

「進路学習の体系化」資料2 将来設計能力育成に有効だと考えられるキャリア学習と評価規準等一覧

1 表中の 数字は、「職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み(例) - 職業的(進路)発達にかかわる諸能力の育成の視点から」国立教育政策研究所生徒指導研究センター 2002) (以下、「枠組み例」)に示された中学校段階における「職業的(進路)発達を促すために育成が期待される具体的な能力・態度」(以下、「能力・態度」)の順番を指す。
 2 表中の白抜き数字は、「枠組み(例)」に示された中学校段階における「能力・態度」のうち、参考にしたものの順番を表す。

学習活動及び関連するキャリア発達課題	本単元で育成が期待される将来設計能力にかかわる能力・態度〔評価規準〕	本単元で育成が期待される他の能力領域にかかわる能力・態度	学習活動間の系統性 <small>発展性は学年間の系統性、関連性は学年内の系統性を表す</small>
<p>1 学年</p> <p>宿泊体験 (HR合宿、高原学校)</p> <p>自己と他者の違いに気づき、尊重しようとする。 集団の一員としての役割を理解し、果たそうとする。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の役割を認識し、集団のためにその責任を果たそうとしている。 A...活動場面ごとの自分の役割や仕事の内容が分かり、よりよく行うための準備や工夫が見られる。 B...活動場面ごとの自分の役割や仕事の内容がおおむね分かり、仕事に取り組んでいる。 C...自分の役割や仕事についての認識が不十分で、活動が滞っている。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する。 自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <p>他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。 人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。 新しい環境や人間関係に適応する。</p>	<p>【発展性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 職場体験学習 修学旅行 </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 調査追究活動(福祉) </div>
<p>ボランティア体験・調査追究活動(福祉)</p> <p>自己と他者の違いに気づき、尊重しようとする。 集団の一員としての役割を理解し果たそうとする。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の立場を尊重しながら、自分の役割を認識し、その責任を果たそうとしている。 A...福祉体験において、目の前の相手に気を配りながら自分の役割をしっかりと果たす様子が、具体的な言動に現れている。 B...福祉体験において、目の前の相手に気を配りながら、自分の役割をしっかりと果たそうとしている。 C...ふざけたり、真剣さに欠けたりする様子が見取れる。 <p>福祉や高齢化問題について学習することが、将来のためにどう結び付いているか分かる。</p> <ul style="list-style-type: none"> A...高齢化社会における様々な問題を将来の自分とかわらせながら認識し、その中で自分が果たすべき役割について、具体的に表現できる。 B...高齢化社会における様々な問題を認識し、その中で自分が果たすべき役割について表現できる。 C...福祉や高齢化問題に対して、真剣に考えられていない。 <p>体験を通して、福祉の仕事に携わる人々の思いや仕事の必要性・意義等に気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> A...福祉の仕事に携わっている人の思いや願いに気づき、この仕事の必要性や意義について、共生の視点から自分の言葉で表現できる。 B...福祉の仕事に携わっている人の思いや願いに気づき、この仕事の必要性についてまとめられる。 C...福祉の仕事に携わっている人の思いや願いに気付かず、この仕事の必要性や意義についてまとめられない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する。 自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <p>他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。 リーダーとフォロワーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら仕事をする。</p> <p>【職業理解】</p> <p>⑬体験等を通して、勤労の意義や働く人々の様々な思いが分かる。</p>	<p>【発展性】⑮・⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 調査追究活動(環境) 調査追究活動(国際理解) </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 宿泊体験 本単元 </div> <p>【関連性】⑯・⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 自分探し 職業調べ </div>
