

英語ノートで扱われている表現 (英語ノート1) と関連した中学校英語単元と表現

Lesson 単元名	小・中学校外国語活動教材『英語ノート』	NEW HORIZON	ONE WORLD	TOTAL ENGLISH	SUNSHINE
	英語表現 場面				
Lesson 1 世界の「こんにちは」 を知ろう	Hello. How are you? — I'm fine. / I'm happy (hungry / sleepy). A	How are you? — I'm fine thank you. I am Sakura. Nice to meet you. 1年 Warm-up 1 あいさつ 1年 Unit 1 あいさつ・自己紹介	Hello. I am Ayaka. Please call me Aki. Nice to meet you. 1年 L1 アヤの新しいクラス	Hello. How are you? — I'm fine. Thank you. My name is Kato Nanami. Nice to meet you. 1年 Pre-Lesson 自己紹介, あいさつ	Hello, everyone. How are you? — Fine thank you. My name is <input type="text"/> . Nice to meet you. — Nice to meet you, too. 1年 Let's start 新しい友だちを作ろう
Lesson 2 ジェスチャーをし よう	Nice to meet you. あいさつ 自己紹介	How many CDs do you have? — I have eighty CDs.	How many candles do you have? — I have five candles.	How many CDs do you have? — I have a hundred CDs. 1年 L2 先生に聞いてみよう	How many CDs do you have? — I have five CDs.
Lesson 3 教で遊ぶ	— Two. 世界のジェスチャー 世界の数の教え方	1年 Unit 5 お祭り大好き	1年 L6 メイの誕生日パーティー	Do you play soccer? — Yes, I do. / No, I don't. I don't like soccer.	Do you eat sushi? — Yes, I do. / No, I don't. I don't like sushi.
Lesson 4 自己紹介をしよう	Do you like soccer? — Yes, I do. / No, I don't. I like baseball.	I do not have a car.	Do you like soccer? — Yes, I do. / No, I don't.	Do you play soccer? — Yes, I do. / No, I don't. I don't like soccer.	1年 P4 リサイクル活動
Lesson 5 いろいろな衣装を 知ろう	I don't like blue. 自己紹介。インタビュー 買い物	1年 Unit 3 はじめましてブラウン先生	1年 L3 アヤの友達	1年 L1 好きなものは?	1年 P3 ウッド先生がやってきた
Lesson 6 外来語を知ろう	What do you want? — Pudding, please.	Would you like some more? — Yes, please.	What would you like? — This one and tea, please.	Would you like a drink? May I take your order?	May I help you? — I'll have a hamburger and a cola, please. Which size of cola would you like, small, medium, or large? — Medium, please. Would you like anything else? — No, that's all.
Lesson 9 ランチ・メニュー を作ろう	What would you like to drink? May I have some tea? Thank you. — You're welcome. レ스토랑	3年 Speaking Plus 2 食事の会話	2年 World Watch! Menu	2年 L4 Taku in the U.K. レ스토랑で	2年 Speaking 3 買い物 (ハンバーガーを注文する) 3年 Speaking 2 食事 (レストランで)
Lesson 7 クイズ大会をしよ う	What's this? — It's a pencil. クイズ	What's this? — It is a bird.	What is this? — It's an egg roll. 1年 L2 学校で	What do you read? — I read novels. What's this? — It's a rice cracker. 1年 L2 先生に聞いてみよう 1年 L4 新しい友達	What do you study on Monday afternoon? — I study English and Japanese. 1年 P4 リサイクル活動
Lesson 8 時間割を作ろう	I study Japanese on Monday. 時間割作り ヒンゴ				

