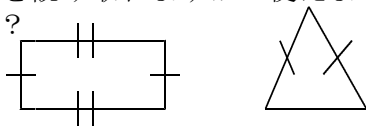


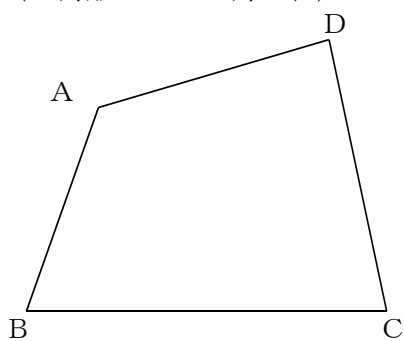
図形の角のひみつを 調べよう(一枚ポートフォリオ)

5年 組 番 名前

学習してあること(復習をしておこう)・・・必ず×は○にしましょう。

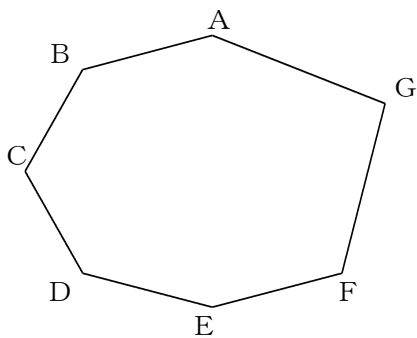
		チェック			チェック
二等辺三角形	説明できますか？		直角や等しい辺や等しい角を表す 記号を読み取れますか？使えますか？ 		
正三角形	かけますか？				
円	説明できますか？				
	かけますか？				
台形、平行四辺形	説明できますか？				
ひし形	かけますか？				
辺、角	図の中で				
頂点	指し示せますか？				
対角線	説明できますか？				
	図の中で指し示せますか？				
1回転する角は 360°					
半回転する(1直線上)の角は 180°					

3 (四角形の4つの角の和)



左の四角形A B C Dの4つの角の和は何度になりますか。また、その理由をわかりやすく説明しましょう。

4 (多角形の内角の和)



左の七角形の7つの角の大きさの和は何度になりますか。また、その理由をわかりやすく説明しましょう。

7 (正多角形のかき方)

下に半径 3 c m の円をかいて、円の中心のまわりを等分する方法で正八角形をかきましょう。また、そのかき方をわかりやすく説明しましょう。

(授業で学習したかき方より簡単で、正しいかき方があれば、そのかき方をわかりやすく説明しましょう。)

8 (正六角形のかき方)

半径 3 c m の円に正六角形を、分度器を使わないで、かきましょう。

各頂点のところにできる内側の角は何度になりますか。

一辺の長さは何 c m になりますか。

計算で求め、それをわかりやすく説明しましょう。

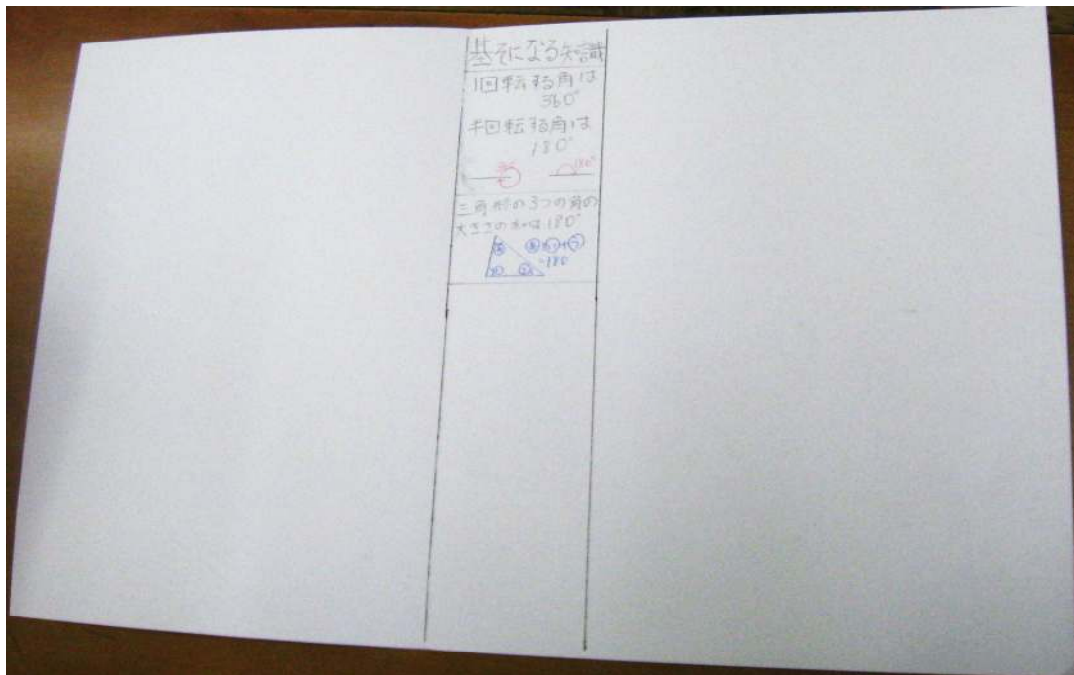
★学習の振り返りをしよう

(この単元を学習して、関連付けてわかったこと、新しい気付き、疑問などを含めて学習感想を書こう)