<p>自分探し(自己理解の学習)</p> <p>自分の良さや個性が分かる。 将来に対する漠然とした夢やあこがれを抱く。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の自分の姿をイメージし、日々努力することの大切さに気付く。 A...自己の未来像を思い描き、これからどんな努力をしていけばよいか具体的な考えがもてる。 B...自己の未来像を思い描き、これからどんな努力をしていけばよいか自分なりの考えがもてる。 C...自己の未来像が思い描けず、必要な努力について考えがもてない。 <p>興味・関心や適性を基に、将来の夢や希望について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> A...自己の認識や他者の意見を参考にして興味・関心や適性を把握し、それに基づき、将来の夢や希望について挙げられる。 B...自己の認識や他者の意見を参考にして、将来の夢や希望について挙げられる。 C...自分の興味・関心や適性がつかめないか、将来の夢や希望が挙げられない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の将来を思い描き、大まかな人生設計や有意義な中学校生活の送り方を考える。 A...卒業後の自分の人生を思い描き、中学三年間をどう送ったらよいか、学年ごとの姿や長期・短期の努力点を、能力や条件等も交えながら自分の言葉で表現できる。 B...卒業後の自分の人生を思い描き、中学三年間をどう送ったらよいか、学年ごとの姿や長期・短期の努力点を自分の言葉で表現できる。 C...自分の人生が思い描けず、学年ごとの姿や努力目標を表現できない。 <p>定期テスト等を中心に努力目標や学習計画を立て、その達成に向けて努力する。</p> <ul style="list-style-type: none"> A...中間・期末テストに向けた二週間程度の家庭学習計画をつくり、そこに示した達成目標に向けて、到達度を自己評価し修正を加えながら努力している。 B...中間・期末テストに向けた二週間程度の家庭学習計画をつくり、そこに示した達成目標に向けて努力している。 C...中間・期末テストに向けた学習計画や目標が立案できず、計画に沿って進められない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する。 自分の悩みを話せる人をもつ。</p> <p>【情報収集・探索】</p> <p>生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱・⑳</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 将来設計学習 進路計画・相談 </div> <p>【関連性】⑯・⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 調査追究活動(福祉) 本単元 職業調べ </div>
<p>職業調べ(職場体験準備学習)</p> <p>自分の良さや個性が分かる。 将来に対する漠然とした夢やあこがれを抱く。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の生活や職業をイメージしながら、今の自分との結び付きをとらえ、望ましい中学校生活の送り方を考える。 A...将来の生活や職業について具体的なイメージをもち、それと結び付けて現在努力すべき点について自分の考えがもてている。 B...将来の生活や職業についてある程度のイメージをもち、それと結び付けて現在からの努力の必要性を感じている。 C...将来の生活や職業がイメージできず、努力の必要性を感じていない。 <p>世の中の様々な職業について知り、その意義や役割について認識する。</p> <ul style="list-style-type: none"> A...世の中の様々な職業について知り、その意義や役割について、集団や社会とを結び付けた具体的な考えが書けている。 B...世の中の様々な職業について知り、その意義や役割について、何らかの考えが書けている。 C...世の中の様々な職業について知らず、その意義や役割が見出せない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の夢や職業を思い描き、自分にとってふさわしいものは何か考える。 A...自分の興味や適性と結び付けて、将来の夢や就きたい職業が具体的に認識できている。 B...自分の興味や適性と、将来の夢や就きたい職業とがある程度認識できている。 C...自分の興味や適性、将来の夢や就きたい職業が認識できていない。 	<p>【情報収集・探索】</p> <p>産業・経済等の変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを理解できる。 上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。</p> <p>生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p> <p>⑳必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信する。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 上級学校調べ 進路ガイダンス </div> <p>【関連性】⑯・⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 調査研究活動(福祉) 自分探し 本単元 </div>

学習活動及び関連するキャリア発達課題	本単元で育成が期待される将来設計能力にかかわる能力・態度〔評価規準〕	本単元で育成が期待される他の能力領域にかかわる能力・態度	学習活動間の系統性 <small>発展性は学年間の系統性、関連性は学年内の系統性を表す</small>
<p>2 学 年</p> <p>職場体験学習</p> <p>自分の言動が他者に及ぼす影響について理解する。 社会の一員としての自覚が芽生えるとともに社会や大人を客観的にとらえる。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場での自分の役割や仕事の進め方、仕事をより効果的に行うための役割分担が分かる。 ・ A...自分の立場や役割を認識し、自ら判断して仕事に当たると共に、周りで働く人々の役割分担や、よりよく仕事を処理するための工夫に気付く。 ・ B...自分の立場や役割を認識し、与えられた仕事を処理するとともに、周りで働く人々の役割分担の意義に気付く。 ・ C...自分の立場や役割を認識できず、は職場内の役割分担の意義について気付いていない。 <p>・体験を通して、様々な職業のもつ社会的な役割や意義に気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...体験した職業が世の中で果たす役割や、その存在の意義について、他の職業との結び付きも考えながら、自分なりに考えがまとめられている。 ・ B...体験した職業が世の中で果たす役割や、その存在の意義について、自分なりに考えがまとめられている。 ・ C...体験してきた職業が世の中で果たす役割や、その存在の意義について、自分の考えがまとめられない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験を通して、自分にふさわしい職業や仕事についての魅力や「やりがい」に気付く。 ・ A...体験した仕事の魅力や「やりがい」について、自分の言葉で表現したり、自分に適した職業についてより多くのことを知ろうとしている。 ・ B...体験した仕事の魅力や「やりがい」について、自分の言葉で表現している。 ・ C...体験した職業のよさが表現できない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <p>他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。</p> <p>人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。</p> <p>リーダーとフォロワーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら仕事をする。</p> <p>新しい環境や人間関係に適応する。</p> <p>【情報収集・探索】</p> <p>①必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信できる。</p> <p>【職業理解】</p> <p>②将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解できる。</p> <p>③体験等を通して、勤労の意義や働く人々の様々な思いが分かる。</p> <p>④係・委員会活動や職場体験等で得たことを、以後の学習や選択に生かせる。</p> <p>【課題解決】</p> <p>よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p> <p>課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。</p>	<p>【発展性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 宿泊体験 本単元 修学旅行 </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 調査追究活動（環境） </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 将来設計学習 上級学校調べ </div> <p>【関連性】⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 上級学校調べ </div>
<p>将来設計学習 (進路設計・三者面談)</p> <p>将来への夢を達成する上で現実の問題に直面し、模索する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「将来設計図」の作成を通して、現在の生活や学習と、将来の生き方との結び付きが分かる。 ・ A...将来設計図の作成を通して学ぶ意義を見出し、将来の夢や職業と関連させながら、自分の言葉で表現する。 ・ B...将来設計図の作成を通して学ぶ意義を見出し、自分の言葉で表現する。 ・ C...学ぶ意義が見出せない。 <p>・自分なりの勤労観・職業観を基に、将来の自分の夢や職業及び生活（ライフスタイル）等について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...勤労観や職業観を基に、働くことの意義について職業を通して果たす役割やその意味と結び付けて自分の言葉で表現でき、前向きに将来の生き方を考えようとしている。 ・ B...勤労観や職業観を基に、働くことの意義について自分の言葉で表現でき、将来の生き方を考えようとしている。 ・ C...勤労観や職業観の構築が不十分で、自分の考えが表現できない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進路計画を立てる意義や方法が分かり、自分の目指すべき将来を暫定的に計画する。 ・ A...自分の適性や勤労観（職業観）を基に将来の夢や職業を設定し、現在からの道筋を示した具体的な「将来設計図」を前向きに作成できる。 ・ B...自分の適性や勤労観（職業観）を基に将来の夢や職業を設定し、現在からの道筋を示した「将来設計図」を作成できる。 ・ C...自分の適性や勤労観（職業観）を基に将来の夢や職業を設定できず、「将来設計図」が作成できない。 <p>・「将来設計図」に基づいて、当面の努力目標を決め、その達成に向けて努力する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...「将来設計図」を基に、長期（就職まで）・短期（卒業まで）の具体的な努力目標を設定し、達成のための具体的な方法を設定し、努力しようとしている。 ・ B...「将来設計図」を基に、長期（就職まで）・短期（卒業まで）の努力目標を設定し、達成のための具体的な方法を考えている。 ・ C...努力目標が立てられず、達成のための具体的な方法が考えられない。 	<p>【情報収集・探索】</p> <p>生き方や進路に関する情報を様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p> <p>【職業理解】</p> <p>②将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さが理解する。</p> <p>【選択】</p> <p>自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱・⑳</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 自分さがし（1年） 本単元 進路計画・相談（3年） </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 上級学校調べ 調査追究活動（環境） </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職場体験学習 本単元 上級学校調べ </div> <p>【関連性】⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職場体験学習 本単元 </div>
