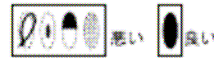


★マークのしかた



総合的な学習の時間と環境に関するアンケート【児童用】

☆児童のみなさんへ☆

「総合的な学習の時間」や「環境」についてのアンケートです。自分の気持ちに正直に答えてください。ご協力、よろしくお願いします。

選択式の回答は、該当箇所のマークをこい「えんぴつ」でめりつぶして答えてください。

○ : 空白マーク

● : 正しいめりつぶし

☑ : 不十分なめりつぶし

この用紙は機械で処理します。回答する場所以外に書きこみをしたり、用紙をよごしたり、折り目を付けたりにしないように注意してください。

(1) 「総合的な学習の時間」について、どう思いますか？

	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
1 とてもためになる	○	○	○	○
2 進んで学習したり表現したりする力が身につく	○	○	○	○
3 いろいろな教科で勉強したことを生かせる	○	○	○	○
4 地域や学校の特せいを生かした学習ができる	○	○	○	○
5 地域の歴史や文化、産業に直接ふれられる	○	○	○	○
6 自然体験や社会体験などたくさんの体験活動が行える	○	○	○	○
7 いろいろな人と話をしたり、一緒に活動したりできる	○	○	○	○
8 普段できない体験ができる	○	○	○	○
9 自分の生活や将来に役に立つ学習が行える	○	○	○	○
10 総合的な学習の時間が楽しみだ	○	○	○	○

(2) 世界中で起きている環境問題は、あなたの生活にどれくらいの影さようを与えていますか？

	とても影さよ うしている	影さよう している	あまり影さよ うしていない	全く影さよ うしていない
1 空気のよごれ	○	○	○	○
2 川や海のよごれ	○	○	○	○
3 熱帯雨林や森林が少なくなっていること	○	○	○	○
4 ゴミ問題	○	○	○	○
5 絶めつしそうな動植物がいること	○	○	○	○
6 地球温暖化	○	○	○	○
7 酸性雨	○	○	○	○
8 人口が増加していること	○	○	○	○
9 水不足	○	○	○	○
10 食べ物の不足	○	○	○	○
11 石油資源が無くなりそうなこと	○	○	○	○

★マークのしかた



(3) あなたは次のことを、どのくらい、そう思いますか？

	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそう 思わない
1 しょうらいの環境のことを考えると心配だ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 むだ使いやゴミをたくさん出す生活の仕方は変えた方がよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 自分も環境を悪くさせている一人だと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 環境のことについてもっと知りたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 環境問題を解決するには世界の人々との協力が必要だ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 環境を守ると社会が豊かになる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 環境を守るために進んで行動したい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(4) あなたは次のことを、どのくらい行っていますか？

	いつも 行っている	たまに 行っている	あまり行っ ていない	ぜんぜん 行っていない
1 世界で起きている環境問題の情報を進んで集める	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 使わない照明やテレビなどはこまめに消す	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 使わない時は、水道のじゃ口をきちんと閉める	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 家で花や木を育てる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ゴミを資源ゴミとそうでないものに分別する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 地域の清掃活動に参加する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 ものを大切にし、長く使う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 えんぴつやノートは環境によいものを買う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 買い物の時は、レジ袋をもらわない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 地元の野菜を食べる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 移動は徒歩や自転車、バスや電車を利用する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 トイレの水は大小便時に使い分ける	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 食器のよごれや油はふき取ってから洗う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 使い捨ての紙コップやペーパータオルは使わない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 紙は裏も使う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(5) 環境を守るために一番重要な責任があるのは誰だと思いますか？1つだけ選んでください。

- 自分
 学校
 大人
 会社
 県市町村
 国
 民間団体
 その他

(6) あなたに環境に関する情報を一番与えてくれるのは何ですか？1つだけ選んでください。

- テレビやラジオ
 新聞や本・ざっし
 マンガ
 本
 学校の授業や先生
 学校行事
 塾(じゅく)
 友だち
 家族・親せき
 こう演会や展示会
 インターネット
 地域の団体

以上で終了です。ご協力ありがとうございました。



総合的な学習の時間ならびに環境教育に関する調査【学級担任用】

～先生方へ～

☆用紙上部の塗りつぶし例を参考に、濃い目の鉛筆でマークを正しくぬりつぶしてください。

☆書き込みをしたり、用紙を汚したり、折ったりしないように注意してください。

☆ご多用中、大変恐縮ですが、ご協力、よろしくお願いいたします。

(1) 担任されている学年について教えてください。

3年生

4年生

5年生

6年生

(2) 「総合的な学習の時間」について、どう思いますか？

	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそう 思わない
1 今のままで問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 積極的に学習する意欲や表現力を身につけることができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 教科の枠を超えた教科横断的な学習ができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 地域や学校の特性を生かした特色ある学習ができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 地域の歴史や文化・産業に直接ふれられる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 自然体験や社会体験など多くの体験活動が行える	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 いろいろな人と話をしたり、活動したりできる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 普段できない体験ができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 教科で学んだ知識や技能を活用できる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 子ども達の生活や将来に関係ある活動が行える	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 単なる体験で終わり、学力に結びつかない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 実生活や実社会での課題解決に役に立たない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 教材作成や準備に時間がかかる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 誰もが実践できるプログラムがあるとよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 子ども達は総合を楽しみにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(3) あなたが授業等で扱われたことのある環境問題は何ですか？あてはまるもの全てを選んでください。

大気汚染

水質汚濁

騒音

森林減少

有害化学物質

廃棄物

生物多様性

地球温暖化

砂漠化

酸性雨

人口増加

水不足

食料不足

化石燃料枯渇

土壌汚染

(4) あなたは次のことを、どのくらい指導されていますか？

	いつも指 導している	たまに指 導している	あまり指導 していない	ぜんぜん指 導していない
1 使わない照明やテレビなどはこまめに消す	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 使わない時は、水道の蛇口をきちんと閉める	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 花や木を育てる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 なぜ環境に配慮した行動が必要なのか話す	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

★マークのしかた



	いつも指 導している	たまに指 導している	あまり指 導していない	ぜんぜん指 導していない
5 給食をむだにしない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 ゴミを資源ゴミとそうでないものとに分別する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 日本と世界の国々との結びつきに目を向ける	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 地域の掃除に参加する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 ものを大切に、長く使う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 家族や友達などと環境問題について話し合う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 鉛筆やノートは環境によいものを買う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 買い物の時は、レジ袋をもらわない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(5) 担任されているお子さんの環境への意識や取組の様子についてお答えください。

	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
1 環境への意識が高まっている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 使わない照明やテレビなどはこまめに消している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 使わない時は、水道の蛇口をきちんと閉めている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 花や木を進んで育てている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 給食をむだにしていない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 進んでゴミを資源ゴミとそうでないものとに分別している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 家庭でも環境を意識した生活を送っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(6) 学校での「環境教育」についてお考えをお聞かせください。

	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
1 今のままで問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 学校全体で取り組むべき共通課題である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 家庭の協力が必要である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 取組がマンネリ化している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 外部の人材や団体との連携が必要である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 世界とのつながりや関連について学ぶことが必要	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 子ども達の自主的な活動になっていない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 日常生活での実践化につながっていない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 知識だけの環境教育になっている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(7) 環境を守るために一番重要な役割を担っているのは誰だとお考えですか？1つだけ選んでください。

- 自分自身 学校 大人 企業 地方公共団体
 国 NGOやNPO その他

以上で終了です。ご協力ありがとうございました。

総合的な学習の時間ならびに環境教育に関する調査【総合学習主任用】

～「総合的な学習の時間」ご担当の先生方へ～

ご多用中、大変恐縮ですが、ご協力、よろしくお願い致します。

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を濃い目の鉛筆でぬりつぶしてご回答ください。

○：空白マーク

●：正しいぬりつぶし

✔：不十分なぬりつぶし

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりにしないように注意してください。

(1) あなたの学校では、「総合的な学習の時間（以下：総合学習）」をどのような形で取り組んでいますか？

- 学校全体で共通のテーマを設定して取り組んでいる
- 学年全体で共通のテーマを設定して取り組んでいる
- クラス単位でテーマを設定して取り組んでいる
- その他

(1)で「学校全体の共通テーマ」を選択された方にお聞きします。

(2) 学校全体の共通テーマとはどのようなテーマですか？(複数回答可)

- 国際理解
- 情報
- 環境
- 人権
- 福祉
- ESD
- 地域学習
- 平和学習
- エネルギー教育
- 生命・健康
- 経済・産業
- 学校行事との関連
- 日本の伝統文化
- その他

(1)で「学年共通」「クラス単位」を選択された方にお聞きします。

(3) 3年生ではどのようなテーマですか？(複数回答可)

- 国際理解
- 情報
- 環境
- 人権
- 福祉
- ESD
- 地域学習
- 平和学習
- エネルギー教育
- 生命・健康
- 経済・産業
- 学校行事との関連
- 日本の伝統文化
- その他

(4) 4年生ではどのようなテーマですか？(複数回答可)

- 国際理解
- 情報
- 環境
- 人権
- 福祉
- ESD
- 地域学習
- 平和学習
- エネルギー教育
- 生命・健康
- 経済・産業
- 学校行事との関連
- 日本の伝統文化
- その他

