしい竹馬に乗ったりする動きをすることができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目 (おおむね満足) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ | 1 | むかしのあそびを楽しもう！ | | | | | | |
| | | 2月 【校庭】 | 活動1：用具を操作する運動遊び (回す・跳ぶ) | | 活動2：用具を操作する運動遊び (乗る) | | (1) 関心・意欲・態度 周囲の安全に気を付けながらなわとびやフラフープを跳ぶ運動遊びやかんぼっくりや竹馬に乗る運動遊びに取り組んだりしている。 〈観察・記録〉 (2) 思考・判断 なわとびを交差して回したり、なわとびを体の前後に持って回したりいろいろななわとびの回し方を見付けている。 〈観察・記録〉 (3) 運動の技能 なわとびやフラフープをリズムカルに跳んだり、易しい竹馬に乗って歩いたりしている。〈観察・記録〉 | ①動きを理解するための支援 ・「なわとびあそび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に取り組む動きの 動画資料 を提示する。 ②動きを工夫するための支援 ・「なわとびあそび」を工夫できるように、 写真資料 を提示し、なわを回す向きや回す速さなど変える視点を助言しておく。 ③動きを理解するための支援 ・「かんぼっくりあそび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に取り組む動きの 動画資料 を提示する。 ④動きを理解するための支援 ・「なわとびあそびⅡ」の行い方を理解できるように、教室等で事前に取り組む動きの 動画資料 を提示する。 ⑤動きを理解するための支援 ・「フラフープとび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に取り組む動きの 動画資料 を提示する。 ⑥動きを理解するための支援 ・「竹馬あそび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に取り組む動きの 動画資料 を提示する。 |
| 追求する | 2 | ○「なわとびあそび」をする。① ・その場で短なわとびを回して、リズムよく連続して跳ぶ。 ○「なわとびあそび」を工夫する。② ・短なわとびの回し方を工夫して、リズムよく跳ぶ。 ○工夫した「なわとびあそび」を紹介する。 ・工夫したなわとび遊びを紹介し合い、おもしろい跳び方をみんなで真似してみる。 | ○「かんぼっくりあそび」をする。③ ・かんぼっくりに乗って、直線やジグザグコース、低い障害物が設置されたコースを歩く。 ○「かんぼっくりリレー」をする。 ・直線やジグザグ、低い障害物が設置されたコースでのリレーを行い、かんぼっくりから落ちなかった回数で順位を競う。 | ○「なわとびあそびⅡ」をする。④ ・なわとびを跳びながら移動する。歩きながら跳んだり、走りながら跳んだりする。 ○「フラフープとび」をする。⑤ ・なわとびの代わりにフラフープを使ってその場で跳んだり、移動しながら跳んだりする。 | ○「竹馬あそび」をする。⑥ ・足場の易しい竹馬(低い竹馬や補助つきの竹馬)に乗って直線コースを歩く。 ○「竹馬でどこまで行けるかなゲーム」をする。 ・足場の易しい竹馬に乗って、カラーコーンを置いたコースで、どれだけ落ちずに歩けたかを競うゲームをする。 | | | |
| まとめる | | | | | | | | |

