

(概要版)

# 林間学校指導資料「レッツ・リンカン」の作成と活用

— 教員の組織的な指導の充実を目指して —

長期研修員 今泉 昭治

## 研究の背景と構想

### 学校行事の目標

- ・望ましい人間関係
- ・集団への所属感や連帯感
- ・公共の精神
- ・協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度

### 林間学校における組織的な指導の充実

### 林間学校の目標

- ・公衆道徳
- ・安全意識
- ・活動への意欲
- ・責任感
- ・自然や地域、郷土への気持ち
- ・友情や思いやり、協力

### 指導資料「レッツ・リンカン」

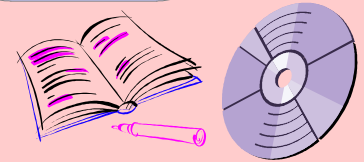
作成・活用

三つの視点で作成



視点c  
児童への  
一貫した指導

指導内容の  
明確化



視点a  
効率的な  
運営

全体指導方針  
運営計画

組織的  
な指導

視点b  
教員の連携  
や協力体制  
の充実

役割分担  
指導内容  
の共有

### 林間学校実施に関する課題

#### 組織的な指導の充実が必要

計画や役割分担について基本となるような資料がほしい。

役割分担や指導内容を関連付けてまとめた資料がほしい。

教員が同一歩調で指導できる資料がほしい。

## 「レッツ・リンカン」の内容と構成

冊子

デジタルコンテンツの使用マニュアル

運営資料

全体指導方針、全体運営計画、担当ごとの運営計画

指導内容や支援の重点、安全対策マニュアル、利用の手引き、活動の手引き

林間学校のしおり

指導案

ワークシート

指導資料「レッツ・リンカン」

デジタルコンテンツ HTML形式

トップページ

指導計画のページ

運営資料

林間学校のしおり

授業のページ

指導案

ワークシート

静止画、動画

林間学校ってどんなところ？

静止画

林間学校って何をやるの？

静止画、動画

生活の基本ルール

静止画

常識トレーニング

静止画、動画

危険予知トレーニング

静止画

係を決めよう

静止画

係別の話合いをしよう

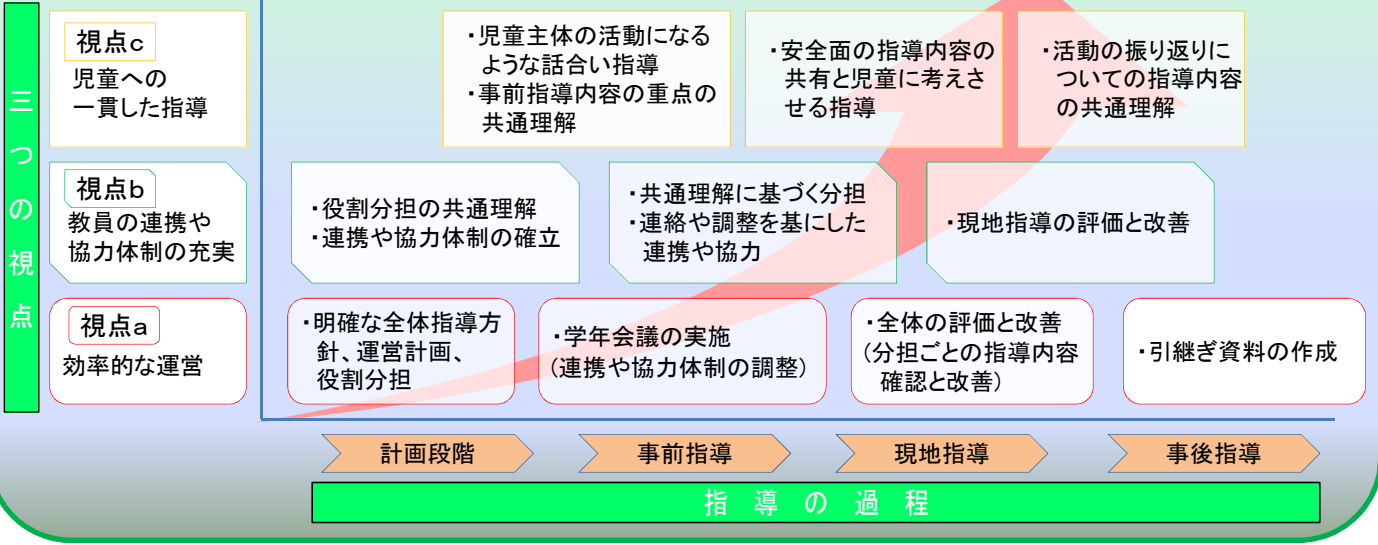
静止画、動画、資料



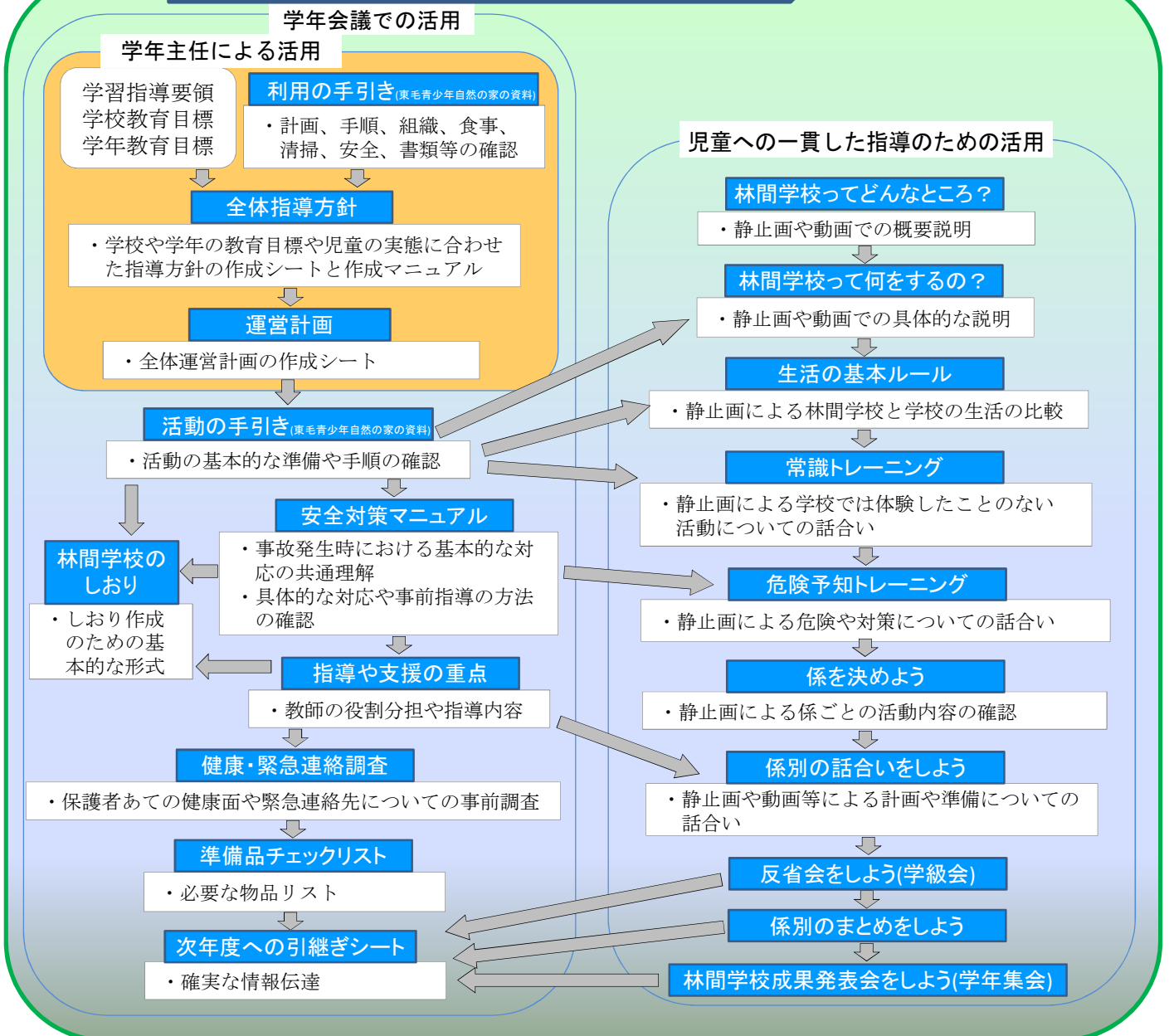
静止画の一例