(5) 5年生ではどのようなテーマですか？(複数回答可)

- 国際理解
- 情報
- 環境
- 人権
- 福祉
- ESD
- 地域学習
- 平和学習
- エネルギー教育
- 生命・健康
- 経済・産業
- 学校行事との関連
- 日本の伝統文化
- その他

★マークのしかた



(6) 6年生ではどのようなテーマですか？(複数回答可)

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 国際理解 | <input type="checkbox"/> 情報 | <input type="checkbox"/> 環境 | <input type="checkbox"/> 人権 |
| <input type="checkbox"/> 福祉 | <input type="checkbox"/> ESD | <input type="checkbox"/> 地域学習 | <input type="checkbox"/> 平和学習 |
| <input type="checkbox"/> エネルギー教育 | <input type="checkbox"/> 生命・健康 | <input type="checkbox"/> 経済・産業 | <input type="checkbox"/> 学校行事との関連 |
| <input type="checkbox"/> 日本の伝統文化 | <input type="checkbox"/> その他 | | |

(2)(3)(4)(5)(6)にて1つでも「環境」を選ばれた先生にお聞きします。

(7) 「環境」については、どのような学習や取組をされていますか？(複数回答可)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ISOの実践 | <input type="checkbox"/> 尾瀬学校 | <input type="checkbox"/> 地域の自然や環境調査 | <input type="checkbox"/> 地域のゴミ拾い |
| <input type="checkbox"/> リサイクル活動 | <input type="checkbox"/> ケナフによる紙づくり | <input type="checkbox"/> 廃油を使った石鹸づくり | <input type="checkbox"/> 省エネルギーに関する学習 |
| <input type="checkbox"/> 生き物に関する学習 | <input type="checkbox"/> ESD | <input type="checkbox"/> 地域施設との連携 | <input type="checkbox"/> 自治体の事業との連携 |
| <input type="checkbox"/> 外部人材の活用 | <input type="checkbox"/> その他 | | |

ここからは、再び全員の方がお答えください。

(8) あなたの学校では、バザーを実施されていますか？

- 実施している 実施していない 実施する予定がある

(9) 総合学習の一層の充実のための工夫や改善について何が必要だとお考えですか？

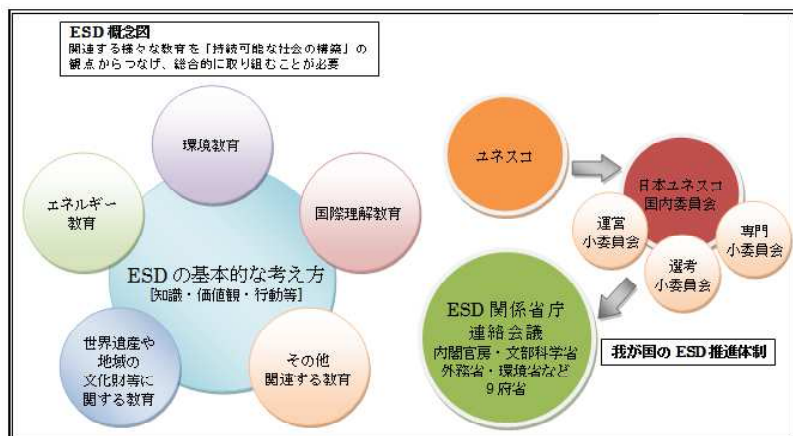
	とても そう思う	そう思う	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
1 今のままで問題ない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 教員の研修	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 教科横断的なカリキュラム	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 年間計画の見直し	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 外部団体や人材との連携	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 校外学習の実施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 体験活動の導入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 地域施設との連携	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 県や市町村の事業の活用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 企業との連携	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 情報や資料の充実	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 教師のコーディネート力の向上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 教師のファシリテート（促進）力の向上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 テーマの再検討	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 発展的な学習プログラムの構築	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

以上で終了です。ご協力ありがとうございました。

≪文献研究関連資料編≫

(1) ESDの理念と地球的規模の現実的課題

ESD（持続発展教育も呼ばれる）は「持続可能な社会の担い手を育む教育」のことである。「持続可



能な社会」とは「現在の社会の形成者たる我々の生活ニーズを損なうことなく、同時に、将来の世代の生活ニーズも失うことのない社会」である。その明るい未来社会実現のためには「人格の発達や自律心、判断力、責任感等の人間性を育むこと」「他人との関係性、社会との関係性、自然環境との関係性を認識し、関わり、つながりを尊重できる個人を育むこと」がESDの理念として掲げられ、

図0-1 ESD概念図と我が国の推進体制

「持続可能な発展に関わる諸問題

に対応するためには個別の分野にとどまらず環境、経済、社会、文化の各側面から学際的かつ総合的に取り組むことが重要である」と示されている。（日本ユネスコ委員会）

2002年、持続可能な開発に関する世界首脳会議（通称：ヨハネスブルグ・サミット）において日本政府とNGOの働きかけにより、同年の第57回国連総会において、2005年から2014年までの10年間を「国連持続可能な開発のための教育の10年」（以下「ESDの10年」という。）とすることが全会一致で決議された。

これを受け、我が国においても、2005年12月、「ESDの10年」にかかわる施策の緊密な連携と推進を図るため、『国連持続可能な開発のための教育の10年』関係省庁連絡会議（図0-1）を内閣に設置し、翌年3月には実施計画を策定した。その実施計画の中で、「各主体に期待される取組」として「学校」について、「幼稚園から大学まで、教育活動の全体を通じて、発達段階に応じてESDに関する教育を実施することが期待されます。既に『生きる力』として取り組まれている教育活動は、ESDの取組と大きく重なります。（「国連持続可能な開発のための教育の10年」関係省庁連絡会議 2006）」としている。

②ESDと総合的な学習の時間との関連性について

小学校学習指導要領では総合的な学習の時間の目標を次のように示している。

ESDを通じて育みたい 「能力」

- ◇自分で感じ、考える力
- ◇問題の本質を見抜く力／批判する思考力
- ◇気持ちや考えを表現する力
- ◇多様な価値観をみとめ、尊重する力
- ◇他者と協力してものごとを進める力
- ◇具体的な解決方法を生み出す力
- ◇自分が望む社会を思い描く力
- ◇地域や国、地球の環境容量を理解する力
- ◇みずから実践する力

ESDが大切にしている 「学びの方法」

- 参加体験型の手法が活かされている
- 現実的課題に実践的に取り組んでいる
- 継続的な学びのプロセスがある
- 多様な立場・世代の人びとと学べる
- 学習者の主体性を尊重する
- 人や地域の可能性を最大限に活かしている
- 関わる人が互いに学び合える
- ただ一つの正解をあらかじめ用意しない

『横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。』

この目標は、問題解決的な学習の実施が主眼に置かれているものであり、従来の知識偏重型（知識伝達型）の教育から、子どもたちが自ら考え、主体的に行動するための教育に転換することを目指していると捉えることができる。つまり、単に知識や、結果を求めるのではなく、子ども達が、将来出会う課題や問題の解決に取り組むときのために「自ら課題を見つけ、自ら考え、主体的に判断

図0-2 ESDの学びに関する一覽

し、よりよく解決する資質や能力」と「学び方や考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度」を育てることが必要であり、そうすることで「自己の生き方、在り方」についてきちんと考えることができるような人格の形成を促すことができる。これはESDの掲げる理念と十分に重なるものである。

また、新学習指導要領が掲げる「生きる力」についても同様である。「生きる力」の育成とは、現在の実生活で有効に働く力であることは勿論、その後の様々な体験や経験を通し、自ら課題を発見し続け、問題の解決のために主体的に考え、解決するための技術や知識を自ら得ようとする能力であると言い換えることができる。これは、ESDにおいても「生涯にわたり地球規模の課題解決について、一人ひとりがその当事者たる責任と自覚をもち取り組むべきである」という、まさに「生涯学習」という点において、子ども達が学び得た知識や技能を生涯にわたって生かし、育み、探究し続けるという部分において、密接に重なり合う。

さらに中教審の提言(文科省2007)では「習得、活用は主として教科で担い、探究は主として総合的な学習の時間で担う」という役割分担を明示している。また思考力・表現力の育成について、「学習したことを一人一人が自分の頭で整理し深める時間が必要である。」と追究の段階の充実の必要性を明示している。(図0-3 小学校「総合的な学習の時間」解説書より)これはESDが掲げる学び方と多分に合致するとともに、多くの共有点、そして相互作用的部分を含有していると言える。また「総合的な学習の時間」において例示されている学ぶべき内容は、ESDで扱われるべき内容と重なり合うとともに、子ども達が身に付けた資質や能力をより深化発展させる上で、より一層重要な手立てと方向性を示唆している。

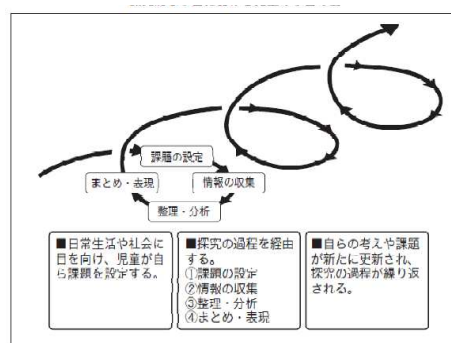


図0-3 探究的な学習における児童の学習の姿

今回の学習指導要の改訂では、引き続き総合的な学習の時間は「生きる力」を育むためには重要であることを挙げている。また、各教科で得られた知識や技能を、総合的な学習の時間において自らの課題解決のために活用する等、教科横断的な学習を行うことを明示した。