学習内容は身に付きましたか？	チェック		○	△	×
	1回目		2回目		
三角形の3つの角の大きさの和がいえですか。	月	日	月	日	
四角形の4つの角の大きさの和を理由を述べて、いえですか。	月	日	月	日	
五角形や六角形などの多角形の角の大きさの和を理由を述べて、求められますか。	月	日	月	日	
正多角形について、わかりやすく説明できますか。	月	日	月	日	
正五角形や正八角形などの正多角形をかけますか。	月	日	月	日	
正六角形を分度器を使わないでかけますか。	月	日	月	日	
授業にしっかり取り組みましたか？	チェック		○	△	×
	1回目		2回目		
ノートに自分の考えがかけましたか。 (自分の考えを言葉、絵や図や式でかけましたか)	月	日	月	日	
発表するとき「～だから・・・です」と根拠を基にして、話せましたか。	月	日	月	日	
友達の発表を自分の考えと比べながら聞けましたか。 (同じ、にている、ちがう、どこがちがう)	月	日	月	日	
この単元での学習内容の関連付けができましたか。	月	日	月	日	

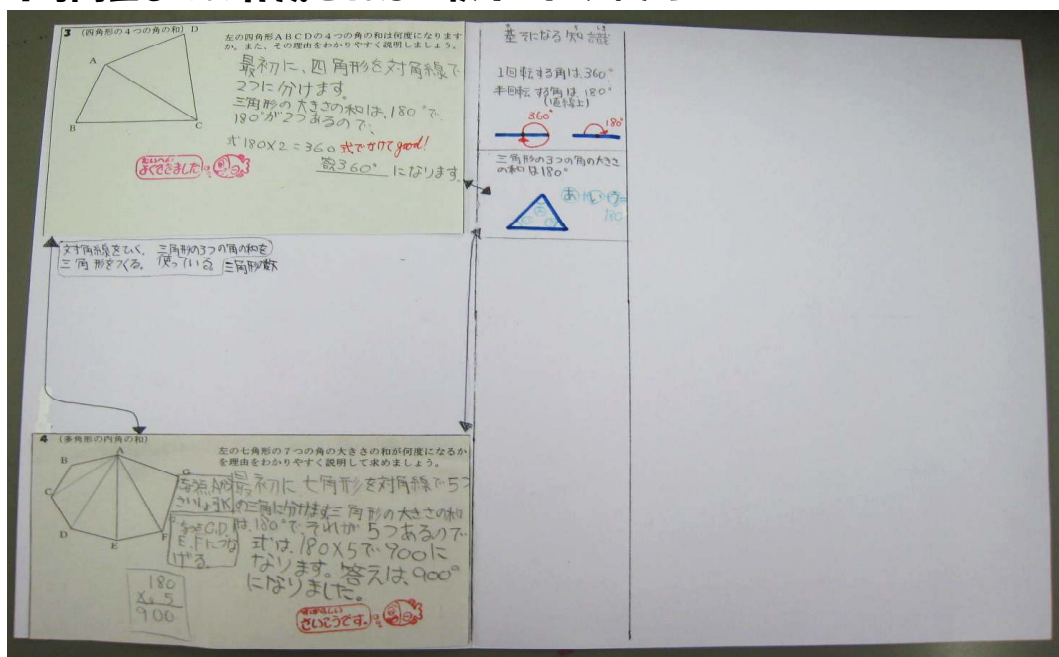
作成されていく一枚ポートフォリオ

