

中学校国語科における  
資料を活用した学習に関する調査研究

# 調査用紙・集計結果

○調査対象

群馬県公立中学校（20校）

中毛地区（7校）

西毛地区（7校）

北毛地区（3校）

東毛地区（3校）

教師：国語科担当 56人

生徒：1905人

○調査時期

平成22年10月

# 調査用紙見本

# 中学校国語科における資料を活用した学習に関する調査（教師用）

◆以下の項目についてお答えください。

(1) あなたが国語科を担当している学年は何年生ですか。1年生と2年生のように複数学年の国語科を担当している場合は、「中学校国語科における資料を活用した学習に関する調査（生徒用）」を実施した学年を記入してください。

- 1年                       2年                       3年

(2) 国語科の学習において、必要な材料や情報などの資料を教師が用意するだけでなく、生徒にも収集させる指導を行っていますか。

- 行っている                       時々行っている                       あまり行っていない                       行っていない

※「行っていない」を選択した方は(3)～(5)を回答せず、(6)にお進みください。

(3) どのような学習において資料を収集させていますか。（複数回答可）

- スピーチ                       討論                       ディベート                       パネルディスカッション                       意見文
- 感想文・鑑賞文                       報告文・記録文                       案内文                       批評文                       その他

(4) 「その他」を選択した方はその学習内容を具体的に記述してください。

(5) 以下の各項目についてお答えください。（1つの質問に対して、1つずつマークしてください）

		行っている	時々行っている	あまり行っていない	行っていない
1	生徒に資料を収集させるとき、本や新聞・雑誌、インターネットなど複数の方法を用いさせる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	生徒に資料を収集させるとき、本の表題（タイトル）や目次、索引等を使った収集方法の指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	生徒に資料を収集させるとき、新聞の見出しやリード文などを使った収集方法の指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	生徒に資料を収集させるとき、インターネットのキーワード検索など検索機能を使った収集方法の指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(6) 以下の各項目についてお答えください。（1つの質問に対して、1つずつマークしてください）

		行っている	時々行っている	あまり行っていない	行っていない
1	話したり書いたりする目的や相手に応じて、生徒に資料の整理・選択をさせる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	収集した資料も情報源によって内容が異なることを、複数の資料を比較することで確認させる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	筆者や発行年月日、Webサイトの発信元などを手がかりに本や新聞・雑誌、インターネットなどの資料から得た情報が信頼できるのか、確認させる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	文章の解説や補足などとして、図や表、グラフが文章とどのように関連しているか確認させる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		行っ ている	時々行っ ている	あまり 行って いない	行って いない
5	資料から読み取れた内容をまとめるとき、資料の文章をそのまま使うのではなく、自分の言葉でまとめさせる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	生徒が見方を広げたり、考えを深めたりするために、一つのテーマに対して意見や主張の異なる資料を用いる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	評論や小説、手紙やパンフレットなど様々な形態の資料を比較しながら、生徒に表現の工夫や効果について考えさせ、自分の表現に役立たせる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	自分の考えや意見を表現させるときに、その正当性や妥当性の根拠として、生徒に資料を引用させる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	資料を引用するときには、出典を明示するように生徒に指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	相手に分かりやすく伝えるために、生徒に図や表、グラフなどを効果的に使って表現させる指導を行っていますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(7) 資料を活用した国語科の学習についてどのようにお考えですか。以下の各項目についてお答えください。  
(1つの質問に対して、1つずつマークしてください)

		そう思う	ややそ う思う	あまり そうは 思わない	そう思 わない
1	多様な方法で資料を収集する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	本や新聞・雑誌、インターネットなど資料の特性を生かして情報を収集する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	話したり書いたりする目的や相手に応じて、集めた資料を整理・選択する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	収集した資料の出所などから、資料の信頼性について判断する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	文章の解説や補足などとして、図や表・数量データが文章とどのように関連しているのかを確認する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	見方を広げたり、考えを深めたりするために、一つのテーマに対して意見や主張の異なる資料を用いる学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	評論や手紙など様々な形態の資料を比較しながら、表現の工夫や効果について考え、自分の表現に役立てる学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	自分の考えや意見を表現するとき、その正当性や妥当性の根拠として資料を引用する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	相手に分かりやすく伝えるために、図や表、グラフなどを効果的に使って表現する学習を行う必要があると思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(8) 「中学校国語科における資料を活用した学習」についてのご意見・ご感想がございましたら、ご記入ください。