これは「学校間の格差」「学校段階間の連携不足」「不適切な学習活動」等の課題を受け、今後は「教科横断的な学習」により学びをつなげ、「探究的な学習過程」をより重視し「他者と協同して取り組む学習活動を工夫」することで、その解決を図ると同時に、児童生徒に本当に必要な資質と能力を育むことをねらいとしたものと読み取れる。

つまりは今回の改訂を機に学校や教師側は、学ばせたい意図の明確化、意図的な活動や指導助言の明確化、学校全体・学年全体での取組の組織化、保護者・地域との連携について明確に取り組む必要があり、ひいてはそのことが児童生徒にとって、目的のある学びとなり、達成感・充実感の提供につながり、意欲的な取組を支えることになるのである。

③小学校高学年におけるESDの理念の導入について

県内小学校においては、原則として学級担任が学習指導や生徒指導の全部かまたは大部分を受けもつ、いわゆる「学級担任制」が主流である。学級担任制の長所として、1人の教師が児童と深く接触できること、授業にあたって教科間の連携が容易であること、個々の子供の生活と学習を関連づけて指導できることなどが挙げられる。この長所を生かすことで、ESDの推進が可能となり、有効に機能すると捉えることができる。まずは、小学校高学年の学習の実態を明らかにする。学習指導要領の各教科及び道徳の目標、指導内容の項目から、また、各教科の教科書からも「世界」とのつながりをうかがい知れるものや内容によっては「国際理解教育」「環境」「福祉」「情報」といったキーワードが取り上げられていたり、更にはそれにつながる単元や活動が設定されたりしており、これは「総合的な学習の時間」において例示をされている内容と深く関連、もしくは、直結するものであると言える。

つまり、各教科で得た知識や技能を、より深化・発展させるための場を「総合的な学習の時間」とすることで、各教科で得た知識や技能を、より確かなものへとするための「知の統合化」が可能となり、

ひいては「生きる力」の育成を促進させることができると考えられる。

また、この「教科横断型のカリキュラム」の考え方、学び方は、ESDにおいても同様であり、既存の学習内容や体系を、より「地球規模で考える」という理念に基づいて再構築し、各教科の連関や知の統合化、学びのつながりを意識したものへと変革とするならば「小学校高学年」での実践がスムーズであると捉えることができるのである。

この頃の児童は、低学年・中学年で培ってきた知識や技能を、より深め、確かなものにしたいという欲求を抱く頃であり、その中で、自分の成長を自覚し、異質な他者に対する意識や理解する心の芽生えの中で、自らの生活や社会への関心を高め、生活の営みの大切さに気付く頃でもある。そして、自分の成長は様々な人々に支えられ、多くの人々や環境との関わりの中で自分の暮らしを見つめ直し、自分を取り巻く社会や世界の存在についても目を向け始める。

同時に、このような心情の芽生えの中で、これまでの自分の生活を振り返ることによって、よりよい自己への成長を願うとともに社会の一員としての自覚を強く抱く時期であるとも言える。

この段階において、多くの「人」「もの」「こと」「自然」等の関わりもつこと、その存在、重要性や必要性に気づくこと、そして、それらについて実践的・体験的な活動を通して知識化や技能化、そして行動化を図ることは、大きな意味をもつと言える。

このことは、この段階で育まれた資質能力が、やがて、中学校・高等学校でのより専門的で、高度な学びの基礎となり、生涯にわたって、多様な問題や課題に対して、社会の構成員の一人としての自覚のもとに、解決を図ろうとする意欲と行動力を培う基盤となる重要な要素であると考えられる。

《調査研究関連資料》

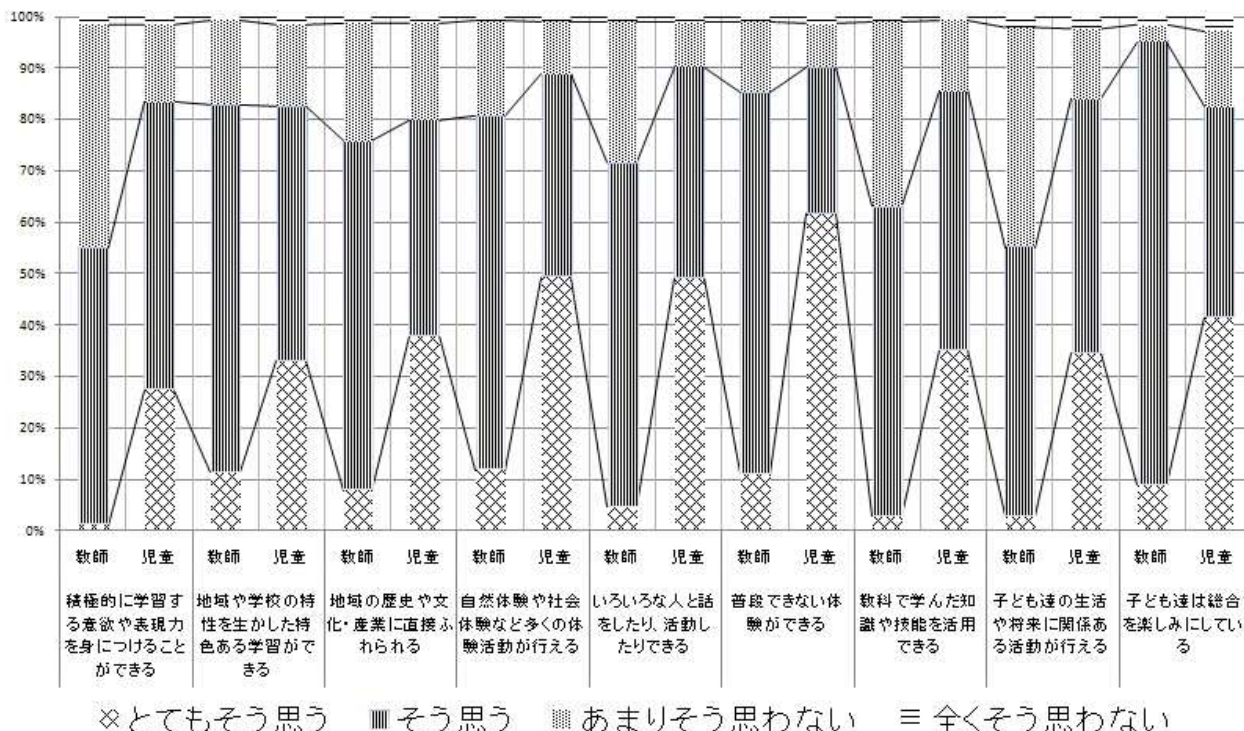


図1 総合的な学習の時間に関する教師と児童の意識集計結果

「総合的な学習の時間についてどう思うか」の問いに対して、教師側は肯定群（とてもそう思う・そう思う）・否定群（あまりそう思わない・全くそう思わない）に分かれるケースが多くみられる。一方、児童においては、肯定群がほぼ全項目について上回っている。

表1 総合的な学習の時間に対する教師と児童の意識比較

教師	学習意欲表現力の育成が可能	地域・学校の特性を生かした学習が可能	地域の歴史文化産業にふれられる	自然体験社会体験等の体験学習が可能	協働学習が可能	普段できない体験ができる	知識・技能の活用が可能	実生活将来との関連学習が可能	児童は楽しみにしている
とてもそう思う	57▽	437▽	307▽	457▽	187▽	427▽	117▽	117▽	267▽
そう思う	204	271▲	257▲	261▲	253	281▲	228▲	199	249▲
あまりそう思わない	164▲	63	87	70▲	104	69▲	136▲	161▲	97▽
全くそう思わない	6	2	5	3	4	4	4	8	5
	183.003**	72.930**	121.648**	161.616**	250.164**	287.879**	178.694**	208.820**	184.168**
									n=379
児童	学習意欲表現力の定着が可能	地域・学校の特性を生かした学習が可能	地域の歴史文化産業にふれられる	自然体験社会体験等の体験学習が可能	協働学習が可能	普段できない体験ができる	知識・技能の活用が可能	実生活将来との関連学習が可能	総合が楽しみだ
とてもそう思う	254▲	306▲	351▲	457▲	455▲	570▲	326▲	320▲	386▲
そう思う	517	458▽	388▽	364▽	380▽	264▽	464▽	456	376▽
あまりそう思わない	140▽	147	174	95▽	80▽	78▽	128▽	126▽	137▲
全くそう思わない	14	14	12	9	10	13	7	23	26
									n=925

注:有意に多かった場合には▲、有意に少なかった場合には▽で表わされている。また、 $p<0.01$ の場合は**、 $P<0.05$ の場合は*で表示されている。

(以降同様)

とする肯定群と「あまりそうは思わない」とする否定群がともに有意に多い結果となった。

「積極的に学習する意欲や表現力を身につけることができる」「子ども達の生活や将来に関係ある活動が行える」に対しては「あまりそう思わない」とする教師が有意に多かった。