小・中体系化表2 英語ノートで扱われている表現 (英語ノート2) と関連した中学校英語単元と表現

Lesson 単元名	英語表現 場面	NEW HORIZON	ONE WORLD	TOTAL ENGLISH	SUNSHINE
Lesson 1 アルフアベットの音とつづり Lesson 2 いまいるな文字がわかること	What's this? — It's A (a).	Warm-up 3 アルフアベットの英語の音とつづり 応用編 3	Spring board 3 アルフアベットの学ぼう	Let's Start The Alphabet	Program 1 アルフアベットの音とつづり
Lesson 3 友達の日を知ろう	When is your birthday? — My birthday is March 3rd. <b>インタビュ-</b>	When can we camp? — We can camp all year round. When's your birthday? — January 10. <b>1年 Unit 10 観光地から</b> <b>1年 Warm Up 7 月日</b>	When is your birthday? — It's November 12. <b>1年 L6 メイの誕生日パーティー</b>	When do you eat special food? — At Thanksgiving and Christmas. <b>1年 日本のお正月</b>	When do you usually visit the library? — On Saturday mornings. <b>1年 P7 Dillo the Dolphin</b>
Lesson 4 できることを紹介しよう	Can you swim? — Yes, I can. / No, I can't. I can swim. I can't swim. <b>インタビュ-</b>	We can ride a bike. We cannot ride a bike. Can you see that bridge? — Yes, I can. / No, I cannot. <b>1年 Unit 10 観光地から</b>	I can draw a picture well. I can't draw a picture well. Can you draw a picture well? — Yes, I can. / No, I can't. <b>1年 L7 マンガ大好き</b>	I can write some kanji. I can't write any kanji. Can you read this word? — Yes, I can. / No, I can't. <b>1年 L7 日本のお正月</b>	He can read kanji. Can you ski? Yes, I can. / No, I can't. <b>1年 P8 Origami</b>
Lesson 5 道案内をしよう	Where is the flower shop? — Go straight. / Turn right. / Turn left. / Stop.	I'm looking for Midori Station. — Go down this street. Turn left at the second traffic light. Could you tell me how to get to Ueda? — Take the Nishi Line to Mita, and change trains there.	Where is the supermarket? — Go straight. and turn left at the coffee shop. <b>1年 Jiro in America 2 道案内</b>	Where's the library? — It's on the third floor. Go up the stairs, and turn left. How can I get to the bank? — Go along this street, and turn left at the second corner. You'll find it on your left. You'll find it on your left. Could you tell me how to get to the City Museum? — Take the train from track number 2. Change to the Namboku Line at Chuo Station. <b>1年 Talking Time 校舎を案内しよう</b> <b>2年 " 道案内</b> <b>3年 " 電車での道のたずね方、答え方</b>	Could you tell me the way to the station? — Go straight down this street and turn left at the second light. You'll find the station on your right. Could you tell me how to get to Fukuoka Airport? — We are at Kaizuka Station now. Go to Nakasu-Kawabata and change trains there. <b>2年 Speaking 4 道案内①</b> <b>3年 Speaking 3 道案内② (電車の乗りかえ)</b>
Lesson 6 行ってみたい国を紹介しよう Lesson 9 将来の夢を紹介しよう	I want to go to Italy. What do you want to be? — I want to be a teacher.	I want to use English in my future job. Where do you want to go? — I want to go to New Zealand. What do you want to be? — I want to be a computer programmer in the United States. <b>2年 Unit 3 My future job</b> <b>2年 Unit 3 Review</b>	I want to show you around Asakusa. What do you want to be in the future? — I want to be a farmer like my grandmother. <b>2年 L3 Summer Vacation</b> <b>2年 World Watch 3 Occupations</b>	I want to go to a pastry shop for career experience. What do you want to be in the future? <b>2年 L5 Career Experience</b>	Do you want to help sick people? What are your plans for the future? — I want to be a doctor. <b>2年 P6 A work Experience Program</b>
Lesson 7 自分の1日を紹介しよう	What time is it? — It's 8:00. What time do you get up? — At 7:00. <b>他の国の時間は何時ですか</b> <b>1日の生活について</b>	What time is it? — It is seven (o'clock). What time do you get up? — I get up at seven.	What time is it? — It's five thirty. What time does the party start? — It starts at six o'clock. <b>1年 L6 メイの誕生日パーティー</b> <b>1年 Word Watch 6 日課</b>	What time is it? — It's four thirty. What time do you get up every day? — I get up at seven o'clock. <b>1年 Action 何時ですか</b>	What time is it? — It's twelve o'clock. What time do you eat lunch? — At twelve thirty. <b>1年 Speaking 1 時刻をたずねる</b>
Lesson 8 オリジナルの劇を作ろう	Please help me. Please help us.				

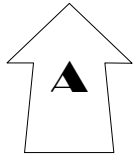
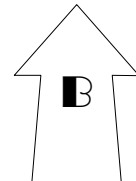
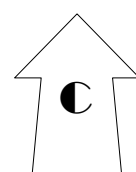
# Jump Up Card

1 st Grade Class No	□チェックの数 Total	
Name	1.	2.

## Unit 6 「グリーン家の人々」

### Goal

一般動詞を用いて、自分や相手以外のことについて紹介したり、たずねあったりすることができる

- |   |                          |                          |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    | 1                        | 2                        |  |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6) 友達や知人のことについて紹介文や対話文を書くことができる。                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5) 相手に誰かのことについて、たずねたり答えたりすることができる。               |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4) 「(2)言えるかな挑戦編」の文(1～15まで)を12以上言うことができる          |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3) 主語が I, you 以外の一人のとき、動詞に -s ( -es ) をつけることがわかる |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2) 「(2)言えるかな挑戦編」(1～4まで)を3つ以上言うことができる             |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1) 「(1)言えるかな確認編」基本的な動詞(1～9まで)の表現を7つ以上言うことができる    |