## 中学校国語科における資料を活用した学習に関する調査（生徒用）

(1) 学年・性別を教えてください。

1年

2年

3年

男

女

◆国語科の授業に関する項目です。以下の項目について教えてください。

(2) スピーチや討論、ディベートなど意見を発表する学習に必要な資料は、次の何を使って調べることが多いですか。（答えはいくつあってもかまいません）

本（書籍）

新聞・雑誌

インターネット

インタビュー

テレビ

(3) 意見文や案内文など文章を書く学習に必要な資料は、次の何を使って調べることが多いですか。（答えはいくつあってもかまいません）

本（書籍）

新聞・雑誌

インターネット

インタビュー

テレビ

(4) 説明文や論説文などを読んで、疑問に思ったことやわしく知りたいことなどがあれば、次の何を使って調べることが多いですか。（答えはいくつあってもかまいません）

本（書籍）

新聞・雑誌

インターネット

インタビュー

テレビ

(5) 次の質問に対して、どれくらいあてはまると思うかを教えてください。（1つの質問に対して、1つずつマークしてください）

		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	目的や内容によって、本（書籍）、新聞・雑誌、インターネットのように集めるための方法を使い分けている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	本（書籍）の中身を全部読まなくても、本のタイトルや目次、索引（さくいん）から、必要な情報があるかどうかを判断している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	新聞を全部読まなくても、新聞の見出しやリード文などを見て、必要な情報があるかどうかを判断している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	インターネットを用いるときは、キーワード検索（けんさく）など検索機能を使って、必要な情報があるかどうかを判断している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	伝えたい内容や伝えたい相手に応じて、集めた資料の選択を行っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	本やインターネットから得た情報が信頼できるかを、他の本やWebサイト、新聞など別の資料の情報と比較して確かめている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	文章の中に図や表、グラフがあるときには、文章と照らし合わせて読んでいる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	資料から読み取れた内容をまとめるとき、資料の文章をそのまま使うのではなく、自分の言葉でまとめている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	考えを深めるために、意見や主張の異なる資料も読んでいる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	文章の書き方など資料の表現を見本にして、自分の表現に役立てている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	討論をするときや意見文を書くときなど、自分の考えや意見の根拠に集めた資料を使っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	自分の意見などを相手に分かりやすく伝えるために、図や表、グラフなどを使って発表している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 教師調查 集計結果

(1) あなたが国語科を担当している学年は何年生ですか。(人)

1年	21
2年	17
3年	18

(2) 資料を生徒にも収集させる学習を行っていますか。(人)

行っている	4
時々行っている	28
あまり行っていない	19
行っていない	5

(3) どのような学習において資料を収集させていますか(人:複数選択)

スピーチ	24
討論	7
ディベート	11
パネルディスカッション	11
意見文	30
感想文・鑑賞文	14
報告文・記録文	14
案内文	2
批評文	1
その他	7

(4) 「その他」の学習内容を具体的に記述してください。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・古典の学習</li> <li>・人物紹介パンフレット</li> <li>・紹介文(2人)</li> <li>・新聞作り(2人)</li> </ul>
--

(5) 以下の各項目についてお答えください。(人)

		行っている	時々行っている	あまり行っていない	行っていない	回答なし
1	生徒に資料を収集させるとき、本や新聞・雑誌、インターネットなど複数の方法を用いさせる指導を行っていますか。	11	26	9	1	9
2	生徒に資料を収集させるとき、本の表題(タイトル)や目次、索引等を使った収集方法の指導を行っていますか。	2	19	18	9	8
3	生徒に資料を収集させるとき、新聞の見出しやリード文などを使った収集方法の指導を行っていますか。	2	10	19	17	8
4	生徒に資料を収集させるとき、インターネットのキーワード検索など検索機能を使った収集方法の指導を行っていますか。	13	16	14	5	8

(6) 以下の各項目についてお答えください。(人)

		行っている	時々行っている	あまり行っていない	行っていない
1	話したり書いたりする目的や相手に応じて、生徒に資料の整理・選択をさせる指導を行っていますか。	5	28	19	4
2	収集した資料も情報源によって内容が異なることを、複数の資料を比較することで確認させる指導を行っていますか。	3	19	15	19
3	筆者や発行年月日、Webサイトの発信元などを手がかりに本や新聞・雑誌、インターネットなどの資料から得た情報が信頼できるのか、確認させる指導を行っていますか。	3	6	26	21
4	文章の解説や補足などとして、図や表、グラフが文章とどのように関連しているか確認させる指導を行っていますか。	5	25	15	11
6	資料から読み取れた内容をまとめるとき、資料の文章をそのまま使うのではなく、自分の言葉でまとめさせる指導を行っていますか。	19	21	13	3
6	生徒が見方を広げたり、考えを深めたりするために、一つのテーマに対して意見や主張の異なる資料を用いる指導を行っていますか。	4	26	17	9
7	評論や小説、手紙やパンフレットなど様々な形態の資料を比較しながら、生徒に表現の工夫や効果について考えさせ、自分の表現に役立たせる指導を行っていますか。	6	15	19	16
8	自分の考えや意見を表現させるときに、その正当性や妥当性の根拠として、生徒に資料を引用させる指導を行っていますか。	4	29	16	7
9	資料を引用するときには、出典を明示するように生徒に指導を行っていますか。	22	16	9	9
10	相手に分かりやすく伝えるために、生徒に図や表、グラフなどを効果的に使って表現させる指導を行っていますか。	8	28	12	8



