

# 互いのよさを認め合い、高め合う学級集団づくり

「学級パワー」を意識したイベント活動の取組を通して

特別活動班  
柳澤 かおり（小学校教諭）

Q 「望ましい人間関係」というけれど、どうしたら築くことができるのでしょうか？



## 学級

希薄な人間関係。

- ・無関心で、自主性に乏しい。
- ・思いを伝え合えない。



## 孝文市

自分の学級を客観的にみてみるとどうなのかなあ。

- ・学級の実態を子どもたちに示せる客観的な指標がほしいなあ。
- ・よりよい学級作りのためのきっかけがあればいいのになあ。



A **ズバリ!** 学級の課題を **グラフ** に表して、**イベント活動** で学級の課題を解決しましょ

### 研究の流れ

①「学級パワー」で話し合いの活発化

②イベント「パワーアップ活動」で実践

③振り返りで認め合い、高め合い

子どもたちの『よりよい学級』への思いが主体的な活動へ  
互いのよさを認め合い、高め合う学級集団へ



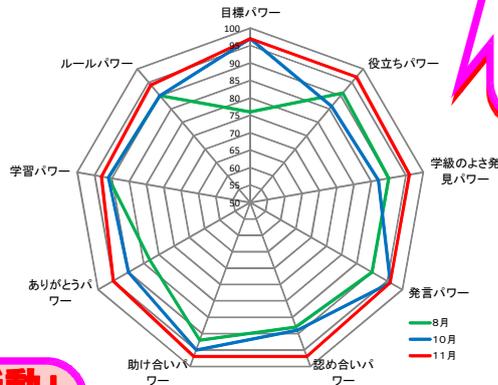
目標ははっきり  
楽しい  
やってみたい  
やる気が出る  
みんなで協力  
仲良くなれる

## ①学級パワー よりよい学級にするための9つのパワー

- ・目標パワー（みんなで目標を持つ）
- ・役立ちパワー（学級のためになることをする）
- ・学級のよさ発見パワー（学級のよいところを見つける）
- ・発言パワー（積極的に発言する）
- ・認め合いパワー（友達の良いところを認め合う）
- ・助け合いパワー（友達と教え合い・助け合いができる）
- ・ありがとうパワー（「ありがとう」「大丈夫?」「がんばったね」  
がすぐに言える）
- ・学習パワー（一生懸命に学習する）
- ・ルールパワー（みんなが決めた約束を守る）

## 学級パワー

よりよい学級にするための9つのパワー



簡単 はっきり 客観的  
しかも!!  
掲示OK 課題作り  
解決策の話し合い  
変容分析 継続実施  
しやすい!

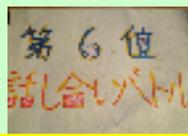


注)「学級パワー」は新潟大学  
教育学部附属新潟小学校で提唱す  
る「学級力」を参考に作成した。

## ②イベント「パワーアップ活動」 「よりよい学級にするための活動」 子どもを動かす原動力

本実践の **パワーアップ活動**  
「学級ビデオCMプロデュース大作戦」  
クラスの力を結集して、クラスのよいところを  
紹介するビデオCMを作り、授業参観で紹介しよう

話し合い活動が定着し活性化されたた  
め、「学級ビデオCM・クラスのよいと  
ころ」第6位に「話し合い活動」が選ばれ



③振り返り  
認め合いを大切に話し合い活動  
・活動成功要因・がんばった友達へのエール  
高め合う学級集団へ

「望ましい人間関係」へ



## よりよい学級集団へ



- ・学級のまとまり・高まり
- ・よりよい学級にするための児童主体の活動が定着
- ・話し合い活動の活発化・認め合いの日常化



## こんな利点も



- ・他教科でも話し合い活動が活性化し、活発な授業に。
- ・学級王国からの脱却。対策を立てやすく学年・学級経営に役立ち、連携も図れる。