<p>上級学校調べ</p> <p>将来への夢を達成する上で現実の問題に直面し、模索する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在、自分が興味をもっている上級学校を選択し、そこに入学するための条件や道筋を知る。 ・ A...自分が興味をもっている上級学校について、入学するための条件や道筋などについて具体的に把握している。 ・ B...自分が興味をもっている上級学校について、入学するための条件や道筋などについて大まかに把握している。 ・ C...自分が興味のある上級学校が選べず、入学するための条件や道筋が分からない。 <p>・広い視野で上級学校について認識を深め、将来の夢や職業等を考慮しながら、自分に適した学校を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...様々な上級学校について知り、自分の興味や適性、将来の夢や職業等に基づき、自分に適した学校が肯定的かつ具体的に考えられている。 ・ B...様々な上級学校について知り、自分の興味や適性、将来の夢や職業等を考慮しながら、自分に適した学校が肯定的に考えられている。 ・ C...自分に適した上級学校が考えられない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の目指す将来と結び付けながら、ふさわしい上級学校について調べ、特色や自分の考えをまとめる。 ・ A...自分の目指す将来を踏まえて調べる上級学校を選択し、積極的に調査を行い、調査後に学校の特色と自分の将来を結び付けたまとめが書けている。 ・ B...自分の目指す将来を踏まえて調べる上級学校を選択し、調査を行い、調査後に学校の特色を中心にまとめられている。 ・ C...自分の目指す将来と結び付けた学校選択ができず、調査も不十分で特色や自分の考えがまとめられない。 	<p>【情報収集・探索】</p> <p>上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。</p> <p>生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p> <p>①必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信する。</p> <p>【選択】</p> <p>自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職業調べ 本単元 進路ガイダンス </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 将来設計学習 本単元 調査追究活動（環境） </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職場体験学習 将来設計学習 本単元 </div> <p>【関連性】⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職場体験学習 本単元 </div>

学習活動及び関連するキャリア発達課題	本単元で育成が期待される将来設計能力にかかわる能力・態度〔評価規準〕	本単元で育成が期待される他の能力領域にかかわる能力・態度	学習活動間の系統性 <small>発展性は学年間の系統性、関連性は学年内の系統性を表す</small>
<p>2 学年</p> <p>調査追究活動（環境）</p> <p>社会の一員としての自覚が芽生えるとともに社会や大人を客観的にとらえる。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境問題を解決していく視点から、社会の一員として自分の役割を認識し、その責任を果たそうとしている。 ・ A...環境問題を一つ以上取りあげて、その現状や原因を把握し、日常生活の中で、解決のために自分が取り組めることと、今以上に社会として取り組めることの両方を、具体的に示せる。 ・ B...環境問題を一つ以上取りあげて、その現状や原因を把握し、日常生活の中で、解決のために自分が取り組めることを具体的に示せる。 ・ C...環境問題について、解決のために自分が取り組めることが示せない。 <p>・環境問題について学習することが、将来のためにどう結び付いているか分かる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...将来の生活環境について展望し、現在の学習をどう役立てていけばよいか、またそうすることで状況がどう変わるかについて、自分の考えが表現できる。 ・ B...将来の生活環境について展望し、現在の学習をどう役立てていけばよいか、自分の考えが表現できる。 ・ C...現在の学習の意義について説明できない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <p>【情報収集・探索】</p> <p>①必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信する。</p> <p>【職業理解】</p> <p>②将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解する。</p> <p>【選択】</p> <p>選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。</p> <p>よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>【発展性】⑮・⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 調査追究活動（福祉） 本単元 調査追究活動（国際理解） </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職場体験学習 本単元 </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 将来設計学習 上級学校調べ 本単元 </div>
