

- 1 ねらい
自己分析を通して、今後の自分に必要な学びに気付く。
- 2 準備
教師 思考補助シートD
生徒 総合ファイル、プランニングシート
- 3 評価方法 思考補助シートD、授業中の様子(観察)
- 4 展開

学 習 活 動	学習への支援及び支援上の留意点(<input type="checkbox"/> は発問)	分	シート
<p>友だちと意見交流しながら、将来に向けて必要な知識や能力を洗い出す。</p> <p>補助シートDの枠内にある例を紹介し、視点を確認する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>夢の実現に必要な能力や知識について、今の時点で考えられるだけ挙げてみよう。(15分)</p> </div> <p>思考補助シートDを配付する。 プランニングシート にまとめたキャリアプランを、再確認させる。直接的なもの、間接的なもの、資格(検定)などの視点で考えさせる。固有名詞が思いつかなければ説明形(～のような力)で書いてよい。 ・能力的なもの(……力、……できる力、……する力) など ・知識、技術的なもの(……についての知識、……の仕方) など 次のステップ、 将来の夢、のどちらに関わるものでもよい。 間接的なものとは、教科の能力以外の各種の検定(資格)や部活動での成績、生活する上での能力などを幅広く含んでよいこととする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>友だちのリストを見て、追加できるものをアドバイスしてあげよう。(10分)</p> </div> <p>机は移動せず、グループ内で思考補助シートDを回覧させ、追加できる能力や知識、考えられる適性などを友だちのシートに書き込ませる。積極的な書き込みが見られない場合は、書かれた生徒のワークシートを紹介し、教師が補足コメントを加えながら参考にさせる。</p>	25	思 D
<p>自己分析表を使って、自己の取組状況を振り返り、必要な努力点を見出す。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>現在、自分自身の取組の様子はどうか。(20分)</p> </div> <p>思考補助シートDの「自己分析表(裏面含む)」に回答させることで、現在の学習や生活における、自己の取組状況を振り返らせる。 ・持っている資格…英検や漢検、珠算や書道、ピアノ、剣道や柔道のよ(趣味・特技) うに、資格として認定されているもの 表彰されたことや学校外での努力 など ・係や委員会、部活動での役割…割り当てられている役目 係(がんばっていること) 委員会(委員長 等) 部(部長、キャプテン等)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>どんな力が必要か、改めて考えてみよう。(5分)</p> </div> <p>シートに書き込まれた友だちの意見も参考に、自分に足りない部分や、さらに伸ばす必要のある部分といった考え方で、「夢の実現に必要な能力や知識」の欄を再考させ、追加・修正を加えさせる。(「赤色」の筆記用具を用いて直す) ~~~~~思考補助シートDを集め、次時に指導するための参考資料とする。~~~~~</p>	25	

- 5 評価
自己分析を通して、今後の自分に必要な学びに気付くことができたか。