

技術分野において工夫を重ねよりよいものをつくらうとする意欲と態度を育てる指導の工夫

— 木製品の設計・製作の学習過程に応じた情報共有活動を取り入れて —
技術・家庭科班 佐藤 勉(中学校教諭)

研究のねらい

工夫しようとする意欲がもてない

どう工夫したらいいんだろう？



工夫する時間なんてないよ。

学習過程での実践内容に応じた意図的・計画的な情報共有活動

工夫を重ねよりよいものをつくらうとする意欲や態度の育成

工夫するって楽しいことなんだ！



いろんな工夫をしてみよう！

研究実践

情報共有活動を取り入れた授業

構想過程での情報共有活動

①アイデアスケッチ提示によるアイデア提供

②アイデアスケッチの相互観察

こうすればいいのかわかる？



これはわたしの作品にも役立つわ！

③アイデアスケッチの修正・変更



これで、プレゼントする人にもっと喜んでもらえるわ！

生徒の感想

○自分の思いつかなかった工夫がたくさんあって助かった！

○自分もあんな工夫をして作品をもっとよくなりたいと思った。

設計過程での情報共有活動

①構想図の相互検討

②付箋紙によるアイデア提供



この部分は使いやすいように...

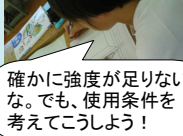
ここはどうなるの？



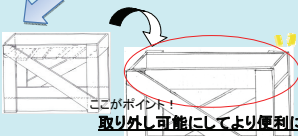
こうすると強度が増すよ。

こうの方が使いやすいよ。

③構想図の修正・変更



確かに強度が足りないな。でも、使用条件を考えてこうしよう！



ここがポイント！取り外し可能にしてより便利に



ここがポイント！箱状にして強度をアップ



ここがポイント！板の位置を変えてスペースを拡張

生徒の感想

○自分がかいた図は客観的に見ると思いもなかった欠点がたくさん出てきたので、とても役に立つと思う。

○自分の意見がみんなに聞いてもらえてうれしかった。

製作過程での情報共有活動

①実践レポートによるアイデア提供



効率的に作業するにはどうしたらいいか考えてやってみたわ！

これは効果的だわ！実践レポートに記録しておこう。

②実践レポートの相互観察



この方法を試してみよう！

これをもう少し工夫しよう！



あて木の方が手軽に作業できそうだわ。

④実践結果評価



これは確かに効果的だわ。

評価は、評価欄に名前シールを貼るだけだから短時間で評価ができるのね。

生徒の感想

○自分のアイデアに友だちのものを足したらもっとよくなった。さらに工夫してつくりたい。

○みんなの意見を見て、新たな発見があった。工夫するといいものが見つかると思う。

工夫しようとする意欲を高め、態度を養う

工夫しようとする意欲・態度を身に付ける

研究の成果と課題

□構想過程で行った情報共有活動は、課題解決のための具体的見通しをもたせることができた。

□設計過程で行った情報共有活動は、工夫することの喜びを味わわせるとともに、課題を解決するための具体的な見通しをもたせることができた。また、構想をよりよいものにまとめさせるためには、構成グループを工夫すると効果的であることが分かった。

□製作過程で行った情報共有活動は、生徒に自分自身への期待感をもたせることができた。また、工夫を考えるための実践的なヒントになることが分かった。

■友だちの考えの安易な模倣をなくすよう、動機付けの方法など、生徒に工夫しながらものをつくりあげていくことの必要性を感じさせる指導について研究を進めていきたい。

■付箋紙への記入のさせ方や製作図へ生かすための支援の方法などについて研究を深めていきたい。

■生徒の追求意欲を低下させないよう、問題意識をもたせる支援の方法について研究を深めていきたい。