

1. 質問紙調査用紙

中学校社会科における「思考力」の育成にかかわる調査

【 学 校 名 】 立 中学校

【 回答者氏名 】

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を塗りつぶしてご回答ください。
 : 空白マーク : 正しいぬりつぶし : 不十分なぬりつぶし

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようお願いします。

- (1) 昨年度のご自身の教職経験年数が含まれるものを1つ選んでください。
 初任～5年目 6～10年目 11～15年目 16年以上
- (2) 昨年度、指導した分野を1つ選んでください。
 地理的分野 歴史的分野 公民的分野
- (3) 設問(2)で回答した分野における、昨年度一年間のご自身の授業実践を通して、生徒の社会科における思考力は高まったと感じますか。生徒の変容として、もっとも近いものを1つ選んでください。
 高まった 少し高まった
 あまり変わらなかった 下がった
- (4) 設問(2)で回答した分野における、思考力を育成するための学習活動や学習場面の意図的な導入についてお考えがいきます。取組の実態として、もっとも近いものを1つ選んでください。
 ほぼ毎時間取り組んだ 一単元で複数時間取り組んだ
 一単元で一時間程度取り組んだ 学期に一、二時間程度取り組んだ

※設問(4)において、
 「ほぼ毎時間取り組んだ」「一単元で複数時間取り組んだ」と回答
 → 設問(5)以降へ進んでください。
 「一単元で一時間程度取り組んだ」「学期に一、二時間程度取り組んだ」と回答
 → 設問(10)へ進んでください。

(5) 昨年度の学習指導の取組状況(その1)について、各項目1つずつマークしてください。

	ほとんどの単元で実施	複数の単元で実施	一、二単元で実施	実施しなかった
1 社会的事象相互の共通点や相違点について、事象を比較して考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 資料を丁寧に読み取らせ、一つの資料から多くの情報を読み取り、解釈できるようにする指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 課題追究の前に、根拠を明確にして予想を立てさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 社会的事象の意味や特色を考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 複数の社会的事象の関連性を考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(6) 昨年度の学習指導の取組状況(その2)について、各項目1つずつマークしてください。

	ほとんどの単元で実施	複数の単元で実施	一、二単元で実施	実施しなかった
1 事象の意味・意義や特色に関する友だちの考えを聞いて、自分の考えを深めさせたり、広げさせたりする指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 獲得した知識を関連させて文章や図表にまとめるなど、事象の意味・意義や特色を総合的に考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 追究や考察に必要な情報を、複数の資料の中から収集・選択し、読み取ったことを活用させる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 自分の考えをもたせた上で話し合い、批判や受け入れを経て、よりよい考えをつくり上げさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ある事象を基に考えたことを、他の視点や側面から考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 学習対象とした社会的事象と「自分」「他(現在)の事象」「将来」との結び付きを類推して考えさせる指導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(7) 昨年度の問題(課題)解決的な学習の取組実績として、各項目とも、もっとも近いものを1つ選んでください。

	1	2	3	4
1 単元を貫く学習課題は未設定だが、一～二時間の授業で一学習課題を解決する授業の実施 【例：単元のおわりに一～二単位時間で実施する】 (1, 一単元で複数回 2, 一単元で一回 3, 学期に一、二回 4, 未実施)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 単元を貫く学習課題を設定し、その単元のまとめで学習課題を解決するといった、問題(課題)解決的な学習を取り入れた単元の実施 (1, ほとんどの単元 2, 複数単元 3, 一、二単元 4, 未実施)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(8) 設問(7)の2において、「1, ほとんどの単元」「2, 複数単元」「3, 一、二単元」と回答した方がいます。単元を貫いて設定した学習課題を、単元名と合わせてご記入ください。



(9) 設問(6)の1～6において、「一、二単元で実施」「実施しなかった」と、一つでも回答したものがあの方
 向かいます。それらの指導をあまり実施しなかった理由について、あなたの考えをお聞かせください。
 各項目1つずつマークしてください。