一方、児童においてはほぼ全項目に対し「とてもそう思う」が有意に多く、「総合的な学習の時間」に対し、好意的であり、その意義や価値を認めている傾向が強い。しかしながら「総合的な学習の時間が楽しみだ」については「あまりそう思わない」と感じている児童も有意に多いことが分かった。

教師と児童の潜在的な意識の差を明らかにするために χ^2 検定を行った結果である。

教師においては、「地域や学校の特性を生かした特色ある学習ができる」「地域の歴史や文化・産業に直接ふれられる」「子ども達は総合を楽しみにしている」に対して「そう思う」と考えている教師が有意に多い。

また「自然体験や社会体験など多くの体験活動が行える」「普段できない体験ができる」「教科で学んだ知識や技能を活用できる」に対しては「そう思う」

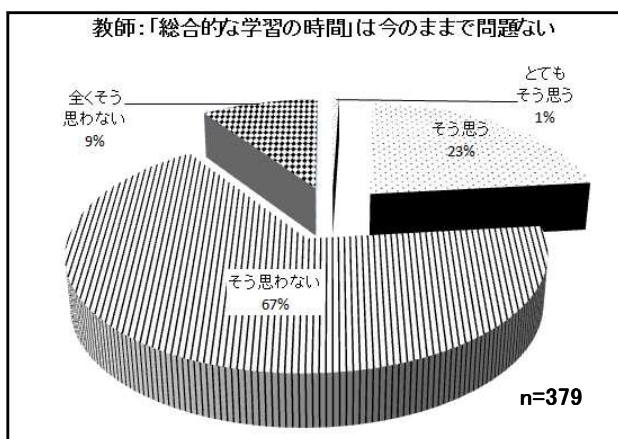


図2 総合的な学習の時間に対する問題意識

総合的な学習の時間について「今のままで問題ない」とは「あまりそう思わない」「そう思わない」と考える教師が76%いることが分かった。

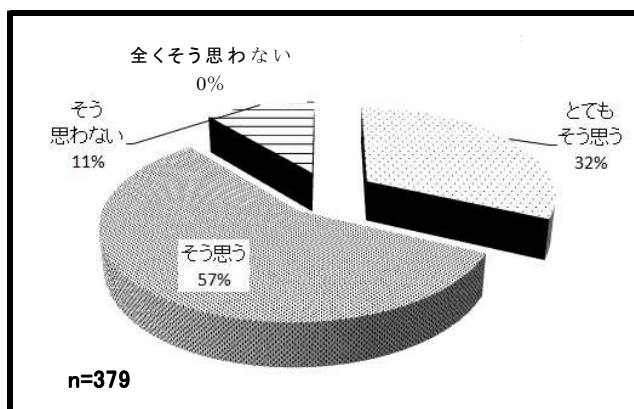


図3 「教材作成や準備に時間がかかる」に対する意識

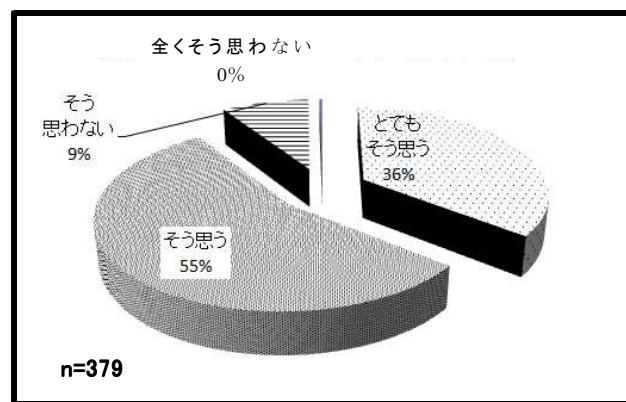


図4 「実践プログラムの必要性」に対する意識

「総合的な学習の時間の教材作成や準備には時間がかかる」に対して89%が「とてもそう思う」「そう思う」と考えている。(図3) また、「誰もが実践できるプログラムがあるとよい」については91%が「とてもそう思う」「そう思う」(図4)と考えていることが分かった

表2 因子分析による総合的な学習の時間に関する教師の意識傾向

直交回転後の因子負荷量(VARIMAX)

NO.	変数名	第1因子	第2因子
1	今のままで問題ない	-0.141	-0.132
2	積極的に学習する意欲や表現力を身につけることができる	-0.126	-0.466
3	教科の枠を超えた教科横断的な学習ができる	-0.22	-0.233
4	地域や学校の特性を生かした特色ある学習ができる	-0.502	-0.113
5	地域の歴史や文化・産業に直接ふれられる	-0.599	-0.067
6	自然体験や社会体験など多くの体験活動が行える	-0.63	-0.192
7	いろいろな人と話をしたり、活動したりできる	-0.586	-0.297
8	普段できない体験ができる	-0.637	-0.147
9	教科で学んだ知識や技能を活用できる	-0.151	-0.368
10	子ども達の生活や将来に関係ある活動が行える	-0.302	-0.541
11	単なる体験で終わり、学力に結びつかない	0.0635	0.6365
12	実生活や実社会での課題解決に役に立たない	0.237	0.6826
13	教材作成や準備に時間がかかる	-0.029	0.05
14	誰もが実践できるプログラムがあるとよい	-0.108	0.0353
15	子ども達は総合を楽しみにしている	-0.245	-0.291

n=379

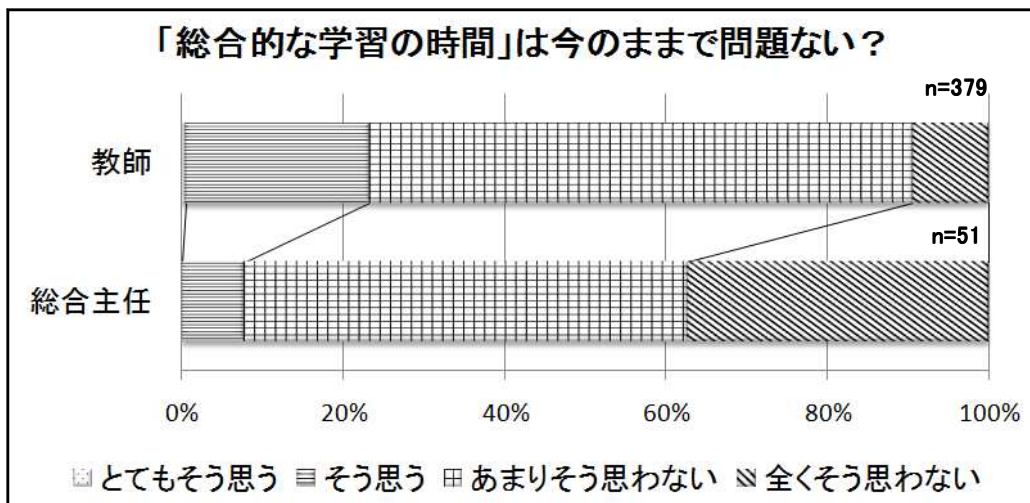
因子負荷量±0.54以上を 抽出:以降同様

教師に対する総合的な学習の時間に関する質問を因子分析にかけた。これによると2つの意識因子があることが判明した。

第一に「体験型学習重視因子」である。この因子は「地域の歴史や文化・産業に直接ふれられる」「自然体験や社会体験など多くの体験活動が行える」「いろいろな人と話をしたり、活動したりできる」「普段できない体験ができる」の質問項目に高い相関があるものがある。

続いて第二に「日常生活寄与型学習因子」である。この因子は「実生活や実社会での課題解決に役に立たない」「単なる体験で終わり、学力に結びつかない」に高い相関があるところから名づけられた因子である。「総合的な学習の時間」における学びや活動が子ども達の生活における課題解決や将来に向けて有用で効果的な結果を導くことを期待することを示している。

以上のように、因子分析の結果から教師は「総合的な学習の時間」において体験的な活動の重視傾向ととその意義と価値の認識が顕著であり、その実践を通し、日常生活の課題解決につながる能力育成を行いたいとする、ねらいについて明らかにすることができた。



一般教員との意識を比較すると総合主任の方が、総合的な学習の時間について「今のままで問題ない」と「あまり思わない」「そう思わない」と回答していることが分かった。

図5 総合的な学習の時間に対する総合主任と一般教員の意識比較

表3 総合主任の総合的な学習の時間改善策に関する因子分析

直交回転後の因子負荷量(VARIMAX)

質問項目	第1因子	第2因子	第3因子	第4因子
1 教員の研修	-0.6605	0.2775	-0.054	-0.4593
2 教科横断的なカリキュラム	-0.2846	-0.0911	-0.0991	-0.4751
3 年間計画の見直し	-0.3529	0.5167	-0.0407	-0.7419
4 外部団体や人材との連携	-0.196	-0.1317	-0.7017	-0.1928
5 校外学習の実施	-0.0375	0.2566	-0.6238	-0.0758
6 体験活動の導入	-0.682	0.3367	-0.5011	-0.0551
7 地域施設との連携	-0.2697	-0.3187	-0.8552	-0.02
8 県や市町村の事業の活用	0.323	-0.6455	-0.352	0.0701
9 企業との連携	0.3132	-0.2226	-0.4725	0.0308
10 情報や資料の充実	-0.782	0.2657	-0.0661	-0.2562
11 教師のコーディネート力の向上	-0.8249	0.2007	-0.1071	-0.1299
12 教師のファシリテート（促進）力の向上	-0.8972	0.1739	-0.0194	-0.1767
13 テーマの再検討	-0.0512	-0.0237	-0.0763	-0.7598
14 発展的な学習プログラムの構築	0.1362	-0.7047	-0.0349	-0.0967

