

(概要版)

積極的にコミュニケーションを図ろうとする 態度をはぐくむ英語活動の工夫

－「わくわく聞いてTRY!」活動を段階的に取り入れて－

長期研修員 齋藤 恵美

英語活動の目標と児童の実態

目標は…

外国語を通じて、

- ①言語や文化について体験的に理解を深め、
- ②積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、
- ③外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、

コミュニケーション能力の素地を養う

子どもたちは…

自信がないな…。
何て言ったらいいのかわからない…



恥ずかしいな…。
間違えたら
どうしよう…

英語活動は楽しいと感じているが、表現することに自信がなく、人とかかわることに消極的

研究の概要

積極的にコミュニケーション
を図ろうとする態度の育成が
必要!!

そのために

英語に慣れ親しみ、
思いを伝え合うこと
の楽しさや喜びを実
感することが大切で
あると考えます。

具体的
には

ねらいをもつ活動
を体験することが
必要です。

「わくわく聞いてTRY!」活動を
段階的に取り入れることにしました!!

「わくわく聞いてTRY!」活動は
こんな活動です

過程 時	慣れる		深める		広げる
	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時
活動	「わくわく聞いてTRY!」 活動①		「わくわく聞いてTRY!」 活動②		「わくわく聞いてTRY!」 活動③
ねらい	じっくり聞く		言い慣れる		思いを伝え合う
内容	○音声に反応する身体動作 ○音声を聞き、言葉の違いに 気付いたり、考えながら答 えを求めたりするクイズ		○表現を繰り返し使い、 言い慣れるゲーム ○製作を取り入れた活動		○自分の思いを発表する活動 ○協力学習による交流活動

研究構想図

積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童

- 相手の言うことを注意深く聞こうとし、英語で言いたいことを伝えようとする
- 進んで人とかかわろうとする

「わくわく聞いてTRY！」活動③

- 自分の思いを発表する活動
- 協力学習による交流活動

聞く ↔ 話す

広げる

言い慣れた英語を選んで使い
思いを伝え合う

深める

聞き取った英語を使い
やりとりしながら言い慣れる

慣れる

音声やリズムの特徴をとらえ
じっくり聞いて慣れる

児童の実態

自信がない 間違いを気にする 恥ずかしい

「わくわく聞いてTRY！」活動②

- 表現を繰り返し使い、言い慣れるゲーム
- 製作を取り入れた活動

聞く ↔ 話す

「わくわく聞いてTRY！」活動①

- 音声に反応する身体動作
- 音声を聞き、言葉の違いに気付いたり、考えながら答えを求めたりするクイズ

聞く ↔ 話す

授業実践「自分の一日を紹介しよう」(英語ノート2 Lesson7 全5時間)

「わくわく聞いてTRY！」活動① 《じっくり聞く》

第1時

「何時かな？ジェスチャー・クイズ」



ALTが言った時刻を聞き取り、両腕で時計の長針、短針を表現しました。

だんだんと聞いた時刻をジェスチャーで表現できるようになったよ。

音声を聞き、反応する身体動作

「聞いた時刻はどこの国？クイズ」



日本時間を基準にした時差の一覧表を基に、ALTが言った時刻はどこの国かを探しました。

聞いた時刻が2時だから、日本との時差を考えるとその時刻の国は・・・？「エジプトだ！」

音声を聞き、考える活動

第2時

「記憶をたどって世界の時刻クイズ」



ALTが言った国名と時刻を聞き取り、地図上の国に時刻カードを置いていきました。

ロシアは3時か……。英語だとロシアは「ラシヤ」って聞こえるよ。

音声を聞き、言葉の違いに気付く活動

「先生の生活あてっこクイズ」



身近な教師数名が動作する時刻をグループで予想し、ビデオに映ったインタビューのやりとりを聞きながら、確認しました。

え～、〇〇先生は、9時に寝るの？予想した時刻より早いよ。ビックリ！！

聞いた音声から内容を聞き取る活動

慣

れ

る

「わくわく聞いてTRY！」活動② 《言い慣れる》

第3時

「インスピレーション・ゲーム」



起床・朝食・入浴・就寝の4枚の動作絵カードから1枚を選び、英語で言いながらペアで出し合いました。

カードの絵を見ながら、何て言ったらいいか確認できたよ。間違ってもいいから、絵がそうようにしっかり言おう！

表現を声に出して言い慣れる活動

「神経衰弱（動作と時刻）」



動作と時刻のカードを神経衰弱の要領で組み合わせ、自分の一日の生活について言いました。

"I eat breakfast..."
"at ..." だんだん言い方が分かってきたよ！

表現を繰り返し使い、言い慣れる活動

第4時

「自分の一日すごろく」



動作絵カード、チャレンジカード、Freeカードの計20枚を並べ、出た目で止まったカードの表現を自分の生活に合わせて言いました。

チャレンジカードだ！
ぼくは、野球のことを言ってみよう。
"I play baseball at 9:00."