<p>3 学年</p> <p>修学旅行</p> <p>自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進める。</p> <p>社会の一員としての義務と責任を理解する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面や場所、周囲の状況に応じて、自他の立場や役割を理解し、適切な振る舞いや活動の進め方等が分かる。 ・ A...班・学級・学年それぞれの集団の違いや自他の役割を認識し、場面や場所、周囲の状況を考慮した様子や考え方が言動に表れている。 ・ B...班・学級・学年それぞれの集団の違いや自他の役割を認識し、自分の取るべき行動が分かる。 ・ C...班・学級・学年それぞれの集団の違いや、その中で自他の役割の認識が不十分である。 	<p>【コミュニケーション】</p> <p>リーダーとフォロワーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら仕事をする。</p> <p>【職業理解】</p> <p>④係・委員会活動や職場体験等で得たことを、以後の学習や選択に生かす。</p> <p>【選択】</p> <p>選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。</p> <p>【課題解決】</p> <p>課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。</p>	<p>【発展性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 宿泊体験 職場体験学習 本単元 </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 調査追究活動（国際理解） </div>
<p>進路ガイダンス（年数回に分けて実施）</p> <p>将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服する努力に向かう。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来、自分が目指す生き方に有効と考えられる上級学校を選択し、入学するための諸条件や試験内容を知る。 ・ A...自分が目指す生き方にかかわらせて、その上級学校を選択した理由を説明できるとともに、進学するための条件や道筋などについて具体的に把握している。 ・ B...自分が目指す生き方の実現に有効と考えられる上級学校が選択でき、進学するための条件や道筋などについて把握している。 ・ C...自分の将来に適した上級学校が選べず、進学するための条件や道筋が分からない。 <p>・社会の現状や将来についての認識を深め、自分の夢や職業等に結び付けながら、自分に適した進路を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...社会の現状や将来の展望について知り、自分の夢や職業等に結び付けながら自分に適した進路が肯定的かつ具体的に考えられている。 ・ B...社会の現状や将来の展望について知り、自分の夢や職業等を考慮しながら、自分に適した進路が肯定的に考えられている。 ・ C...現実に即し、自分に適した進路が考えられない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の進路計画と現状とを現実的に結び付けながら、夢の実現に向けた決意や考え等を具体的にまとめる。 ・ A...自分の進路に関する情報や社会の状況を正しく理解し、自分のもつ能力の現状等とも比較しながら客観的に実現の可能性を分析することを通して、実現に向けた決意や考えを表現できる。 ・ B...自分の進路に関する情報を正しく理解し、実現の可能性を分析することを通して、実現に向けた決意や考えを表現できる。 ・ C...自分の進路計画の実現について、現実的に考えられない。 	<p>【情報収集・探索】</p> <p>産業・経済等の変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを理解する。</p> <p>上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。</p> <p>生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p> <p>【選択】</p> <p>選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。</p> <p>よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 職業調べ 上級学校調べ 本単元 </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 将来設計学習 本単元 調査追究活動（国際理解） </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 進路計画・相談 奉仕活動（地域貢献） </div>
<p>調査追究活動（国際理解）</p> <p>社会の一員としての義務と責任を理解する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国々について認識を深め、世界の一員としての自分の役割を認識し、その責任を果たそうとしている。 ・ A...将来の世界情勢を展望し、自分の夢や希望とを結び付け、将来、自分が世界の一員として果たせる役割を自分の言葉で表現できる。 ・ B...将来の世界情勢を展望し、将来、自分が世界の一員として果たせる役割を、自分の言葉で表現できる。 ・ C...将来、自分が世界の一員として果たせる役割を、自分の言葉で表現できない。 <p>・世界の国々や世界情勢について学習することが、将来のためにどう結び付いているか分かる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...世界の様々な国々や世界情勢について展望し、現在の学習をどう役立てていけばよいか、またそうすることで状況がどう変わるかについて、自分の考えが表現できる。 ・ B...世界の様々な国々や世界情勢について展望し、現在の学習をどう役立てていけばよいか、自分の考えが表現できる。 ・ C...世界情勢を考えるための現在の学習の意義について説明できない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <p>新しい環境や人間関係に適応する。