

# 特別活動 学習指導案

平成22年11月 4日(木) 第5校時 ①  
11日(木) 第5校時 ②

## I. 学習タイトル

『楽しい中学校生活を目指して』

- ① 生活を見直そう
- ② 課題に取り組もう

## II. 学習の主題

自己を見つめ、環境に適応し、自律していこうとする心を育てる

(副題)

中学校の生活に慣れ、自らの能力や人間性、社会性を高め、充実した学校生活を実現できる生徒の育成を目指す

## III. 主題設定の理由

1. 生徒の実態 (略)
2. 教材観 (略)

## IV. 学習のねらい

- ①アンケートに答え、見直すことにより、日頃の生活を振り返り課題を見つける。
- ②生活上の課題を改善するために、どのような方策があるか考える。  
生活上の課題を自分一人の課題とせず、自分に関わる周りの人たちと協働して改善する。
- ③日常の指導を受けている先生とは異なるスクールカウンセラーからの授業を受けることにより、自分たちを守り援助するスクールカウンセラーの存在と役割を知る。

## V. 展開

第1時 生活を見直そう

本時のねらい 二つのアンケートの結果の読み取りを通して学校生活を振り返り、生活上の課題を見つけることができる

準備 パソコン プロジェクター スクリーン ワークシート

時間	学習活動の内容	指導上の留意点	資料等
5分	1 スクールカウンセラー(以下SCと表記)の自己紹介とその仕事について説明を聞く。	・『カウンセラー通信』を示しながら、「指導」より「受容」に職務の中心があるというイメージがふくらむように配慮する。	・プレゼンテーション機器
10分	2 本時の活動のねらいについて知る。 ・中学校生活を楽しく有意義に過ごすために、必要なことが何であるかを考える。 ・次のようなことに気づく。 ○授業や部活動などで、力を発揮して	・新入生の気持ちを理解するために『新入生アンケート』を行ったことを伝え、集計結果を提示する。 ・「中学生になることは楽しみではあったが、一抹の不安もあった」ことに気付か	・『新入生アンケート』集計結果(プレゼンテーション)

	<p>がんばる。</p> <p>○友達と仲よく過ごす。</p> <p>○先生や先輩の話をよく聞く。</p> <p>○きまりを守り、健康や安全に注意する。</p>	<p>せる。</p> <p>・充実した学校生活を送るために、「自分たちの生活を振り返りよりよくしていく」という視点をもって考えることが大切であるということを伝える。</p>	
20分	<p>3 『生活アンケート』の結果を読み取り、生活の中の課題を見つける。</p> <p>・入学当時のフレッシュな気持ちを思い起こしながら、現在の自分について、生活態度や心の状態を考える。</p> <p>・『新入生アンケート』『生活アンケート』の集計結果から、入学時と現在の自分たちの状態を比較して課題を見つける。</p>	<p>・担任の先生方から、入学当時の感想を一言ずつ話していただく。</p> <p>・『生活アンケート』の集計結果を提示し、各自の回答を思い起こさせながら、コメントを加える。</p> <p>・ワークシートを配り、見方を説明する。</p> <p>・『生活アンケート』の集計結果から、学習・部活動・友人関係の3点で、注目すべき課題となる点を示し、考えさせる。</p>	<p>・プレゼンテーション機器</p> <p>・『生活アンケート』集計結果(プレゼンテーション)</p> <p>・ワークシート</p>
15分	<p>4 改善すべき課題はないかを考える。</p> <p>・今日の学習について振り返る。</p> <p>・ワークシートに記入し、自分の考えをまとめる。</p>	<p>・本日の学習についての感想を生徒に伝える。</p>	<p>・ワークシート</p>

- 【評価】①日常の学校生活について適切に振り返ることができたか。  
②生活上の課題を見つけることができたか。

第2時 課題に取り組もう

本時のねらい 自分たちの持つ様々な課題に気付き、協力者を得て解決に向かう方法を考えることができる

準備 パソコン プロジェクター スクリーン 漢字完成パズル ストップウォッチ ワークシート

時間	学習活動の内容	指導上の留意点	資料等
10分	<p>1 本時のねらいについて知る。</p> <p>・前時の学習「生活を見直す」で見つけた課題に対し、改善するための方法を考える。</p> <p>・友達関係の問題に関するSCの話聞き、どのような場面で「いやな思いをしてきたか」を考える。</p>	<p>・『生活アンケート』から見つけた課題について、前時のワークシートをもとに、生徒たちへの感想を話す。</p> <p>・部活動の課題、学習活動の課題について、アンケートからわかった生徒の考えをまとめて伝える。</p> <p>・特に多くの生徒が課題であると感じている友人関係に目を向けさせ、「友達関係で、いやな思いをする」のはどのような時かを考えさせる。</p> <p>・人にいやな思いをさせる行動</p> <p>①馬鹿にするような態度を取る</p> <p>②かげで悪口を言う</p> <p>③仲間外れにする</p> <p>④物を隠す、壊す</p>	<p>・プレゼンテーション機器</p>

		<p>⑤暴力をふるう(言葉の暴力も含む) ⑥切れて暴れる</p>	
10分	<p>2 自分らしい合理的な問題解決の方法を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・困難に出会った時、また困っている人を見かけた時、困っている人から相談された時、自分ならどのような解決方法をとるかを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・困っている友達に対してしてあげられることは何か、相手の気持ちを察してできることを考えさせる。</li> <li>・アンケートからわかる生徒の考えを伝える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 話を聞いてあげる</li> <li>② 話し合う</li> <li>③ 第三者に相談する</li> </ul> </li> <li>・行動を共にし、心を通い合わせることで互いの人間性を理解できることを、事例を通して紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーション機器</li> </ul>
20分	<p>3 友達とのふれあいを体験する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『漢字完成パズル』を通して、クラスの友達とのふれあいや協力を実体験する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・S Cは〇〇先生を紹介し、進行役をお願いする。</li> <li>・各組男女に分け、それぞれに『漢字完成パズル』を与える。</li> <li>・協力して活動できるように、ルールを説明する。</li> <li>・答えを見つけられないグループに対してヒントを与える。</li> <li>・全員で答え合わせをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字完成パズル、ストップウォッチ</li> </ul>
10分	<p>4 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、互いに感想を話し合う。</li> <li>・教室に戻りワークシートに感想を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・『漢字完成パズル』で、協力できたか、友達の様子で気付いたことはないかをたずねる。</li> <li>・進行をS Cに戻す。</li> <li>・本時の活動の感想を話す。</li> <li>・ワークシートを配り、本時の感想を書かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> </ul>

【評価】①友達関係について、問題点に気づき改善方法を考えることができたか。  
②友達と協力して楽しく交流ができたか。

※ワークシートは、各学校の実態に合わせて作成してください。