	適合度			
	よく当 てはまる	だいたい 当てはまる	あまり当て はまらない	当ては まらない
1 学習内容を関連させて考えさせるような教材研究を行っていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 年間指導計画に、推測して考える発展的な課題が位置付いていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 必要な情報が含まれる質の高い複数の資料について、生徒に選択させるだけの数を準備できなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 社会的事象を関連させて、事象の意味や特色を効果的に考えさせる方法が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 生徒に自分の考えをもたせられなかったため、話し合いや討論を行うことができなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 難しい思考をともなう活動よりも、知識や理解の定着を確実にしたかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 複数の資料から必要な情報を収集・選択し、活用させる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 獲得した知識を文章や図表にまとめさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 社会的事象について他の視点や側面から考えさせるための方法が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 「多面的・多角的に考察する」という意味が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 取り上げた社会的事象と「自分」「他（現在）の事象」「将来」との結び付きを考えさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 複数の資料や情報を収集・選択できる学習環境が整っていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 社会的事象の意味・意義や特色を総合的に考えさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 多面的・多角的に考える活動を考えたが、生徒にその力が身に付いていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 複数の資料から必要な情報を収集・選択し、活用する活動を考えたが、生徒にその力が身に付いていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 話し合いや討論をさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 複数の資料に含まれる様々な情報の中で、生徒に着目させる情報を何にすればよいか分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 多面的・多角的に考えさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 「統合」「批判」「類推」「多面的・多角的」という考え方を育成するための指導方法を学ぶ機会がなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 指導者自身が社会的事象を一面的にとらえ、他の視点や側面からとらえていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

アンケートへのご協力、ありがとうございました。



(10) 設問(4)において、「一単元で一時間程度取り組んだ」「学期に一、二時間程度取り組んだ」と回答した方
 向かいます。思考力の育成を意識した学習指導をあまり取り入れていなかった理由について、あなたの
 考えをお聞かせください。各項目1つずつマークしてください。

	適合度			
	よく当 てはまる	だいたい 当てはまる	あまり当て はまらない	当ては まらない
1 どちらかと言えば、思考力の育成よりも知識・理解の定着が大切だと思っていたから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 生徒の思考力を育成するための指導方法について、校内で検討していなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 部活動指導や生徒指導で忙しく、教材研究を深めることができなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 共通点や相違点、関連性など、社会的事象を関連付けて考えさせる効果的な方法が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 獲得した知識を関連付け、構造的にまとめさせる方法が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 課題追究の前に、生徒に予想を立てさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 追究結果や考えをまとめる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 話し合いや討論など、考えを交流させる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 社会的事象を比較・関連させ、意味や特色を考えさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 多面的・多角的に考えさせる時間を作れなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 追究や考察に必要な情報が含まれる複数の資料について、生徒に選択させるだけの数を準備できなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 生徒の思考力を高めるための指導方法について、教科主任会や研修講座などで学ぶ機会がなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 生徒に自分の考えをもたせられなかったため、話し合いや討論を行うことができなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 中学校社会科で育成する思考力が具体的に分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 年間指導計画で、思考力を育成するための具体的な手だてが示されていないから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 多面的・多角的に考えさせる視点や方法が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 生徒の実態上、他の資質能力の育成を重視していたから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 学習内容を関連させて考えさせるような教材研究を行っていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 生徒の思考力を育成するための手だてを講じる場面が分からなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 複数の資料や情報を収集・選択できる学習環境が整っていなかったから。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

アンケートへのご協力、ありがとうございました。

2. 回答結果

(1) 質問紙回収率

発送数	回収数	回収率
184	179	97.28%

(2) 設問別回答状況

(一覧表の見方)

