

## LHR 学習指導案（3 時間目）

本時の目標 第4段階【適切に分かりやすく、その場にふさわしい言葉で表現し、相手に伝える】  
 準備 「人間コピー」の絵、絵を写す用紙、ワークシートC、せりふを書く用紙（班用）、  
 振り返りシート3、パソコン、プロジェクター

本時の展開

	活動内容	指導上の留意点	備考
導入 12分	○アイスブレイク（10分） 「人間コピー」 ①三～四人組になる。 ②アイスブレイクの説明を聞く。 ③アイスブレイクを行う。 ○前時の振り返り（2分） ・相手の気持ちを考え、意見をまとめる必要性		
展開 I 8分	○【ステップを踏み、せりふを作り、相手に伝える】 〈個人で行う〉 ①ワークシートCを配付。 ②ワークシートの「1 三つのタイプ」を考え、記入する。 ③発表する。 ④「非主張的」「攻撃的」「主張的」な言い方があることを知る。（パワーポイント） ⑤パワーポイントで説明を聞く。 ・本時の目標 ・ワークの説明 ⑥「2 DESC法とは」の説明を聞き、「からあげ弁当」のせりふを考える。	②特に指示は行わず、各個人で考えさせる。 ④教師が提示 ⑥生徒にもせりふを考えさせながら進める。	
展開 II 22分	①ケースのせりふを各自で考え、記入する。（5分） ②各自で考えたせりふを持ち寄り、班の中で発表し合う。（3分） ③班で一つを選ぶ。（3分） ④別の班用用紙に選んだ一つを記入する。（3分） ⑤班用用紙を黒板に掲示し、発表者が発表する。（8分）	①机間指導を行う。 ④例を黒板に示す。書けた班から黒板に掲示する。	③「班用」配付。
まとめ 8分	○振り返り（感想・発表）（5分） ①振り返りシートに記入し、発表する。 ○三時間のまとめ（2分） ・自己肯定感を高める必要性 ・自分の気持ちを表現し、相手に伝える必要性 ・相手の気持ちを考え、意見をまとめる必要性 ・ステップを踏み、せりふを作り、相手に伝える必要性 ○最後に「ワークシート・振り返りシート」を回収する。（1分）	○三時間で学んだことを簡潔に復習する。 ○1～3時間目の「ワークシート・振り返り用紙」をコピーし、後日、生徒に返却する。	