1. 2時間目のまとめの一枚ポートフォリオ



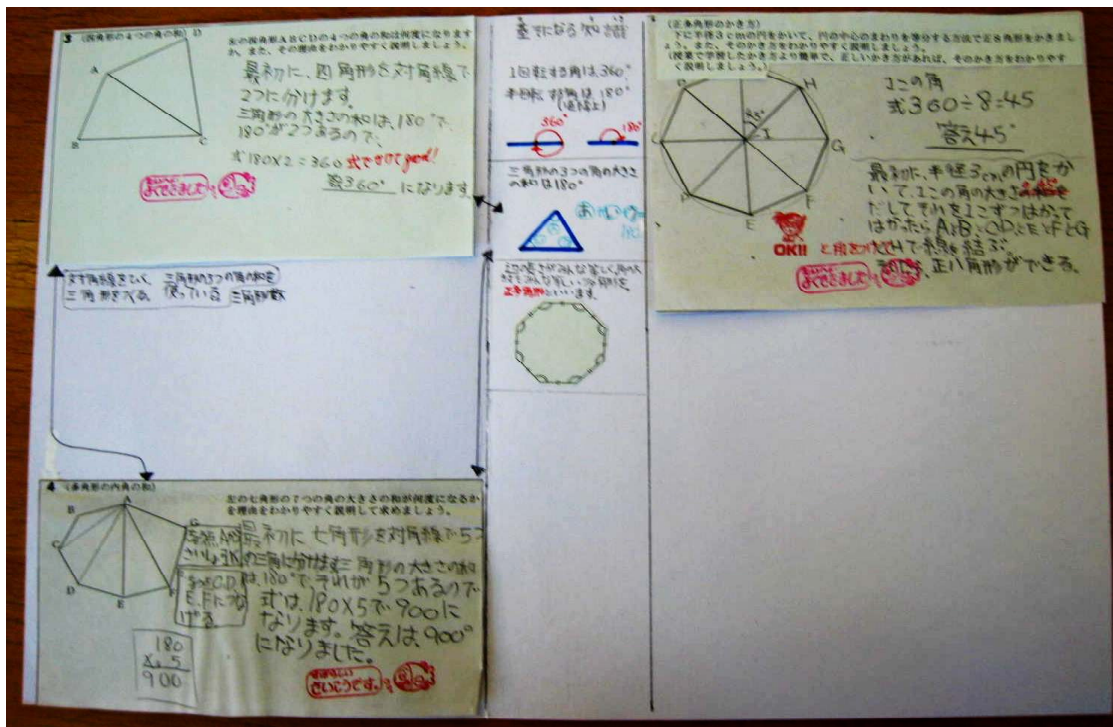
根拠となる既習事項（一回転する角は 360° 、一直線上の角は 180° ）や基礎的な知識（三角形の三つの角の和は 180° である）を数学的な表現（言葉、図、式記号）を用いて中央に書き込んだ

4時間目までに作成された一枚ポートフォリオ



課題 2 までを数学的な表現を用いて解答し書き込んだ
課題 1, 課題 2 の根拠を矢印でつないだ
課題 1 と課題 2 の関連のキーワードを書き込んだ

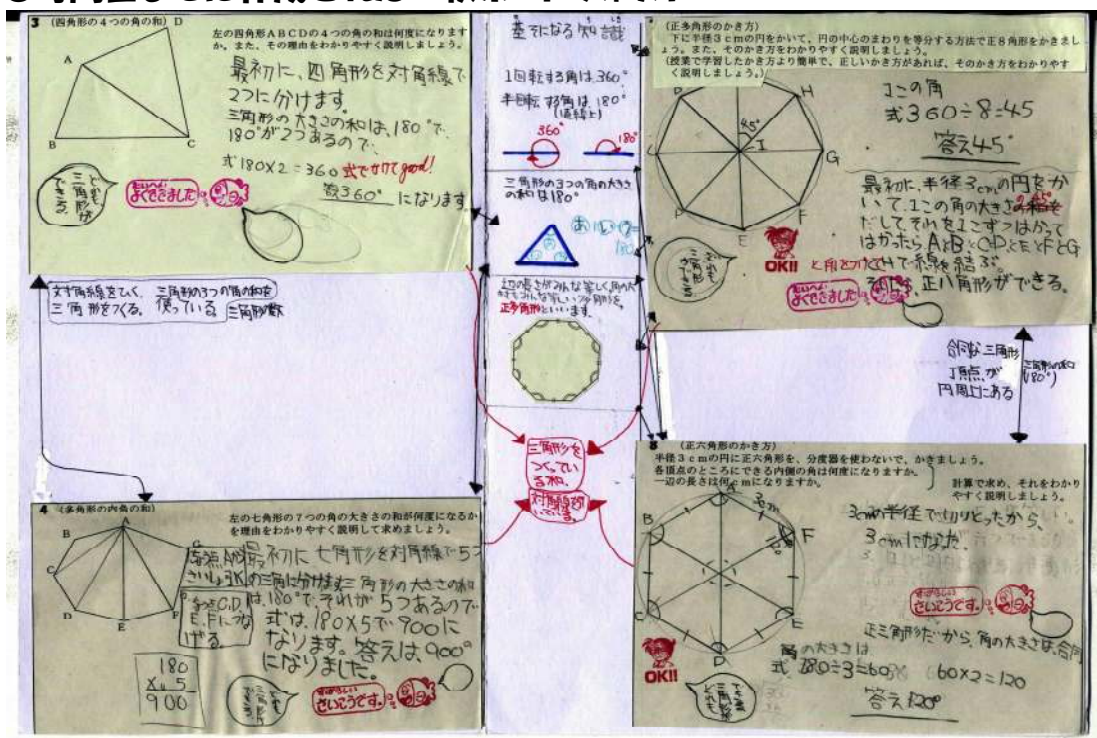
7時間目までに作成された一枚ポートフォリオ



中央に根拠となる知識（正多角形の定義）を数学的な表現（言葉、図、記号）を用いて書き込んだ

課題3までを数学的な表現を用いて解答し書き込んだ

8時間目までに作成された一枚ポートフォリオ



課題4までを数学的な表現を用いて解答し書き込んだ

課題3，課題4の根拠を矢印でつないだ

課題3と課題4の関連のキーワードを書き込んだ

全体の関連のキーワードを中央に書き込んだ