①回答類型の1～4の内容は、次の通りである。

- ・設問(1) …1=初任～5年目、2=6～10年目、3=11～15年目、4=16年目以上
- ・設問(2) …1=地理、2=歴史、3=公民
- ・設問(3) …1=高まった、2=少し高まった、3=あまり変わらなかった、4=下がった
- ・設問(4) …1=ほぼ毎時間取り組んだ、2=一単元で複数時間取り組んだ、3=一単元で一時間程度取り組んだ、4=学期に一、二時間程度取り組んだ
- ・設問(5)(6) …1=ほとんどの単元で実施、2=複数の単元で実施、3=一、二単元で実施、4=実施しなかった
- ・設問(7) 1…1=一単元で複数回、2=一単元で一回、3=一、二単元、4=未実施
- ・設問(7) 2…1=ほとんどの単元、2=複数単元、3=一、二単元、4=未実施
- ・設問(8) …設問(7) 2における1～3の回答者による記述回答
- ・設問(9)(10) …1=よく当てはまる、2=だいたい当てはまる、3=あまり当てはまらない、4=当てはまらない

②数値の単位は、人数

③回答者数は、回答類型の1～重複回答の合計

④有効回答数は、回答類型の1～4の合計

⑤肯定的回答数は、回答類型の1、2の合計。否定的回答数は、回答類型の3、4の合計

設問No.	質問内容	回答類型						非該当 (回答不要)	回答者数	有効回答数	肯定的回答数	否定的回答数	備考
		1	2	3	4	未回答	重複回答						
問(1)	昨年度の教職経験年数	10	17	18	134	0	0	0	179	179	27	152	
問(2)	昨年度の指導分野 (択一)	54	60	64	-	0	1	0	179	178	-	-	
問(3)	生徒の思考力の委容状況	12	138	29	0	0	0	0	179	179	150	29	
問(4)	思考力育成にかかわる学習 指導の意図的な導入頻度	12	97	51	19	0	0	0	179	179	109	70	問(6)～(9)、 問(10)の親元項目
問(5)1	比較の視点を取り入れた学習 指導の実施	25	51	31	1	1	0	70	109	108	76	32	
問(5)2	分析①の視点を取り入れた 学習指導の実施	41	49	19	0	0	0	70	109	109	90	19	
問(5)3	類推①の視点を取り入れた 学習指導の実施	8	23	56	22	0	0	70	109	109	31	78	
問(5)4	意味の視点を取り入れた学習 指導の実施	32	49	24	4	0	0	70	109	109	81	28	
問(5)5	関連の視点を取り入れた学習 指導の実施	23	48	32	6	0	0	70	109	109	71	38	
問(6)1	総合①の視点を取り入れた 学習指導の実施	26	53	27	2	1	0	70	109	108	79	29	問(9)の親元項目
問(6)2	総合②の視点を取り入れた 学習指導の実施	14	33	55	6	1	0	70	109	108	47	61	
問(6)3	分析②の視点を取り入れた 学習指導の実施	19	47	37	5	1	0	70	109	108	66	42	
問(6)4	批判の視点を取り入れた学習 指導の実施	11	29	47	21	1	0	70	109	108	40	68	
問(6)5	多面的・多角的の視点を取り 入れた学習指導の実施	8	37	49	14	1	0	70	109	108	45	63	
問(6)6	類推②の視点を取り入れた 学習指導の実施	9	27	38	32	3	0	70	109	106	36	70	
問(7)1	一単位時間程度の問題解決 的な学習の実施	25	27	41	15	1	0	70	109	108	52	56	
問(7)2	単元を貫く課題を設定した 問題解決的な学習の実施	4	9	43	50	3	0	70	109	106	13	93	
問(8)	学習課題例	-	-	-	-	-	-	70	109	-	-	-	記述式回答
問(9)1	教材研究不足	5	18	35	23	12	0	86	93	81	23	58	
問(9)2	指導法に関する年計への位 置づけなし	4	20	40	17	12	0	86	93	81	24	57	
問(9)3	資料準備不足	5	47	21	8	12	0	86	93	81	52	29	
問(9)4	効果的な指導法が不明	3	17	44	17	12	0	86	93	81	20	61	
問(9)5	話し合い・討論が不可能	7	16	41	17	12	0	86	93	81	23	58	
問(9)6	知識・理解の重視	21	39	16	5	12	0	86	93	81	60	21	
問(9)7	情報を取捨・選択し活用す る時間不足	18	30	23	10	12	0	86	93	81	48	33	