</p> <p>【情報収集・探索】</p> <p>生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。</p> <p>①必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信する。</p> <p>【職業理解】</p> <p>②将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解する。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。</p> <p>よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>【発展性】⑮・⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 調査追究活動（福祉） 調査追究活動（環境） 本単元 </div> <p>【関連性】⑮</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 修学旅行 本単元 </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 進路ガイダンス 本単元 進路計画・相談 </div>

学習活動及び関連するキャリア発達課題	本単元で育成が期待される将来設計能力にかかわる能力・態度〔評価規準〕	本単元で育成が期待される他の能力領域にかかわる能力・態度	学習活動間の系統性 <small>発展性は学年間の系統性、関連性は学年内の系統性を表す</small>
<p>3 学年</p> <p>進路計画・相談 (三者面談)</p> <p>将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服する努力に向かう。 自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進める。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの自分の取組を振り返り、将来をよりよいものにするために、日常生活や学習を改善していくための努力をする。 ・ A...2年時に立案した「将来設計図」を基に、その後の自己の取組を分析・評価し、改善点を示すとともに、新たな計画の立案や努力の方法を示すことができる。 ・ B...2年時に立案した「将来設計図」を基に、その後の自己の取組を分析・評価し、改善点を示すことができる。 ・ C...現状の客観的な分析ができず、改善点を示せない。 <p>・自分なりの勤労観・職業観に基づいて選択した夢や職業を通して、社会の中で自己の果たせる役割や生き方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A...これまでの学習を通して培った勤労観や職業観を基に、将来の生き方を考えようとする前向きな態度が見られるとともに、社会の中で自己の果たせる役割や働く意味について自分の言葉で表現できる。 ・ B...これまでの学習を通して培った勤労観や職業観を基に、将来の生き方や社会の中で自己の果たせる役割について自分の言葉で表現できる。 ・ C...社会の中で自己の果たす役割についての理解が不十分で、自分の考えが表現できない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周囲の状況を踏まえて自分の将来を見据え、現実的な進路計画を立てる。 ・ A...目指すべき進路を、社会の状況や自己の能力と比較しながら検討し、明確な卒業後の進路先をはじめとした現実的な進路計画を立案している。 ・ B...目指すべき進路を、社会の状況や自己の能力と比較しながら検討し、卒業後の進路先を明確にした進路計画を立案している。 ・ C...目指すべき進路が曖昧で、現実的な進路計画が立案できない。 <ul style="list-style-type: none"> ・保護者・担任の意見に傾聴し、必要に応じて進路計画の修正をしながら努力目標を設定し、その達成に向けて努力する。 ・ A...保護者・担任と建設的な意見交換をした上で、納得できる進路計画と努力目標を設定でき、達成に向けて自発的かつ継続的に努力できる。 ・ B...保護者・担任と意見交換をした上で、進路計画と努力目標を設定でき、達成に向けて努力できる。 ・ C...今後の努力目標が設定できず、あるいは努力に向かえない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。 自分の悩みを話せる人を持つ。</p> <p>【選択】</p> <p>自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。 選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。 教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、その結果を受け入れる。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。 よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>【発展性】⑯・⑰・⑱・⑳</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 自分探し 将来設計学習 本単元 </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 進路ガイダンス 調査追究活動(国際理解) 本単元 </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 進路ガイダンス 本単元 奉仕活動(地域貢献) </div>