# 組織的な指導の充実に向けた指導の過程

## 組織的な指導の充実



# 「レッツ・リンカン」の活用の流れとねらい



# 「レッツ・リンカン」を活用した実践

## 視点a 効率的な運営 (学年会議での実践)

**【全体指導方針作成シート】**

望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。

学習指導要領

学校教育目標 **学校のもの**を記入します。

学年教育目標

林間学校の目標(例) 公共道徳 活動意欲(やる気) 自然や地域、郷土への気持ち 友情や思いやり、協力 安全意識 責任感

林間学校における全体指導方針

指導のキーワード 作成マニュアルの例文を参考に作成します。

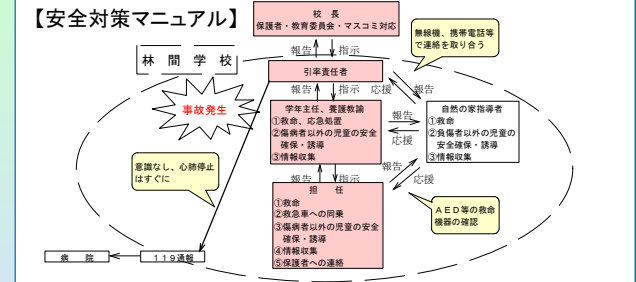
室長係(実行委員)が作った学年のテーマ

**【全体運営計画作成シート】**

時期(逆算)	日程	学年主任(提出先)	学級担任	その他の担当者
前年度		・仮受付(自然の家)		
7月		・後期指導者講習会への参加(自然の家)		・施設や山道の下見
夏休み中(-2月)		・施設以外の施設利用承認申請(市教委)		
(-1月まで)		・旅行社との詳細な交渉		
(-1月)		・使用申込書、プログラムの提出(自然の家)		
(-12月)		・学年会議の設定	・学年会議参加	・係別活動の立案
(-11月)		・保護者会の通知発送	・事前指導①学級会	・事前指導①学年集会
(-2週)		・保護者会の実施	・保護者会での説明	・保護者会での説明
(-10月)		・事前健康調査配布(保護者)	・事前指導②学級会	・係別の準備、練習、買い出し
(-9月)			・事前指導③学級会	
(-8月)			・しおりの印刷	・事前指導⑤係別活動
(-7月)			・しおりの製本	・事前指導⑥係別活動
(-6月)				・事前指導⑦係別活動

日程を記入し、効率的に運営します。

## 視点b 教員の連携や協力体制の充実 (学年会議での実践)



このほかにも、事故収束時の対応、猪遭遇時の対応、毒蛇への対応、落石・滑落事故への対応、ハチ・植物への対応、けが・病気・遭難への対応、食中毒への対応も収録しました。

**【指導内容や支援の重点】**

係名(担当者)	活動内容・指導内容	支援の重点	協力担当者