体育科 小学校低学年（3年）指導計画

| 単元 | 目 標 | きまりを守ってバランスをとる運動や用具を操作する運動、力試しの運動などに工夫しながら取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 | 評価標準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | 評 価 規 準 | 安全に気を付けながらきまりを守って、多様な動きをつくる運動をしようとしている。 | 示範や友達のよい動きを見付け、自分の運動に取り入れたり動きの組み合わせ方を選んだりしている。 | バランスをとる動きや用具の操作する動き、力試しの動きなど、体の基本的な動きができる。 | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目（おおむね記） | | 画像資料を活用した支援等 |
| | | 友だちといっしょに | | | | | |
| つかむ 追求する まとめる | 4月 | 【体育館】※3時間目は校庭 | | | | | |
| | | 活動1：バランスをとる運動 | 活動2：用具を操作する運動 | | | | |
| | 1 | <p>○「やじろべえ」をする。①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組で向かい合って両手をつなぎながら、片足で立ったり座ったりする。 <p>○「つぼみから花へ」をする。②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6人（8人）グループで輪になって向かい合い、手をつないだまま立ったり座ったりする。 | <p>○「フラフープ回しⅠ」をする。③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・左右の腕を使い、前に回したり後ろに回したりする。 <p>○「みんなでフラフープ回し」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人で手をつなぎ、つないでいる腕でフラフープを回す。 ・人数を6人（8人）に増やし、手をつないでフラフープを回す。 | (1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と協力しながら、バランスをとる運動や用具を操作する運動に取り組んでいる。（観察） | ①動きを理解するための支援 ・「やじろべえ」の行い方を理解できるように、 動画資料 を提示する。 | | |
| 2 | <p>○「つぼみから花へ」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6人（8人）グループで輪になって向かい合い、手をつないだまま立ったり座ったりする。 ・男子全員と女子全員など人数を増やして行う。 <p>○「友だちとゆりかご」をする。④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と手をつないだままゆりかごをする。（寝ころんだり起きたりする） | <p>○「フラフープ回しⅡ」をする。⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラフープを手や腰、足首など体のいろいろなところで回す。 <p>○フラフープ回しゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・30秒間フラフープを回し続けられるかを競う。 ・右腕前回し、右腕後ろ回し、左腕前回し、左腕後ろ回し…と制約をつけて行う。 | (2) 思考・判断 示範の動きからよい動きに気づき、自分の動きに取り入れている。（観察・記録） | ②動きを理解するための支援 ・「つぼみから花へ」の行い方を理解できるように、 動画資料 を提示し、説明する。 | | | |
| 3 | <p>○「なべなべそこぬけ」をする。⑥</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組で向かい合って手をつなぎ、童歌「なべなべそこぬけ」を歌いながら手を振り、最後のフレーズで背中合わせになる。 <p>○「月下美人」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで輪になり、手をつないで順番につないだ手を右足左足の順でまたいで輪の中に入る。全員が輪の中に入ったら交差した腕を戻しながら立ち上がる。 | <p>○「竹馬」に乗る。⑦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組になり、友達に補助してもらいながら直線コースを竹馬で歩く。 ※乗れる子は補助なしで乗る。 <p>○「竹馬でどこまで行けるかな」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メジャーを置き、距離が分かるコースで、何m落ちずに竹馬で歩いたかを競う。 | (3) 運動の技能 バランスを取りながらグループで立ったり座ったりしたり、腕をタイミングよく動かしてフラフープを回したり、バランスをとって竹馬に乗ったりしている。 （観察・記録） | ③動きを理解するための支援 ・「フラフープ回しⅠ」の行い方を理解できるように、 動画資料 を提示する。 | | | |
| | | | | | | ④動きを理解するための支援 ・「友だちとゆりかご」の行い方を理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示し、説明する。 | |
| | | | | | | ⑤動きを理解するための支援 ・「フラフープ回しⅡ」の行い方を理解できるように、 動画資料 を提示し、説明する。 | |
| | | | | | | ⑥動きを理解するための支援 ・「なべなべそこぬけ」の行い方を理解できるように、教室等で事前に 連続写真資料や動画資料 を提示し、回る方向を説明する。 | |
| | | | | | | ⑦動きを理解するための支援 ・「竹馬」の乗り方や補助の仕方を理解できるように、教室等で事前に 連続写真資料や動画資料 | |