総合的な学習の時間主任に対する「総合的な学習の時間の一層の充実のための工夫や改善について何が必要だと思いますか？」の質問カテゴリーに対する因子分析の結果である。

分析の結果、4つの因子があることが判明した。

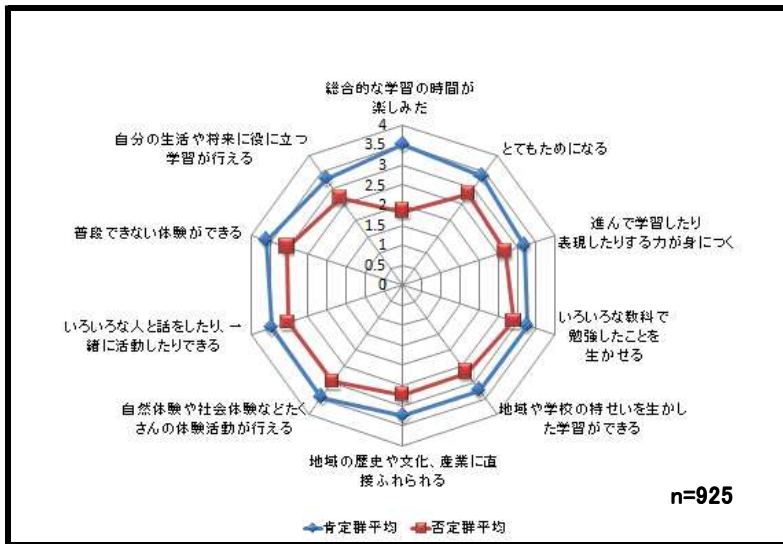
第一に「教員研修充実要望因子」である。この因子は「教員研修」「体験活動の導入」「情報や資料の充実」「教師のコーディネート力の向上」「教師のファシリテート力の向上」に強い相関があるもので、総合的な学習の時間の改善については「教師力」の向上を期する因子である。

第二に「事業活用学習実践因子」である。これは「県や市町村の事業の活用」「発展的な学習プログラムの構築」に強い相関があることから名づけられた因子である。公的な事業を有効活用した、発展的な学習プログラムの必要性を望む因子である。

第三に「連携強化因子」である。これは「外部団体や人材との連携」「校外学習の実施」「地域施設との連携」に強い相関がある因子である。総合的な学習の時間をよりよいものにするためには校内だけの学習にとどまることなく校外へと学びの場を広げていくことを示すが、その際には学校外の団体や人々、地域施設との協力と連携が必要であることを示す因子である。

第四は「カリキュラム改善因子」である。これは「年間計画の見直し」「テーマの再検討」に強い相関がある因子である。新学習指導要領完全実施前に、総合的な学習の時間を見直すために重要なテーマの設定と年間指導計画の見直しは必要不可欠であり、その重要性を示す因子と言える。

以上のように、因子分析の結果から、総合的な学習の時間の主任が考える、総合的な学習の時間をよりよいものにするために必要な手立てとしては、指導する側である教師や学校の準備体制の整備と学びの場としての学校外協力体制の強化が挙げられる。



肯定群と否定群の各項目に対する得点を「とてもそう思う4点 そう思う3点 あまりそう思わない2点 全くそう思わない1点：(以下同様)」とし、図6に表わした。肯定群の平均値は各項目とも否定群より高く、否定群は軒並み肯定群の平均値を下回っている。(F検定 全項目において $P < 0.01^{**}$)

図6 総合学習に対する肯定群と否定群の平均点による意識比較

表4 「総合的な学習の時間は楽しみ」肯定群因子分析 直交回転後の因子負荷量 (VARIMAX)

児童：総合的な学習の時間は楽しみだ群	第1因子	第2因子
総合的な学習の時間が楽しみた	-0.3398	0.15215
とてもためになる	-0.4633	0.22921
進んで学習したり表現したりする力が身につく	-0.5808	0.19361
いろいろな教科で勉強したことを生かせる	-0.5881	0.13356
地域や学校の特せいを生かした学習ができる	-0.4131	0.35778
地域の歴史や文化、産業に直接ふれられる	-0.3404	0.43769
自然体験や社会体験などたくさんの体験活動が行える	-0.1777	0.63819
いろいろな人と話をしたり、一緒に活動したりできる	-0.2528	0.32866
普段できない体験ができる	-0.1467	0.56604
自分の生活や将来に役に立つ学習が行える	-0.5092	0.21939

総合的な学習の時間 を楽しみだとした肯定群には2つの意識因子があることが判明した。第一は「学習成果発揮因子」である。これは「進んで学習したり表現したりする力が身につく」「いろいろな教科で勉強したことを生かせる」に対し相関があるもので、総合的な学習の時間が各教科を結び付け、各教科で学んだ知識と能力を意欲的に発揮する場であるとする因子である。第二に「体験活動重視因子」である。これは「自然体験や社会体験などたくさんの体験活動が行える」「普段できない体験ができる」に相関があるもので、総合的な学習の時間にしか味わえない喜びや学びのあり方に価値観を見出す因子である。

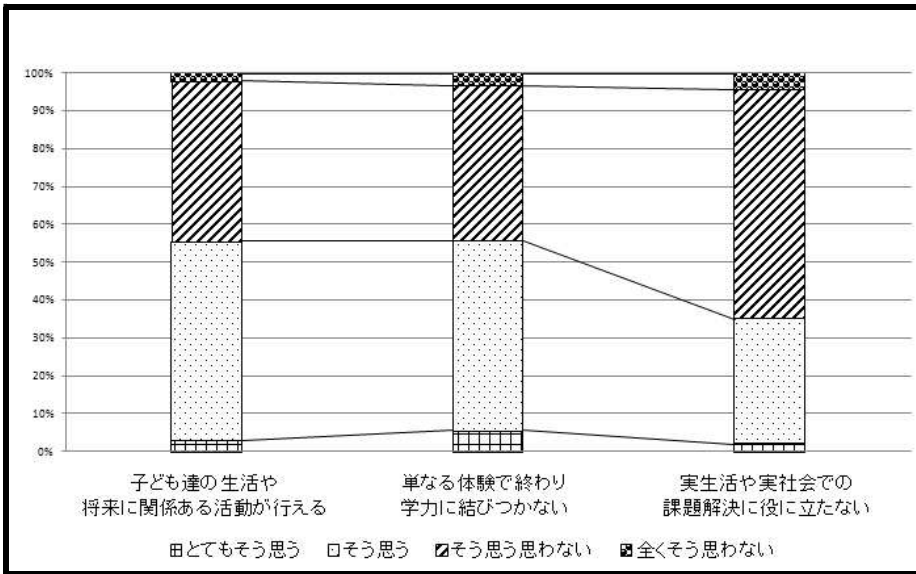
表5 「総合的な学習の時間は楽しみ」否定群因子分析 直交回転後の因子負荷量 (VARIMAX)

児童 総合楽しみではない群	第1因子	第2因子
総合的な学習の時間が楽しみた	-0.13963	0.18706
とてもためになる	-0.08961	0.722918
進んで学習したり表現したりする力が身につく	-0.31568	0.546826
いろいろな教科で勉強したことを生かせる	-0.35107	0.518446
地域や学校の特せいを生かした学習ができる	-0.54618	0.297605
地域の歴史や文化、産業に直接ふれられる	-0.63512	0.111117
自然体験や社会体験などたくさんの体験活動が行える	-0.519	0.19611
いろいろな人と話をしたり、一緒に活動したりできる	-0.13125	0.324022
普段できない体験ができる	-0.57244	0.233452
自分の生活や将来に役に立つ学習が行える	-0.14029	0.305702

「総合的な学習の時間が楽しみだ」の否定群にも2つの因子があることが判明した。

第一に「地域密着型体験因子」である。これは「地域の特性を生かした学習ができる」「地域の歴史や文化、産業に触れられる」「普段できない体験が行える」に負の相関を成すもので、肯定群同様「体験」がキーワードとなるが「地域」や「学校を学びの場の中心におくこと」によって構成される因子である。第二に、「意欲顕在型学習因子」である。これは「進んで学習したり発表したりする力が身につく」「総合的な学習の時間はとてもためになる」に強い相関があり、自主的自発的な学習や表現によって、総合的な学習の時間の学びが成立することに起因する因子である。また、「進んで学習したり、表現したりする力が身につく」の項目は2群ともに共通している点が興味深い。

これらのことから「総合的な学習の時間における楽しみ」とは「学習成果の発揮」「体験活動」「地域学校密着型学習」の3点が挙げられる。



教師側において「総合的な学習の時間に関する質問カテゴリー」の相関係数を求め、分析を行うった。これによると、「子ども達の生活や将来に役立つ学習が行える」と「単なる体験で終わり、学力に結びつかない(相関係数=-0.400, $p < 0.05$)」「実生活や実社会での課題解決に役に立たない(相関係数=-0.481, $p < 0.05$)」の項目について無相関の検定を行ったところ、相関がみられ、その有意性が証明された。