室長	<ul style="list-style-type: none"> <li>部屋の代表責任をもって行動させる。</li> <li>反省会の司会</li> <li>先生からの連絡を伝達させ、問題点があれば報告させる。</li> <li>開校式、閉校式の司会進行</li> <li>大きな声でしっかりと話せるようにする。</li> <li>朝のつどい、夕べのつどいの司会進行</li> <li>大きな声でしっかりと話せるようにする。</li> <li>5分前行動の指示</li> <li>計画表や時計をこまめに見るようにさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級担任との連絡を密にして部屋の様子を把握する。</li> <li>全員を静かに座らせてから室長がしっかりと話をできるようにさせる。</li> <li>整列の場所や方法を指示する。</li> <li>ピアノの伴奏者の指導をする。</li> <li>放送の調整をする。</li> <li>整列ができたら自然の家の所長さんを呼びに行く。</li> <li>整列の場所や方法を指示する。</li> <li>放送の調整をする。</li> <li>旗の片付けや準備をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級担任</li> <li>学級担任、副担任</li> <li>( )</li> <li>( )</li> <li>( )</li> <li>( )</li> <li>( )</li> <li>( )</li> </ul>

いつ、誰が、どのように関わるのか確認します。

## 視点c 児童への一貫した指導 (授業での実践)

丸ゴシック体および□の画像は、本指導資料の内容です。

**常識トレーニング**

指導上の留意点、指導資料「レッツ・リンカン」の活用方法

1 学級会の目的を把握し、林間学校の生活について見通しをもつ。

2 常識トレーニングをする。

(1) 入浴

(2) 就寝準備

(3) 部屋の整理整頓

(4) 体験学習の時は

(5) 消灯したら

(6) 朝起きたら

林間学校の生活の中で、学校とほとんど同じものは何か考えさせ、ワークシートに記入させた。

集合や整列、廊下や階段、トイレの静止画を見せ、考えさせた。

浴室、就寝準備、部屋の整理整頓の静止画を使ってそれぞれの場面で、どんなことに気を付けたらよいかについて学級会形式(児童の司会)で話し合いをさせた。班ごとに話し合わせてから発表させ、教員が学年で統一した指導をした。