体育科 小学校低学年（3年）指導計画

| 過程 時間 | 学 習 活 動 | 評価項目（おおむね観） | 画像資料を活用した支援等 | |
|-------|---|---|---|---|
| | パワーとテクニック | | | |
| | 6月 【体育館】 | | | |
| | 活動1：力試しの運動 | | | |
| | 活動2：用具を操作する運動 | | | |
| つかむ | <p>○「おんぶじゃんけん」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 膝立ちからジャンプ※して立ち上がり、合図に合わせて全身じゃんけんをし、負けたら勝った人をおんぶする。（足が浮かなくてもよい） | <p>○「2人でジャグラー」をする。①</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と向かい合い、ボールや新聞輪を投げて、落とさないように捕る。 <p>○「グループでジャグラー」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> グループで輪になり、ボールや新聞輪を持ち、隣の人に投げて落とさずに捕る。 <p>○「あんたがたどこさ」をする。②</p> <ul style="list-style-type: none"> グループで輪になり、童歌「あんたがたどこさ」に合わせてリズムよくとなりの人にボールを投げる。 | <p>(1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と協力しながら、力試しの運動や用具を操作する運動に取り組んでいる。〈観察〉</p> <p>(2) 思考・判断 示範や友達の動きからよい動きを見付け、自分の動きに取り入れ、工夫したジャグラーに生かそうとしている。〈観察・記録〉</p> | <p>※動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「膝立ちからジャンプ」の行い方を理解できるように動画資料を提示し、説明する。 <p>①動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「2人でジャグラー」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。 <p>②動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「あんたがたどこさ」の行い方を理解できるように、動画資料を提示し、説明する。 |
| 追求する | <p>○「おんぶじゃんけん」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 膝立ちからジャンプして立ち上がり、合図に合わせて全身じゃんけんをし、負けたら勝った人をおんぶして10歩歩く。（足が浮かず引きずってもよい） <p>○「手押し車じゃんけん」ゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 膝立ちからジャンプして立ち上がり、合図に合わせて全身じゃんけんをして、負けた人は勝った人に足を持ってもらい手押し車をする。手押し車で移動しながら相手を見付け、勝った人同士、負けた人同士で勝負をする。 | <p>○「グループでジャグラー」を工夫する。③</p> <ul style="list-style-type: none"> グループで輪になり、ボールの投げ方や投げる高さ、投げる相手などを工夫する。 <p>○工夫した「グループでジャグラー」を紹介し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 工夫した「グループでジャグラー」を童歌「あんたがたどこさ」に合わせて行い、他のグループに紹介し合う。 | <p>(3) 運動の技能 力を入れて友達をおんぶしたり手押し車で歩いたりするとともに、ボールや新聞輪を捕りやすいところに投げたり落とさずに捕ったりしている。〈観察・記録〉</p> | <p>③動きを工夫するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 第1時で取り組んだ「グループでジャグラー」の動きを工夫できるように、連続写真資料や動画資料の一時停止画像を提示して、ボールの投げ方や投げる高さ、投げる相手など、動きを変える視点を与える。 |
| まとめる | | | | |

体育科 小学校低学年（3年）指導計画

| 単元 | 体を移動する運動 力試しの運動 組み合わせた運動 (多様な動きをつくる運動) 10月 2時間 11月 2時間 | | 目標 | きまりを守って体を移動する運動 や力試しの運動、動きを組み合わせ た運動などに工夫しながら取り組 み、体の基本的な動きを身に付ける ことができる。 | 評価規 準 | (1) 関心・意欲・態度 きまりを守って友達と 協力しながら、様々な運 動をしようとしている。 | (2) 思考・判断 示範や友達のよい動き を見付け、自分の運動に 取り入れている。 | (3) 運動の技能 体を移動する動き、力 強い動き、動きを組み合 わせた動きなど、体の基 本的な動きを行うことが できる。 | (4) 知識・理解 |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|-----------|
| | 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目 (おおむね) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ 1 | 回って、走って、はねて！ | | | | | | | | |
| | 10月 【体育館】 活動1：動きを組み合わせた運動 | 活動2：体を移動する運動 | <ul style="list-style-type: none"> ○「新聞ぼうくるりんば」をする。① <ul style="list-style-type: none"> ・新聞紙で作った棒を床に立てて新聞棒から手を離し、新聞棒が倒れる前に1回転して新聞棒を再びつかむ。 ・右回転左回転の両方に回る。 ○「新聞ぼうくるりんばゲーム」をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・新聞棒回転つかみを1分間で何回できるかを競う。(左右両方向の回転を行い、その合計で競う) | <ul style="list-style-type: none"> ○スキップやギャロップのサーキットをする。② <ul style="list-style-type: none"> ・4グループに分かれ、前スキップコース、後ろスキップコース、前ギャロップコース、後ろギャロップコースをローテーションしながら取り組む。 ○スキップやギャロップの「すご六遊び」をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・カラーコーンを正方形の四隅と対角線の交点に置き双六遊びをする。正方形の四隅で友達と全身じゃんけんをして、勝者は次のカラーコーンに進み、敗者は交点のカラーコーンまでケンケンで回ってくる。カラーコーンからカラーコーンまでの移動は、前後スキップ、前後ギャロップとする。一定時間内にどれだけ進めたかを競う。 | (1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と協力しながら、動きを組み合わせた運動や体を移動する運動に取り組んでいる。 〈観察〉 | (2) 思考・判断 示範や友達の動きからよい動きを見付け、自分の動きに取り入れ、ゲームや双六遊びに生かそうとしている。 〈観察・記録〉 | (3) 運動の技能 新聞棒が倒れないように床に立て、素早く動作を入れて再び新聞棒をつかんだり、リズムよくはねながら移動したりしている。 〈観察・記録〉 | (4) 知識・理解 | |
| ま と め る 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○「新聞ぼうチェンジレベルⅠ」をする。③ <ul style="list-style-type: none"> ・2人組で向かい合い、床に新聞棒を立てる。合図で新聞棒から手を離し、お互いの場所を交換して新聞棒をつかむ。新聞棒が倒れる前に2人ともつかめたら成功。 ○「新聞ぼうチェンジレベルⅡ」をする。④ <ul style="list-style-type: none"> ・新聞棒チェンジの人数を2人→4人→6人と増やしていく。6人組になったら10回中何回成功したかを競うゲームを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ミニハードル（段ボール箱）や川、ケンパーなどをリズムよく跳び越す基本のサーキットをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ミニハードル（段ボール箱）やなわで作った川、ケンパーを設置したコーと、ウサギ走りのコースをローテーションしながら取り組む。 ○ミニハードル（段ボール箱）や川、ケンパー、ウサギ走りを取り入れた「すご六遊び」をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・カラーコーンからカラーコーンまでにミニハードル（段ボール箱）や川、ケンパー、ウサギ走りの課題を設定した双六遊びをする。 | (1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と協力しながら、動きを組み合わせた運動や体を移動する運動に取り組んでいる。 〈観察〉 | (2) 思考・判断 示範や友達の動きからよい動きを見付け、自分の動きに取り入れ、ゲームや双六遊びに生かそうとしている。 〈観察・記録〉 | (3) 運動の技能 新聞棒が倒れないように床に立て、素早く動作を入れて再び新聞棒をつかんだり、リズムよくはねながら移動したりしている。 〈観察・記録〉 | (4) 知識・理解 | | | |

