

# 歴史的事象について考えたことを表現できる児童の育成 ～問題解決的な学習過程に討論を取り入れて～

社会科班 土屋 友則 (小学校教諭)

## 歴史学習の現状と課題



断片的な知識はもっているけれど、それを利用したり、自分の考えを相手に伝えたりする力がもっとあるといいな!

覚えたことを使って自分の考えを書いたり、話したりできると楽しいだろうな!



問題解決的な学習過程に言語活動の討論を取り入れよう!

## 具体的な手だて

### つかむ

### 《討論に向けて見通しをもつ》

[手だて1] 資料・年表・写真から疑問をもち、話し合い、単元を貫く討論のテーマ(課題)をつくる

#### ■五箇条のご誓文 (半田市博物館)

- 一、政治は会議を開いて
- 一、国民はみんなが心を合
- 一、国民が満足できるような政治をし
- 一、これまでのよくないしきたりを改めよ
- 一、世界の知識を取り入れてりっぱな

#### ■五榜の揭示

- 第一札 殺人・放火・盗みなどの禁止
- 第二札 集団の力を利用して一揆をおすことの禁止
- 第三札 キリスト教の禁止
- 第四札 外国人に危害を加えることの禁止
- 第五札 住んでいる所をはなれることの禁止

明治政府は良い政府なの？  
悪い政府なの？

何を調べれば  
良いのかな？

年表に廃藩置県  
とか地租改正な  
どという政府の  
政策が書いてあ  
るね!

①五箇条の誓文 ④徴兵令  
②江戸も東京につつま ⑤廢藩置県  
③四民平等 ⑥祝祭を行た  
④5枚の五札  
⑤年号を明治に

明治政府は悪い。理由として五箇条のご誓文に  
これまでよくないしきたりを改めようと書いてあるのに、  
悪い四民平等はいいけどやっぱりきつんとやめてほしい

これから調べるキーワードやテーマに対する予想が書かれたノート

### 追究する

### 《討論に必要な知識の習得》

### 《自分の考えを表現》

調べたことを  
黒板に書  
こう!



[手だて2]  
討論を意識した  
調べ学習をし、  
友達の調べたこ  
とに対して質疑  
応答する

友達の調べた  
ことに質問!



<討論シート> 左には調べた事実。右には対応するように自分の考えが書いてある。

調べた事実	自分の考え
明治政府は良い政府だ。	有利な事柄をたくさん挙げてあげたから
全国一揆で開国し、日本に近代化をもたらした。	全国で政府の思いつくままから
全国民も良しな方向で進歩を遂げた。	一揆があつたから、国民を苦しめたから
地租増徴と五札の発行があった。	自由と平等で進歩を遂げたから、生活も良くなったから
職業や住む所が自由になった。	生活も変化して国でもっと良くなったから
20歳以上の男子が兵役につく。	徴兵が増え、強い国になったから
小学校が3年制、機関車が発明された。	生活も変化して国でもっと良くなったから

自分の考えを黒  
板に書こう!



私は良い政  
府だと思います。



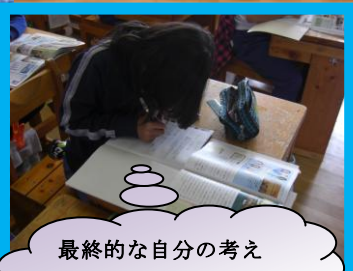
### まとめる

### 《最終的な考えを表現》

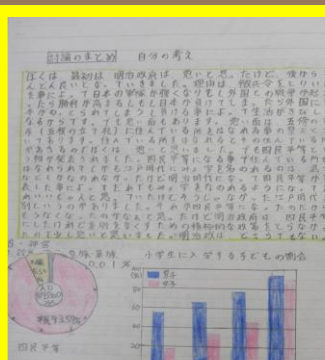
### [手だて3]

討論シートを利用して自分の考えをノートにまとめ、実際の討論を行う

最終的な自分の考え  
をたくさん書こう!



[手だて4]  
討論シートや参考資料を  
もとに、最終的な自分の考  
えをノートにまとめる



時代の特色を表すキーワードを利用して自分の考えをまとめたノート

## 成果

時代の特色を表すキーワードを利用して、ノートに自分の考えをたくさん書き、討論の場で友達に意見を言う児童が増えた。児童は自分の意見を表現できる討論のある授業が楽しいと感じている。