風呂で体を洗うときには、素早くして、すぐ次の人にゆずったほうがいいと思います。

ロッカーを決めるときには、番号順にすると思います。

ぬいだくつはそろえたほうがいいと思います。

けがをしないように気を付けて、みんなで協力したほうがいいと思います。

寝る前には、トイレに行き、静かになったほうがいいと思います。

**危険予知トレーニング**

指導上の留意点、指導資料「レッツ・リンカン」の活用方法

危険予知トレーニングのねらいや話し合いの四つの原則を知る。

身の回りにはどんな危険が潜んでいるのかを考えさせ、話し合いにより危険に対する心構えをもたせた。

ブレーンストーミングの四原則を活用する。

(1) 個人の意見を批判しない。(討論ではない)

(2) 発言は量より量を大切にすること。(たくさん言おう)

(3) 友だちの意見からヒントを得て発言してもよい。

(4) みんなが自由に発言できる。

どんな危険が隠れているのか考えさせながら、チャレンジハイク時の山道や箸板、キャンファイヤーの様子、うでん打、スプーン作りの様子などの静止画をそれぞれ3枚程度スクリーンに映した。

班を作らせスクリーンに映した写真を配り、どんな危険が隠れているのかたくさん見付けさせた。

考えられる危険を付せん紙にできるだけたくさん書いて写真に貼らせた。

特に危険だと思うことを三つ選ばせ、ワークシートに記入させた。

次の6項目のどれにあてはまるか話し合せて、ワークシートに記入させた。

「人の行動」「用具の危険」「服装の危険」「場所の問題」「人の心の問題」「人の体力」

「私ならこうする」というたくさんの方の付せん紙に書かせ、ワークシートに貼らせた。

班ごとに付せん紙の内容を見て、仲間分けしたり、大切なものは上のほうに集めたりして、見やすくさせた。(K)法

実際の場面を考えさせてスローガンを作らせた。

班で話し合わせたところ、児童は、ワークシートと発表用ワークシートに以下のように記述し、発表した。

危険な場所は急がず安全に!

団体行動一人でもはぐれらるととても危険!

発表用ワークシートを使っての発表



# まとめ

## 視点a 効率的な運営

教員向けアンケートの結果(対象:学年所属教員6名)  
役割分担や指導内容が明確になった(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
4	2	0	0	0

見通しをもって指導に当たることができた(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
4	2	0	0	0

<学年主任からのコメント>



分担した仕事をそれぞれの先生方がしっかりやってくれた。指導資料により何をやるのかを明確にできたので良かったです。

## 視点b 教員の連携や協力体制の充実

教員向けアンケートの結果(対象:学年所属教員6名)  
いっどのように連携、協力するのか明確になった(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
1	5	0	0	0

指導内容や支援の重点、安全対策マニュアル等が  
共通理解された(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
2	3	1	0	0

<学年の教員からのコメント>

他の仕事や活動の様子がわかり、全体の動きが把握できました。



危機管理では、具体的な担当や分担に沿ってあるといいです。

(実践後に改善しました。)

## 視点c 児童への一貫した指導

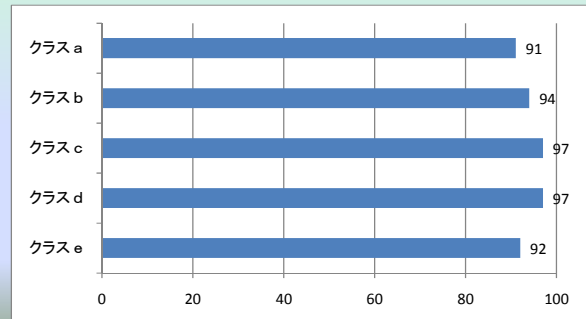
教員向けアンケートの結果(対象:学年所属教員6名)  
全体指導方針を基にして学年集会、係別の話し合い等において、一貫した指導ができた(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
3	3	0	0	0

どの教員も同一歩調で、一貫した指導ができた(人)

当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり当て はまらない	当てはまら ない	分からない
1	5	0	0	0

児童向けアンケートの結果  
危険予知トレーニングが実際に役に立った(%)



## 成果

「レッツ・リンカン」を活用したことにより、

教員が指導目標を共有し、見通しをもって準備や指導等を行うことができたため、**効率的な運営**につながった。

危機管理や教員同士の関わりを明確にできたため、**教員の連携や協力体制が充実**した。

静止画や動画、様々な指導資料を使って指導内容を明確にできたため、**児童への一貫した指導**ができた。

## 課題

- 担当や分担ごとに時系列でどのように活動し、連携、協力していくかさらに明確しておく必要がある。
- 本指導資料の汎用性を高めるべく、さらなる改善が必要である。

問い合わせ先

群馬県総合教育センター  
担当係:教育情報推進係

0270-26-9215(直通)