体育科 小学校低学年（3年）指導計画

| 単元 | 用具を操作する運動 (多様な動きをつくる運動) 2月 2時間 | 目標 | 安全に気を付けながら用具を操作する運動に工夫しながら取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 |
|---|---|---|--|---|--|--|--------------|-----------|
| | | | 評価規準 | 場の安全に気を付けながら、用具を操作する運動を使用としている。 | 示範の動きを基にして、いろいろな動き方を見付けている。 | 物を運んだり、なわとびやフラフープを回しながら跳んだりするなど、用具を操作する動きができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目 (おおむね) | | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ | 1 | かついで、回して、レッツゴー！ | | | | | | |
| | | <p>2月 【体育館】</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">活動1：用具を操作する運動（運ぶ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「たくはい便しゅ行」をする。 ・ 平均台や低い障害のあるコースをボールや段ボール箱をかついで落とさずに運ぶ。 ○ 「たくはい便ゲーム」をする。 ・ ボールや段ボール箱の数を増やし、何個まで落とさずに運べるか挑戦する。 | <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">活動2：用具を操作する運動（跳ぶ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「なわとび」をする。 ・ その場で短なわとびを回して、リズムよく連続して跳ぶ。(前跳び、後ろ跳び、交差跳びなど) ○ 「ペアなわとび」をする。① ・ 友達と向かい合い、1本のなわとびで一緒に跳ぶ。 ○ 「ペアなわとび」を工夫する。② ・ 体の向きを変えたり、なわとびを2本にしたりしていろいろなペアなわとびを考えて跳ぶ。 | <p>(1) 関心・意欲・態度 周囲の安全に気を付けながら障害物のあるコースで物を運ぶ運動や、なわとび・フラフープを跳ぶ運動に取り組んでいる。〈観察〉</p> <p>(2) 思考・判断 友達と並び方を変えたり、なわとびを2本にしたりして、いろいろなペアなわとびの行い方を見付けている。 〈観察・記録〉</p> <p>(3) 運動の技能 物を落とさずに障害物のあるコースを走ったり、なわとびやフラフープをリズムカルに連続して跳んだりしている。〈観察・記録〉</p> | <p>①動きを理解するための支援 ・ 「ペアなわとび」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、説明する。</p> <p>②動きを工夫するための支援 ・ 「ペアなわとび」を工夫して行えるように、連続写真資料や動画資料の一時停止画像を提示し、体の向きやなわとびの本数など、動きを変えるための視点を与え、いくつかの動きを例示する。</p> <p>③動きを理解するための支援 ・ 「いどうなわとび」の行い方を理解できるように、動画資料を提示する。</p> <p>④動きを理解するための支援 ・ 「フラフープとび」の行い方を理解できるように、動画資料を提示する。</p> | | | |
| <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「たくはい便しゅ行」をする。 ・ 平均台や低い障害のあるコースをボールや段ボール箱をかついで落とさずに運ぶ。 ○ 「たくはい便リレー」をする。 ・ コースの反対にあるボールや段ボール箱を落とさずにリレー形式で運んでくる。途中で落としたりしたらボールや段ボール箱は元の場所に戻し、次の人がスタートする。 ・ 1度に運べるボールや段ボール箱の数に制限をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「なわとび」をする。 ・ その場で短なわとびを回して、リズムよく連続して跳ぶ。 ○ 「いどうなわとび」をする。③ ・ なわとびをしながら歩いたり走ったりする。 ・ なわとびをしながらスキップやギャロップをする。 ○ 「フラフープとび」をする。④ ・ フラフープを前や後ろに回してリズムカルに跳んだり、跳びながら移動したりする。 | | | | | | | |
| ま | と | | | | | | | |
| め | る | | | | | | | |