自分の言いたい表現を使い、言い慣れる活動

「必要な動作絵カードを集めよう！」



一日の生活表を作成するために、友達に伝えたい自分の一日の動作の絵カードをやりとりしながら集めました。

"Hello, get up card, please."
英語を使って、自分の欲しいカードをもらうことができたよ。よかった！

言いたい表現を使い、やりとりしながら製作する活動

「わくわく聞いてTRY！」活動③ 《思いを伝え合う》

第5時

「自分の一日を発表しよう！」



これまでの活動を通して言い慣れてきた英語を使い、自分の一日を発表しました。

友達がちゃんと聞いてくれて嬉しいな。
緊張するけれど、私の一日を伝えられるようにしっかり言おう！

自分の思いを発表する活動

「だれの一日のことを言っているのかな？クイズ」



ある児童の一日をALTが紹介し、グループで相談しながら、だれのことが予想しました。

だれのことを言っているのだろう・・・
"baseball?" そうすると〇〇君のことかな？

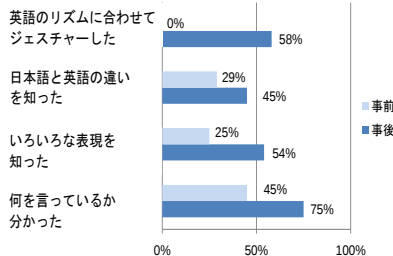
協力学習を中心とした交流活動

児童の変容

アンケート調査の結果から

「わくわく聞いてTRY！」活動①

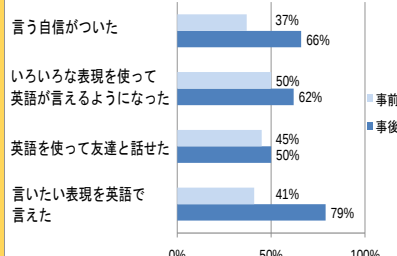
「聞く活動」に取り組んで
「よかった」と思ったことは何ですか



英語の音声やリズムをじっくり聞くことにより、興味をもち、楽しみながら、相手の言うことを聞き取ろうとする様子が見られました。

「わくわく聞いてTRY！」活動②

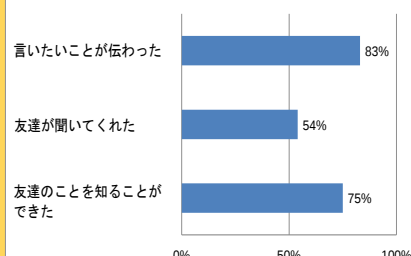
「話す活動」に取り組んで
「よかった」と思ったことは何ですか



楽しみながら表現を使い、言い慣れることにより、自信をもって自分の言いたいことを伝えようとする様子が見られました。

「わくわく聞いてTRY！」活動③

「発表活動」「交流活動」に取り組んで
「よかった」と思ったことは何ですか



自分の言いたい表現を使って思いを伝え合うことにより、楽しさや喜びを実感し、進んで人とかかわろうとする様子が見られました。

研究のまとめ

成果

積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度をはぐくむことができました！

- 音声やリズムに興味をもち、相手の言うことを聞き取ろうとするようになりました。
- 自分の言いたいことを自信をもって伝えようとするようになりました。
- 人とかかわることや思いを伝え合うことの楽しさや喜びを実感するようになりました。

課題

- 児童の実態や興味・関心に合わせ、表現を使う必然性のある場面を考えて授業を工夫する必要があります。
- 児童の様子を見ながら、前に戻ったり繰り返したりして「わくわく聞いてTRY！」活動を取り入れていくことも必要です。

問い合わせ先

群馬県総合教育センター
担当係：義務教育研究係

0270-26-9213（直通）