(7) 資料を活用した国語科の学習についてどのようにお考えですか。以下の各項目についてお答えください。(人)

		そう思う	ややそう 思う	あまりそう は思わな い	そう思わ ない
1	多様な方法で資料を収集する学習を行う必要があると思いますか。	27	26	2	1
2	本や新聞・雑誌、インターネットなど資料の特性を生かして情報を収集する学習を行う必要があると思いますか。	33	22	1	0
3	話したり書いたりする目的や相手に応じて、集めた資料を整理・選択する学習を行う必要があると思いますか。	39	15	2	0
4	収集した資料の出所などから、資料の信頼性について判断する学習を行う必要があると思いますか。	32	18	5	1
5	文章の解説や補足などとして、図や表・数量データが文章とどのように関連しているのかを確認する学習を行う必要があると思いますか。	28	25	3	0
6	見方を広げたり、考えを深めたりするために、一つのテーマに対して意見や主張の異なる資料を用いる学習を行う必要があると思いますか。	40	13	2	1
7	評論や手紙など様々な形態の資料を比較しながら、表現の工夫や効果について考え、自分の表現に役立てる学習を行う必要があると思いますか。	29	23	3	1
8	自分の考えや意見を表現するとき、その正当性や妥当性の根拠として資料を引用する学習を行う必要があると思いますか。	40	16	0	0
9	相手に分かりやすく伝えるために、図や表、グラフなどを効果的に使って表現する学習を行う必要があると思いますか。	37	18	1	0

(8) 「中学校国語科における資料を活用した学習」についてのご意見・ご感想がございましたら、ご記入ください。

- ・資料の活用は、子どもたちの興味を高めることに有効なので、ぜひ授業内で行っていきたい。
- ・新学習指導要領とも大いに関連する学習なので、もっと積極的に学習を行う必要があると思う。
- ・必ず大切になる学習だが国語科だけの問題ではない。
- ・情報化社会において必要であるが、時数が限られているので難しい面があると思う。
- ・現状では時間も設備もまったく足りない。理想の実現は非常に厳しい。
- ・資料を読み、分析する力は欠かせないと思う。機会をとらえ、指導に努めたい。
- ・他教科との横断的指導が必要であると思う。
- ・とても大切な内容でこれからさらに取り組んでいくべき内容だと思う。
- ・中一の段階から系統的指導の必要性を痛感する。

# 生徒調査 集計結果

- (1) 学年・性別を教えてください。(人)

	男子	女子	計
1年	372	357	729
2年	284	292	576
3年	299	301	600

- (2) スピーチや討論、ディベートなど意見を発表する学習に必要な資料は、次の何を使って調べることが多いですか。  
(人:複数選択)

本(書籍)	1,050
新聞・雑誌	456
インターネット	1,455
インタビュー	160
テレビ	468

- (3) 意見文や案内文など文章を書く学習に必要な資料は、次の何を使って調べることが多いですか。  
(人:複数選択)

本(書籍)	1,097
新聞・雑誌	462
インターネット	1,302
インタビュー	165
テレビ	249

- (4) 説明文や論説文などを読んで、疑問に思ったことやわしく知りたいことなどがあれば、次の何を使って調べることが多いですか。  
(人:複数選択)

本(書籍)	936
新聞・雑誌	228
インターネット	1,502
インタビュー	167
テレビ	159

(5) 次の質問に対して、どれくらいあてはまると思うかを教えてください。(人)

		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	回答なし
1	目的や内容によって、本(書籍)、新聞・雑誌、インターネットのように集めるための方法を使い分けている。	351	944	457	148	5
2	本(書籍)の中身を全部読まなくても、本のタイトルや目次、索引(さくいん)から、必要な情報があるかどうかを判断している。	768	733	291	104	9
3	新聞を全部読まなくても、新聞の見出しやリード文などを見て、必要な情報があるかどうかを判断している。	541	764	400	190	10
4	インターネットを用いるときは、キーワード検索(けんさく)など検索機能を使って、必要な情報があるかどうかを判断している。	1,271	456	115	56	7
5	伝えたい内容や伝えたい相手に応じて、集めた資料の選択を行っている。	423	922	446	100	14
6	本やインターネットから得た情報が信頼できるかを、他の本やWebサイト、新聞など別の資料の情報と比較して確かめている。	306	577	627	378	17
7	文章の中に図や表、グラフがあるときには、文章と照らし合わせて読んでいる。	584	770	422	119	10
8	資料から読み取れた内容をまとめるとき、資料の文章をそのまま使うのではなく、自分の言葉でまとめている。	383	878	525	109	10
9	考えを深めるために、意見や主張の異なる資料も読んでいる。	210	609	816	253	17
10	文章の書き方など資料の表現を見本にして、自分の表現に役立てている。	496	852	413	107	37
11	討論をするときや意見文を書くときなど、自分の考えや意見の根拠に集めた資料を使っている。	368	840	554	126	17
12	自分の意見などを相手に分かりやすく伝えるために、図や表、グラフなどを使って発表している。	402	768	541	183	11