体育科 小学校低学年（4年）指導計画

| 単元 | 内容 | 目標 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 | |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | 安全に気を付けて、友だちと仲よくバランスをとる運動や体を移動する運動に工夫しながら取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 | 安全に気を付けながらきまりを守って、バランスをとる運動や体を移動する運動をしようとしている。 | 示範の動きを基にしていろいろな動き方を考えている。 | バランスをとる、体を移動するなど、体の基本的な動きを行うことができる。 | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目（おおむね記） | | 画像資料を活用した支援等 | | |
| つかむ | 4月 | 友だちっていいな | | | | | | |
| | | 【体育館】 | 活動1：バランスをとる運動 | 活動2：体を移動する運動 | | | | |
| | | 1 | <p>○「つぼみから花へ」をする。①</p> <ul style="list-style-type: none"> 6人（8人）グループで輪になって向かい合い、手をつなだま立ったり座ったりする。 男子全員と女子全員など人数を増やして行う。 <p>○「みんなでゆりかご」をする。②</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と手をつなぎ、ゆりかごをする。（寝ころんだり起きたりする） | <p>○「シグナルウォーク」をする。③</p> <ul style="list-style-type: none"> 4人組で菱形をつくり、先頭のシグナルで向きを変えて歩く。（シグナルは、右手→右方向を向く、左手→左方向を向く、両手→後ろを向く） <p>○「じゃんけんすご六」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三角コーンを正方形の四隅と対角線の交点に置き、三角コーンで友だちとじゃんけんして勝ったら動物歩き進む「すご六」をする。 | <p>(1) 関心・意欲・態度</p> <p>運動の行い方のきまりを守り、友だちと協力しながら、バランスをとる運動や体を移動する運動に取り組んでいる。〈観察〉</p> <p>(2) 思考・判断</p> <p>示範の動き基にしてを、手をつなぎ方やボールの投げ方を考えながら行っている。〈観察・記録〉</p> <p>(3) 運動の技能</p> <p>バランスをとりながら座ったり立ったり転がったりできるとともに、いろいろなコースを安定して歩いたり走ったりしている。〈観察・記録〉</p> | <p>①動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「つぼみから花へ」の行い方を理解できるように動画資料を提示し、手をつなぎ方や脚の位置を説明する。 <p>②動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「みんなでゆりかご」の行い方を理解できるように動画資料を提示する。 <p>③動きを確認するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「シグナルウォーク」を行うために必要なシグナルが確認できるように連続写真資料を提示して説明する。 <p>④動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「前転キャッチ」の行い方を理解できるように動画資料を提示する。 <p>⑤動きを理解するための支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「1人前転キャッチ」の行い方を理解できるように、連続写真資料や動画資料を提示し、ボールを投げる位置や回っている時の姿勢について説明する。 | | |
| 2 | <p>○「みんなでゆりかご」をする。（ウォーミングアップ）</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と手をつなぎ、ゆりかごをする。（人数を変えて寝ころんだり起きたりする） <p>○「前転キャッチ」をする。④</p> <ul style="list-style-type: none"> マットで前転をし、マットの反対から友だちが投げたボールを捕る。 ※ワンバウンドさせたり、山なりにしたり投げるボールを工夫する。 | <p>○「シグナルウォーク」（ウォーミングアップ）をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4人組で菱形をつくり、先頭のシグナルで向きを変えて歩く。 <p>○「じゃんけんすご六」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三角コーンを正方形の四隅と対角線の交点に置き、三角コーンで友だちとじゃんけんして勝ったら、箱や輪などの障害物を走り越して進む「すご六」をする。 | | | | | | |
| 3 | <p>○「前転キャッチ」をする。（ウォーミングアップ）</p> <ul style="list-style-type: none"> マットで前転をし、マットの反対から友だちが投げたボールを捕る。 <p>○「1人前転キャッチ」をする。⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ボールを投げ上げ、すぐに前転をしてそのボールを捕る。（バウンドしてもよい） <p>○「1人前転キャッチゲーム」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> バウンドしないで捕ったら3点、ワンバウンドで捕ったら2点、寝たまま捕ったら1点とし、5回の合計点を競い合う。 | <p>○「シグナルウォーク」（ウォーミングアップ）をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4人組で菱形をつくり、先頭のシグナルで向きを変えて歩く。 <p>○「平きん台ウォーク」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 低い平均台の上をボールを投げ上げながら歩いたり、ボールを床につきながら歩いたりする。 | | | | | | |