<p>ボランティア・奉仕活動 (地域貢献)</p> <p>社会の一員としての義務と責任を理解する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の勤労観に基づいて選択した、地域貢献活動の体験を通して、社会の中で自己の果たす役割や生き方について考える。 ・ A...過去の学習経験や地域の実態を踏まえて、自分を育ててくれた地域に対して感謝の気持ちを表現する奉仕活動を選び、それを果たす意義について自分の言葉で表現できる。 ・ B...過去の学習経験や地域の実態を踏まえて、自分を育ててくれた地域に対して感謝の気持ちを表現する奉仕活動を選ぶことができる。 ・ C...地域の実態が考慮できず、奉仕活動を選ぶことができない。 	<p>【コミュニケーション】</p> <p>人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。 新しい環境や人間関係に適応する。</p> <p>【職業理解】</p> <p>⑬体験等を通して、勤労の意義や働く人々の様々な思いが分かる。 ⑭係・委員会活動や職場体験等で得たことを、以後の学習や選択に生かす。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。 よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>【発展性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 調査追究活動(福祉) 職場体験学習 本単元 </div> <p>【関連性】⑰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 進路ガイダンス 進路計画・相談 本単元 </div>
<p>上級学校訪問 体験入学</p> <p>将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服する努力に向かう。</p>	<p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進路計画に基づいて意義ある訪問先を選択し、その特色を比較・分析することを通して、当面の目標校が決められる。 ・ A...進路計画や上級学校調べを基に、訪問する学校を決めるとともに、訪問後、そこで得た情報を比較・分析して、「よさ」に裏付けされた目標校の設定をする。 ・ B...進路計画や上級学校調べを参考にして、訪問する学校を決めるとともに、訪問後、そこで得た情報を基にして、現時点での目標校を設定する。 ・ C...進路計画に合わない学校を選択したり、訪問後に目標とする学校が設定できない。 	<p>【自他の理解】</p> <p>自分の悩みを話せる人を持つ。</p> <p>【情報収集・探索】</p> <p>上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。</p> <p>【選択】</p> <p>自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。 教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、結果を受け入れている。</p> <p>【課題解決】</p> <p>よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。</p>	<p>参考 個々で差のある活動になるため。</p> <p>【発展性】㉑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 将来設計学習 本単元 </div> <p>【関連性】㉑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 本単元 進路計画・相談 </div>
<p>入学試験・就職試験 (準備学習を含む)</p> <p>将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服する努力に向かう。 社会の一員としての義務と責任を理解する。</p>	<p>【役割把握・認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や学習と将来の生き方との関係を理解し、必要に応じて、自分の言葉で表現する。 ・ A...日々の生活や学びが自分の将来にどう生きるのかを、面接や志願理由書を通して自分の言葉で表現でき、かつ日々の学習及び生活の両方に前向きに取り組める。 ・ B...日々の生活や学びが自分の将来にどう生きるのかを、面接や志願理由書を通して自分の言葉で表現でき、かつ日々の学習に前向きに取り組める。 ・ C...日々の生活や学びと将来が結び付かず、前向きな努力ができない。 <p>【計画実行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進路計画に基づいて現実的な目標を立て、その達成に向けて自己評価をしながら、継続的に努力する。 ・ A...様々な場面をとらえて自己を客観的に振り返りながら、具体的な努力目標を設定し、継続的な努力ができる。 ・ B...定期テストや模擬テスト等の機会に自己を振り返りながら、目標を更新しつつ、継続的な努力ができる。 ・ C...到達度の自己評価ができず、当面の目標を設定できない。 	<p>【コミュニケーション】</p> <p>新しい環境や人間関係に適応する。</p> <p>【選択】</p> <p>選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。 教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、その結果を受け入れる。</p> <p>【課題解決】</p> <p>学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。 よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。 課題に積極的に取り組み、主体的に解決していかうとする。</p>	<p>参考 個々で差のある活動になるため</p> <p>【発展性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 上級学校調べ 本単元 </div> <p>【関連性】⑯</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 進路ガイダンス 進路計画・相談 本単元 </div> <p>【関連性】㉑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 上級学校訪問 進路計画・相談 本単元 </div>