設問No.	質問内容	回答類型						非該当 (回答不必要)	回答者数	有効回答数	肯定的回答数	否定的回答数	備考
		1	2	3	4	未回答	重複回答						
問(9)8	知識の図表化・文章化する時間不足	19	33	23	6	12	0	86	93	81	52	29	
問(9)9	多面的・多角的に思考させる方法が不明	2	12	45	22	12	0	86	93	81	14	67	
問(9)10	「多面的・多角的に考察」という意味が不明	0	4	41	36	12	0	86	93	81	4	77	
問(9)11	他事象との関連を考察させる時間不足	17	33	22	7	14	0	86	93	79	50	29	
問(9)12	学習環境の未整備	7	30	34	10	12	0	86	93	81	37	44	
問(9)13	総合的に思考させる時間不足	13	43	15	10	12	0	86	93	81	56	25	
問(9)14	多面的・多角的に思考する力が生徒に未定着	4	33	34	10	12	0	86	93	81	37	44	
問(9)15	資料の収集・選択・活用する力が生徒に未定着	5	23	44	9	12	0	86	93	81	28	53	
問(9)16	話し合い・討論の時間不足	21	40	14	6	12	0	86	93	81	61	20	
問(9)17	資料の着眼点が不明	1	9	48	22	13	0	86	93	80	10	70	
問(9)18	多面的・多角的に思考させる時間不足	9	34	32	6	12	0	86	93	81	43	38	
問(9)19	指導法に関する研修機会なし	8	27	31	15	12	0	86	93	81	35	46	
問(9)20	指導者の一面的な事象把握	1	11	44	25	12	0	86	93	81	12	69	
問(10)1	知識・理解の重視	16	35	13	3	3	0	109	70	67	51	16	
問(10)2	校内における指導法に関する研修・検討機会なし	2	13	38	14	3	0	109	70	67	15	52	
問(10)3	部活動指導・生徒指導の忙しさ	6	21	31	9	3	0	109	70	67	27	40	
問(10)4	効果的な指導法が不明	3	22	29	13	3	0	109	70	67	25	42	
問(10)5	効果的なまとめ方が不明	4	21	32	10	3	0	109	70	67	25	42	
問(10)6	予想させる時間不足	6	28	27	6	3	0	109	70	67	34	33	
問(10)7	追究結果・考えをまとめる時間不足	6	38	18	4	4	0	109	70	66	44	22	
問(10)8	話し合い・討論の時間不足	9	37	19	2	3	0	109	70	67	46	21	
問(10)9	比較・関連し意味を思考させる時間不足	5	29	28	5	3	0	109	70	67	34	33	
問(10)10	多面的・多角的に思考させる時間不足	7	28	29	3	3	0	109	70	67	35	32	
問(10)11	資料準備不足	14	28	20	5	3	0	109	70	67	42	25	
問(10)12	校外研修で学ぶ機会なし	4	21	33	9	3	0	109	70	67	25	42	
問(10)13	話し合い・討論が不可能	5	23	32	7	3	0	109	70	67	28	39	
問(10)14	具体的な思考力が不明	2	12	40	13	3	0	109	70	67	14	53	
問(10)15	具体的な指導法に関する年間指導計画への位置づけなし	1	12	42	12	3	0	109	70	67	13	54	
問(10)16	多面的・多角的に思考させる視点・方法が不明	1	16	39	11	3	0	109	70	67	17	50	
問(10)17	他の資質能力の重視	15	34	16	2	3	0	109	70	67	49	18	
問(10)18	教材研究不足	6	18	34	9	3	0	109	70	67	24	43	
問(10)19	手だてを講じる場面が不明	2	9	44	12	3	0	109	70	67	11	56	
問(10)20	学習環境の未整備	7	23	30	7	3	0	109	70	67	30	37	