体育科 小学校低学年（4年）指導計画

| 単元 | 体を移動する運動 用具を操作する運動 力試しの運動 組み合わせた運動 (多様な動きをつくる運動) | 目 標 | 友だちと仲よく様々な運動に工夫しながら取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | 評価規準 | (1) 関心・意欲・態度 | (2) 思考・判断 | (3) 運動の技能 | (4) 知識・理解 | |
|------|--|---|---|------|----------------------------------|---|--|---|--|
| | 10月 2時間 11月 2時間 | | | | きまりを守り、友達と仲よくしながら様々な運動をしようとしている。 | 示範の動きを基にして、いろいろな動き方を考えている。 | 体を移動する、用具を操作する、力強い動きをするなどの体の基本的な動きを行うことができる。 | | |
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | | 評価項目 (おおむね記) | | 画像資料を活用した支援等 | | |
| つかむ | 1 | 回って、回して！ | | | | | | | |
| | | 10月 【体育館】 活動1：用具を操作する運動 | 活動2：動き組み合わせた運動 | | | | | | |
| 追求する | 1 | ○「ポジションチェンジ」(ボール) をする。① ・3人組で向かい合ってボールを同時に上に投げ上げ、落ちる前に場所を交換して捕る。 | ○「フラフープ回し」をする。② ・フラフープを腕や腰で回す。 | | | (1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友だちと仲よく、用具を操作する運動や動きを組み合わせた運動に取り組んでいる。(観察) | | ①動きを理解するための支援 ・「ポジションチェンジ」の行い方を理解できるように、 連続写真資料や動画資料 を提示し、ボールを投げる位置や移動の仕方について説明する。 | |
| 追求する | 2 | ○「ポジションチェンジ」(新聞輪) をする。 ・ボールの代わりに新聞輪を同時に投げ上げ、場所を交換して捕る。 | ○「フラフープチャレンジ」をする。 ・腕や腰でフラフープを回して、一定時間内で落としたりした回数をできるだけ少なくすることを競い合う。 ・腕と腰の両方を行う。 | | | (2) 思考・判断 示範の基本となる動きから、ボールの投げ方や動く方向、フラフープを回す位置などを工夫している。 (観察・記録) | | ②動きを理解するための支援 ・フラフープを腕や腰で回す動きを理解できるように 動画資料 を提示する。 | |
| まとめ | 2 | ○「4人組のポジションチェンジをする」。 ・前時の3人組でボールを使っただけの場所交換を発展させ、人数を4人に増やしてポジションチェンジをする。 | ○「フラフープを回していどう」をする。④ ・フラフープを腕や腰で回しながら歩いたり、走ったりする。 | | | (3) 運動の技能 相手の人が捕りやすいようにボールや新聞輪を安定して投げ上げたり、フラフープを腕や腰などである程度安定して回したりしている。 (観察・記録) | | ②動きを確認するための支援 ・フラフープを上手に回せない児童が、動きのポイントなることを意識できるように 動きのポイント写真 を提示し、助言する。 | |
| まとめ | 2 | ○「4人組のポジションチェンジ」を工夫する。③ ・ボールの投げ方や移動する方向、交換するときの動作を入れるなど、場所交換の行い方を工夫する。 | ○「フラフープ回しリレー」を行う。 ・フラフープを回しながら走るリレーを行う正確に動きを行えるように落としたりしたら、スタートからやり直すルールを取り入れる。 | | | | | ③動きを工夫するための支援 ・「4人組のポジションチェンジ」を工夫できるように、 連続写真資料や動画資料の一時静止画像 を提示し、ボールの投げ方や捕り方など工夫する視点を示し、変えた動きをいくつか例示する。 | |
| まとめ | 2 | | | | | | | ④動きを理解するための支援 ・フラフープを腰で回しながら歩く動きを理解できるように 動画資料 を提示する。 | |