図7 実生活・将来関連学習と指導懐疑的意識に対する意見分布 n=379

表6 体験・学力と生活将来関連とのクロス集計

	単なる体験で終わり 学力に結びつかない	「とてもそう思う」 「そう思う」	「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」
子ども達の生活や将来に 関係ある活動が行える		82▽**	128▲**
「とてもそう思う」 「そう思う」			
「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」	129▲**	40▽**	

$\chi^2(1) = 52.748, p < .01, \text{Phi} = 0.373$

表7 実生活・実社会課題解決と生活将来関連とのクロス集計

	実生活や実社会での 課題解決に役に立たない	「とてもそう思う」 「そう思う」	「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」
子ども達の生活や将来に 関係ある活動が行える		34▽**	176▲**
「とてもそう思う」 「そう思う」			
「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」	99▲**	70▽**	

$\chi^2(1) = 73.871, p < .01, \text{Phi} = 0.441$

表8 実生活・実社会課題解決と体験・学力とのクロス集計

	実生活や実社会での 課題解決に役に立たない	「とてもそう思う」 「そう思う」	「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」
単なる体験で終わり 学力に結びつかない		114▲**	97▽**
「とてもそう思う」 「そう思う」			
「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」	119▽**	149▲**	

$\chi^2(1) = 74.935, p < .01, \text{Phi} = 0.444$

教師に対する総合学習の質問カテゴリーの中で関連性の強かった3つの質問項目子ども達の生活や将来に関連ある学習が行える」「単なる体験で終わり学力に結びつかない」「実生活や実社会での課題解決に役に立たない」のクロス集計結果を χ^2 検定により分析した。

χ^2 検定から、3つの質問項目に対し、それぞれに肯定群、否定群が有意に多く存在することが明確となった。この結果から「総合的な学習の時間」に実践されている内容が「学力」と「体験」、「実生活」と「将来」が、教師にとって重要な授業デザインのキーワードであると同時に、この条件を満たすことが、総合的な学習の時間の重要な要素であることを示していると言える。

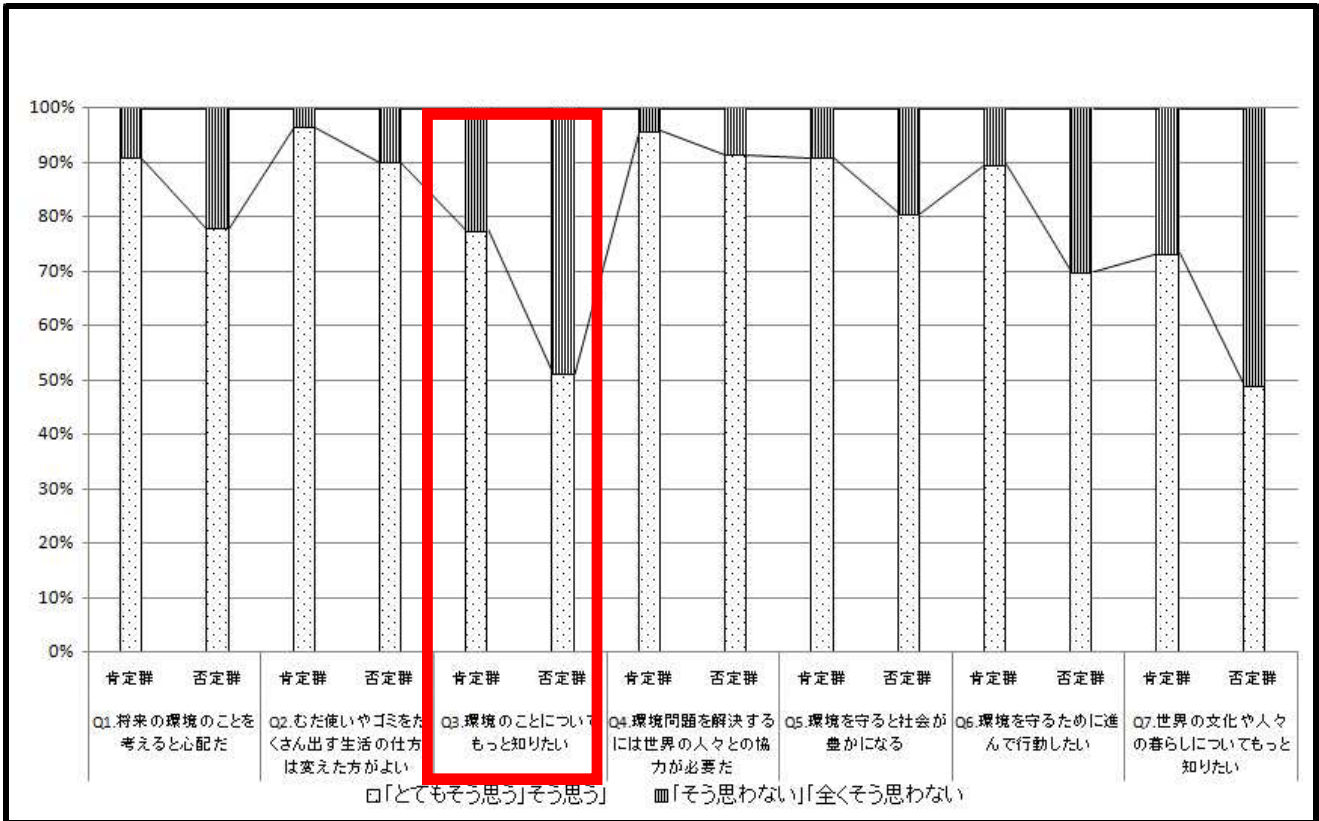


図8 児童の環境問題解決への意識に係る質問カテゴリーの意見分布

表9 総合学習の内容と環境問題解決の意識に対する χ^2 検定結果

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
自分の生活や将来に役立つ学習が行える 「とてもそう思う」「そう思う」選択者	704	749	601▲*	743	705	695	568
自分の生活や将来に役立つ学習が行える 「そう思わない」「全くそう思わない」選択者	116	134	76	136	120	104	73

$\chi^2(6) = 11.280, .05 < p < .10, \Phi = 0.045$

児童においては「自分の生活や将来に役立つ学習が行える」において「とてもそう思う」「そう思う」を選んだ児童は、「環境問題解決のための意識に関する質問カテゴリー」において肯定的、意欲的な意見を抱く傾向が強いことが分かる。(図8)中でも「環境についてもっと知りたい」と有意に多く考える傾向があることが判明した。(表9)

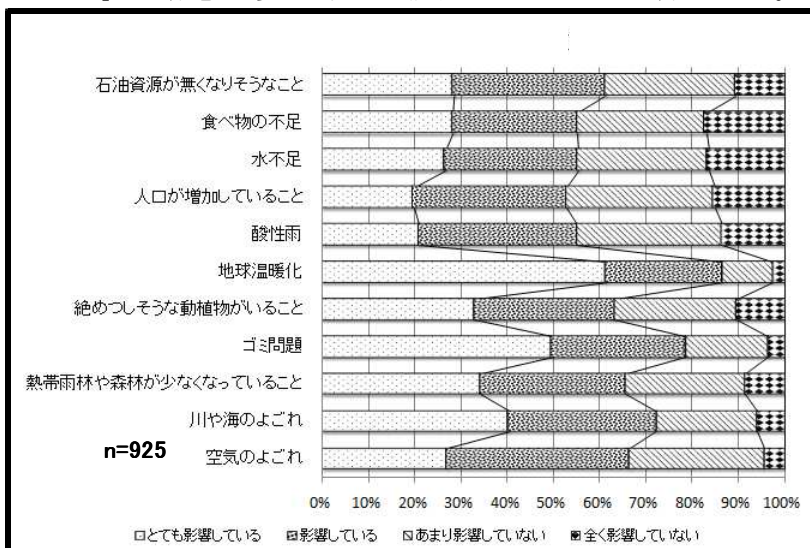


図9 児童が考える環境問題が及ぼす生活への影響度

児童に対して、各環境問題が自分の生活にどれほど影響を与えているのかを問う項目について集計した結果である。(図9)各項目ごとに意見のばらつきが見られるが、この結果を基に χ^2 検定を行うと次のような傾向が見られた。(表10)

表10 環境問題が実生活に及ぼす影響についての質問カテゴリー因子分析

NO	項目	とてもそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1	空気の汚れ	250 ▽**	367 ▲**	267 ▲**	41 ▽**
2	川や海のごみ	374 ▲**	296	200 ▽**	55 ▽**
3	森林破壊	318	291	238	78
4	ゴミ問題	461 ▲**	268	163 ▽**	33 ▽**
5	動植物の絶滅危機	306	281	243	95
6	地球温暖化	569 ▲**	232 ▽**	100 ▽**	24 ▽**
7	酸性雨	195 ▽**	317 ▲*	289 ▲**	124 ▲**
8	人口増加	184 ▽**	307	294 ▲**	140 ▲**
9	水不足	247 ▽**	266	260 ▲*	152 ▲**
10	食糧不足	263 ▽**	249 ▽**	256+	157 ▲**
11	石油枯渇	264 ▽**	303	260 ▲*	98