体育科 小学校低学年（4年）指導計画

| 単元 | 用具を操作する運動 (多様な動きをつくる運動) 2月 2時間 | 目 標 安全に気を付けながら友だちと仲よく用具を操作する運動に工夫しながら取り組み、基本的な体の動きを身に付けることができる。 | 評価 規 準 (1) 関心・意欲・態度 場の安全に気を付けながら、用具を操作する運動をしようとしている。 | (2) 思考・判断 示範の動きを基にして、いろいろな動き方を考えている。 | (3) 運動の技能 なわやフラフープを跳んだり、やさしい竹馬に乗ったりする動きをすることができる。 | (4) 知識・理解 |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|-----------|
| 過程 | 時間 | 学 習 活 動 | | 評価項目 (おおむね) | 画像資料を活用した支援等 | |
| つかむ 追求する まとめる | <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 回して、とんで、乗って！ </div> <p>2月 【校庭】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 活動1：用具を操作する運動（回す・跳ぶ） </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 活動2：用具を操作する運動（乗る） </div> </div> <p>○ 「なわとび」(ウォーミングアップ) をする。 ・ その場で短なわとびを回して、リズムよく連続して跳ぶ。(前回し跳び、後ろ回し跳び)</p> <p>○ 「いどうなわとび」 をする。 ・ なわとびをしながら歩いたり走ったりする。 ・ なわとびをしながらスキップやギャロップをする。</p> <p>○ 「フラフープとび」 をする。① ・ フラフープを前や後ろに回してリズムカルに跳んだり、跳びながら移動したりする。</p> | <p>(1) 関心・意欲・態度 用具の使い方や運動の行い方のきまりを守って、友だちと仲よく用具を操作する運動に取り組んでいる。〈観察〉</p> <p>(2) 思考・判断 示範の動きを基にしてペアなわとび行い方を工夫している。〈観察・記録〉</p> | <p>①の動きを理解するための支援 ・ 第1時で取り組む「フラフープとび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に動画資料を提示する。</p> <p>②の動きを理解するための支援 ・ 第1時で取り組む「竹馬」の乗り方を理解できるように、教室等で事前に動画資料を提示する。</p> <p>③の動きを理解するための支援 ・ 「ペアなわとび」の行い方を理解できるように、教室等で事前に動画資料を提示し、説明する。</p> | | | |
| | <p>○ 「なわとび」(ウォーミングアップ) をする。 ・ その場で短なわとびを回して、リズムよく連続して跳ぶ。(前回し跳び、後ろ回し跳び、交差跳びなど)</p> <p>○ 「ペアなわとび」 をする。③ ・ 友達と向かい合い、1本のなわとびで一緒に跳ぶ。</p> <p>○ 「ペアなわとび」 を工夫する。④ ・ 体の向きを変えたり、なわとびを2本にしたりしていろいろなペアなわとびを考えて跳ぶ。</p> | <p>(3) 運動の技能 なわとびやフラフープをリズムよくある程度連続して跳んだり、足場の易しい竹馬や普通の竹馬に乗って歩いたりしている。〈観察・記録〉</p> | <p>④の動きを工夫するための支援 ・ 「ペアなわとび」を工夫できるように、教室等で事前に連続写真資料を提示し、体の向きやなわとびの本数、とぶりズムなど工夫する視点を示し、変える動きをいくつか例示する。</p> | | | |