まず「川や海のごみ」「ゴミ問題」「地球温暖化」については自分の生活に影響があると強く感じている児童が他の項目よりも有意に多い。

一方「人口増加」「水不足」「食糧不足」「石油資源の枯渇」については自分の生活において「あまり影響はない」「全く影響はない」と考える児童が他の項目よりも有意に多いことが判明した。また「空気の汚れ」「酸性雨」については「影響がある」「影響はない」とする児童が共に他の項目よりも有意に多かった。

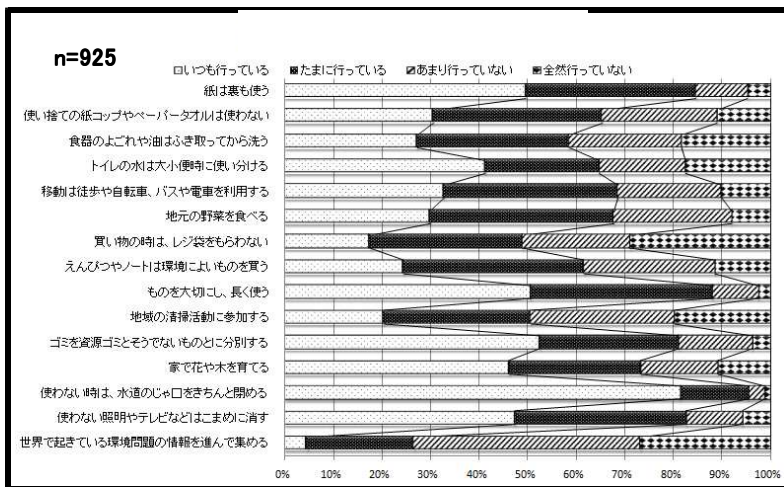


図10 児童の環境保全行動の実際

児童の環境保全行動についての集計結果である。

各項目別では実践できているものと実践できていないものの差が顕著にみられた。

表11 環境保全行動に対する教師の指導と児童の実態比較

教師の指導実態	水道の蛇口を閉める	植物を育てる	ゴミの分別	地域清掃への参加	物を大切に使う	環境によい物を買う	レジ袋をもらわない
いつも指導している	271 ▽	83 ▽	183 ▲	23 ▽	198	21 ▽	15 ▽
たまに指導している	95 ▲	207 ▲	152 ▲	152 ▲	163	103 ▽	137
あまり指導していない	13	81 ▲	41	170 ▲	18 ▽	213 ▲	170 ▲
全く指導していない	0	8 ▽	3	34 ▽	0 ▽	42	57 ▽
	23.058**	127.363**	23.476**	78.889**	18.739**	123.971**	107.136**

n=379

児童の環境保全行動	水道の蛇口を閉める	植物を育てる	ゴミの分別	地域清掃への参加	物を大切に使う	環境によい物を買う	レジ袋をもらわない
いつも行っている	754 ▲	428 ▲	486	189 ▲	468	227 ▲	163 ▲
たまに行っている	129 ▽	251 ▽	265 ▽	280 ▽	347	344 ▲	291
あまり行っていない	31	147 ▽	140 ▲	274 ▽	88 ▲	249 ▽	205 ▽
全く行っていない	1	99 ▽	34 ▲	182 ▲	22 ▲	105	266 ▲

n=925

児童の環境保全行動の実際と教師の指導事項に関する質問と関連する7項目について χ^2 検定を行った。これによると「水道の蛇口を閉める」「ゴミの分別」については「いつも指導している」「たまに指導している」とする教師が有意に多い。一方「植物を育てる」「地域の清掃への参加」については「たまに指導している」「あまり指導していない」とする教師が有意に多い。

また「環境によい物を買う」「レジ袋をもらわない」に関する指導では「あまり指導していない」とする教師が有意に多い結果となった。これを受けて、児童の実態を分析すると「ゴミの分別」については教師の指導が行われているにもかかわらず「全く行っていない」児童が有意に多い。また、「物を大切に使う」については「あまり行っていない」「全く行っていない」とする児童が有意に多かった。更に、教師の指導と一体化が見られない点は「環境によい物を買う」については指導を受けていないが「いつも行っている」「たまに行っている」児童が有意に多く、「レジ袋をもらわない」という項目について教師はあまり指導していないが「いつも行っている」児童が有意に多く、合わせて「全く行っていない」とする児童も有意に多かった。更に「環境によい物を買う」については、教師の指導が十分に行われていないにもかかわらず、児童の実践度は高かった。

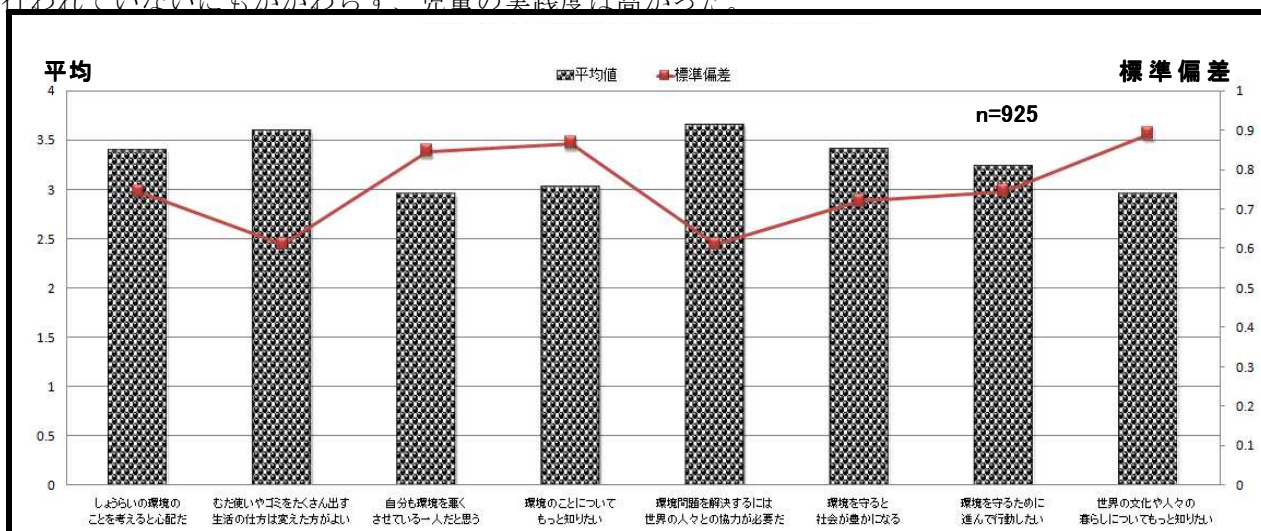


図11 児童の環境問題解決に向けた意識

平均点は軒並み3点を超えているが、標準偏差で見ると、得点のばらつきが大きいものの、未だ「環境」に関する認識が、自らの課題や問題として十分に意識されていないことが示された。

表12 児童：環境問題解決のための意識に関する質問カテゴリー因子分析

直交回転後の因子負荷量 (VARIMAX)

児童：環境問題解決のための意識に関する質問カテゴリー	第1因子	第2因子
1 しょうらいの環境のことを考えると心配だ	-0.2345	-0.5935
2 むだ使いやゴミをたくさん出す生活の仕方は変えた方がよい	-0.3585	-0.4484
3 自分も環境を悪くさせている一人だと思ふ	-0.0997	-0.4112
4 環境のことについてもっと知りたい	-0.7157	-0.2479
5 環境問題を解決するには世界の人々との協力が必要だ	-0.2747	-0.5311
6 環境を守ると社会が豊かになる	-0.3835	-0.2907
7 環境を守るために進んで行動したい	-0.6276	-0.3505
8 世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい	-0.6792	-0.1772

児童の「環境問題解決のための意識」には因子が一つあることが判明した。それは、「地球環境保全因子」である。これは「環境のことについてもっと知りたい」「環境を守るために進んで行動したい」「世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい」の項目に強い相関がある因子である。このことは、環境を守るためには世界の人々との協力と相互理解が不可欠であることや環境に関する様々な情報を得ることで多面的な問題解決の方策と環境問題を取り巻く様々な要因について理解する必要性を示している。

表13 「環境保全の責任者」に関する質問項目に関する教師と児童の意識比較

	国	自分自身	大人	NGO/NPO	地方公共団体	企業	学校	その他
教師	92 ▽**	148 ▲**	106 ▲	0 ▽**	3 ▽**	13	11 ▲**	6 ▽**
児童	537 ▲**	172 ▽**	49 ▽**	46 ▲**	43 ▲**	25	1 ▽**	52 ▲**

$\chi^2(7) = 289.031, p < .01, \text{Phi} = 0.47$

教師については「自分自身」「大人」「学校」の言わば自らと関わりの強い項目に対して、環境保全のための大きな責任があると考えている。一方、児童においては、「国」「NPO/NGO」「地方公共団体」「その他」に対して責任があると考えている傾向が有意に強く、「自分自身」に責任があると考えている児童は有意に少ない。

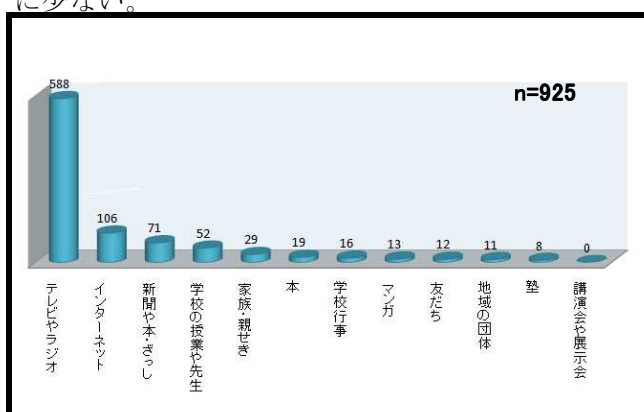


図12 児童の環境に関する情報入手先

60%の教師が「現在の環境教育は今のままで問題ないか」に対し「そう思わない」「全くそう思わない」と感じていることが分かった。(図13)

児童が「環境」について情報を入手するのは主に「テレビやラジオP=0.000**」であり、次いで「インターネットP=0.0006**」「新聞・本・雑誌P=0.2562 ns」と続く。学校で、授業で多く扱われている「環境」に関する学習や教材が実在するにもかかわらず、環境に関する情報源として「学校の授業や先生P=0.0010**」を挙げた児童全体の5%にとどまった。(図12)

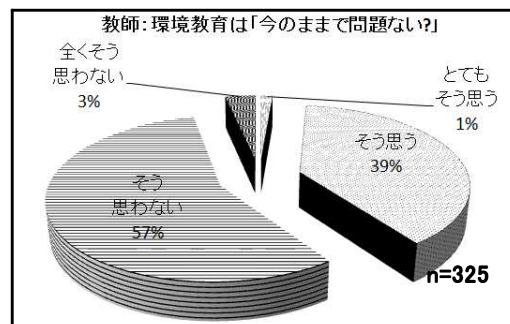


図13 教師の環境教育に対する意識

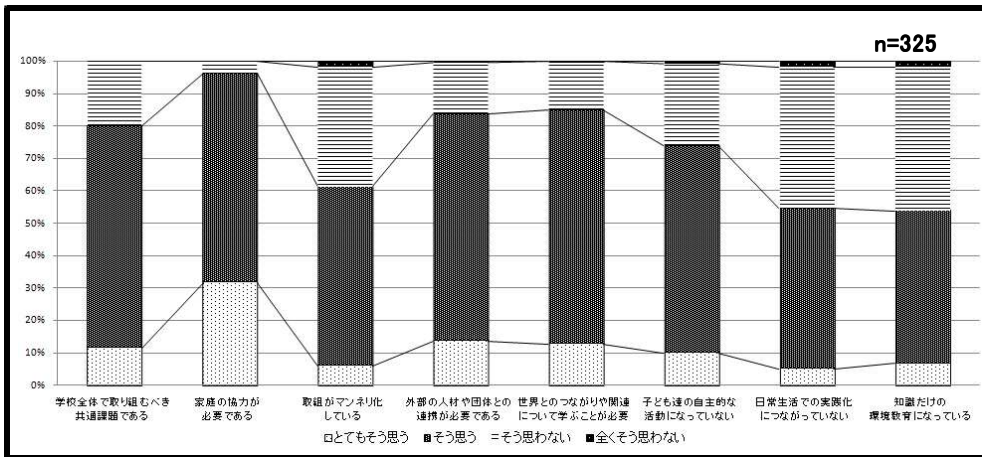


図14 教師の環境教育に対する質問カテゴリーの得点化による集計結果

教師の中には、現在の環境教育に対して、肯定的、否定的な意見がある。このことは、各学校での取り組み内容や地域の自然環境、家庭の意識等によっても異なることが推測される。そこで、教師の中にある共通の意識を明確にするために、因子分析を行った。(表14)

表14 教師：「環境教育」に対する意識に関する因子分析 直交回転後の因子負荷量 (VARIMAX)

教師：「環境教育についてどう思いますか？」	第1因子	第2因子
今のままで問題ない	0.34	0.16
学校全体で取り組むべき共通課題である	0.13	-0.48
家庭の協力が必要である	-0.08	-0.54
取組がマンネリ化している	-0.46	-0.14
外部の人材や団体との連携が必要である	-0.2	-0.57
世界とのつながりや関連について学ぶことが必要	-0.12	-0.47
子ども達の自主的な活動になっていない	-0.61	-0.03
日常生活での実践化につなげていない	-0.87	0.03
知識だけの環境教育になっている	-0.83	-0.01

これにより教師の「環境問題についての意識」には2つの因子があることが分かった。

第一に「環境教育実践不安要素因子」である。これは「子ども達の自主的な活動になっていない」「日常生活での実践化につなげていない」「知識だけの環境育になっている」に強い相関がある因子である。教師は日常的に「環境」に配慮した指導を行っているが、それらが果たして児童の実践力につながっているのか、知識だけの環境教育にとどまっているのではないかとの不安要素を抱えていることが分かる。また同時に、この3項目は実践されている環境教育が児童にとって有効で効果的なものになっているのかをはかる目安になるとも言える。

第二に「三位一体実行因子」である。これは「家庭の協力が必要である」「外部の人材や団体との連携が必要である」に相関がある因子である。環境教育を実践する上で、家庭の協力は必要不可欠であることや学校での指導をより効果的に高めたり、学びをより深化させたりするためには、学びの場を地域や社会、時には企業等と連携して行う必要があることを、教師は実践的反省のもとに気づいている。

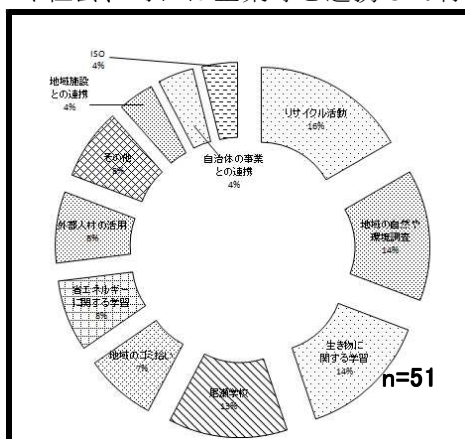


図15 「環境」に関わる学習のテーマ

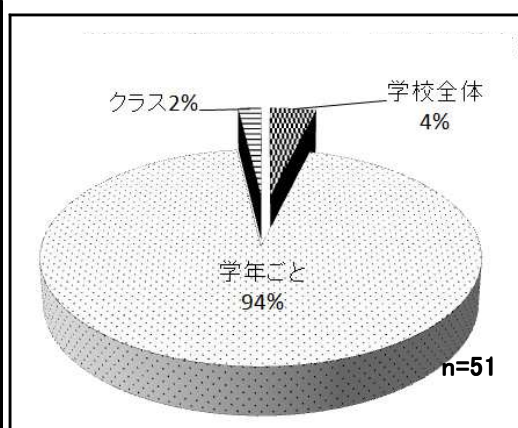


図16 総合的な学習の時間のテーマ設定に関する集計

環境に関わる学習内容については、地域との結びつきや他教科との関連性を踏まえた内容が取り上げられている。しかしながら、児童の環境保全行動に十分結びついていない実態からや教師が抱く課題意識と合わせて、テーマの見直しが必要であろう。(図15・16)

表15 国際理解教育や異文化理解からの視点からの教師と児童の意識比較

	とても そう思う	そう思う	そう 思わない	全くそう 思わない
教師：世界との関連やつながりについて学ぶことが必要	49 ▽**	273 ▲**	56 ▽**	1 ▽**
児童：世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい	296 ▲**	345 ▽**	233 ▲**	51 ▲**

$\chi^2(3) = 137.133, p < .01, \text{Phi} = 0.324$

表16 児童の異文化理解と環境に対する意識

世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい 環境を守るために進んで行動したい	「とてもそう思う」 「そう思う」	「あまりそう思う」 「全くそう思わない」
「とてもそう思う」 「そう思う」	624 ▲**	255 ▽**
「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」	17 ▽**	29 ▲**

$\chi^2(1) = 23.797, p < .01, \text{Phi} = 0.160$

表17 児童の多文化共生と環境に関わる意識

世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい 環境問題を解決するには世界の人々との協力が必要	「とてもそう思う」 「そう思う」	「あまりそう思う」 「全くそう思わない」
「とてもそう思う」 「そう思う」	603 ▲**	196 ▽**
「あまりそう思わない」 「全くそう思わない」	38 ▽**	88 ▲**

$\chi^2(1) = 105.023, p < .01, \text{Phi} = 0.336$

教師は「世界との関連やつながりについて学ぶことが必要」に対し「そう思う」と考える教師が有意に多い。それに対して「世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい」に「とてもそう思う」と考える児童も有意に多いが、一方で「そう思わない」「全くそう思わない」と考える児童も有意に多い。

(表15)

また「世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい」と考えている児童は「環境を守るために進んで行動したい」と考えている児童でもあり(表16)、また、「世界の文化や人々の暮らしについてもっと知りたい」と考えている児童は「環境問題を解決するには世界の人々との協力が必要だ」とも考える傾向が強いことが分かった。(表17)