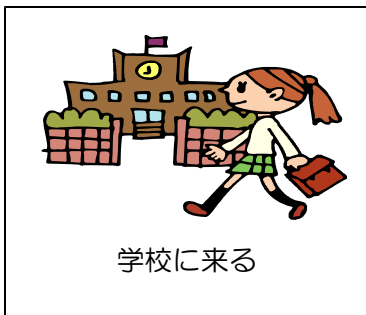
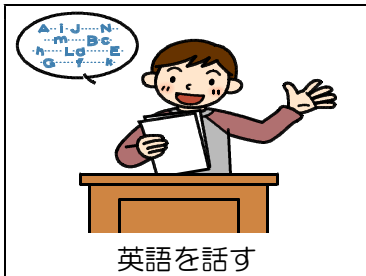
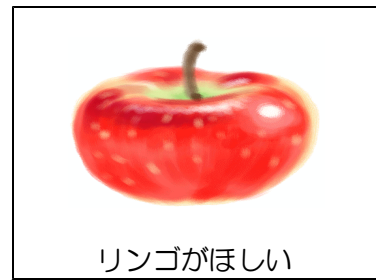
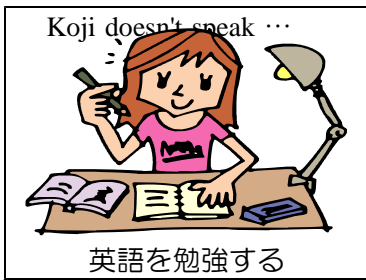
*I like Nagatomo.  
He plays soccer in Italy.  
He likes Exile and Mozart.*

*Really?*



## (1) 言えるかな確認編

○次の絵を見ながら、表す英語を言ってみよう。



○日本語を見ながら、英文にしよう。言えたら、チェック欄にチェック(レ)しよう。

チェック欄		日 本 文	英 文	
1	2		主語	一般動詞 その他
		1 私は英語を勉強する。	I	<b>study</b> English.
		2 私はりんごが好きだ。	I	<b>like</b> apples
		3 私はりんごがほしい。	I	<b>want</b> apples
		4 僕は英語を話す。	I	<b>speak</b> English
		5 あなたは自転車を使う。	You	<b>use</b> a bike
		6 あなたは猫を飼っている。	You	<b>have</b> a cat
		7 あなたは学校に来る。	You	<b>come to</b> school
		8 あなたは音楽を聞く。	You	<b>listen to</b> music
		9 ケイスケとカワシマはサッカーをする。	Keisuke and Kawashima	<b>play</b> soccer.

Unit6 < 一般動詞の文：3人称単数形が主語の文 >

## (2) 言えるかな挑戦編

○次の日本語を英語に直そう

言えたらチェック欄にシ点をつけ、全部言えるように何度も練習しよう。

チェック欄					日本文	英文			
1	2	3	4	5		疑問文	主語	一般動詞	その他
					1 僕はリンゴが <b>好きだ</b> 。		I	<b>like</b>	apples.
					2 あなたは英語を <b>話しますか</b> 。	<i>Do</i>	you	<b>speak</b>	English ?
					3 — はい、話します。 / いいえ、話しません。				— Yes, I <i>do</i> . / No, I <i>don't</i> .
					4 あなたはテニスを <b>をしません</b> 。		You	<i>don't</i>	<b>play</b> tennis.
/	/	/	/	/	5 リサは日本が <b>大好きです</b> 。		Lisa	<b>likes</b>	Japan very much.
/	/	/	/	/	6 彼女はカナダに <b>住んでいます</b> 。		She	<b>lives</b>	in Canada.
/	/	/	/	/	7 コウジは中国語を <b>話しません</b> 。		Koji	<i>doesn't</i>	<b>speak</b> Chinese.
/	/	/	/	/	8 リサは漢字を <b>読みません</b> 。		Lisa	<i>doesn't</i>	<b>read</b> kanji.
/	/	/	/	/	9 コウジは日本語を <b>教えていますか</b> 。	<i>Does</i>	Koji	<b>teach</b>	Japanese ?
/	/	/	/	/	10 — はい、教えています。 / いいえ、教えていません。				— Yes, he <i>does</i> . / No, he <i>doesn't</i> .
/	/	/	/	/	11 彼は、トロントに中国人の友達 <b>がいます</b> 。		He	<b>has</b>	a Chinese friend in Tronto.
/	/	/	/	/	12 クリスはとても上手に、日本語を <b>読んだり、書いたりします</b> 。		Chris	<b>reads</b> and <b>writes</b>	Japanese very well.
/	/	/	/	/	13 彼は英語を <b>教えています</b> 。		He	<b>teaches</b>	<b>English</b> .
/	/	/	/	/	14 彼は納豆を <b>好きではありません</b> 。		He	<i>doesn't</i>	<b>like</b> natto .
/	/	/	/	/	15 彼はピアノを <b>弾きますか</b> 。	<i>Does</i>	he	<b>play</b>	the piano ?

※単元の学習が終わったら、上の表について、並べかえのテストをします。

### (3) わかるかな

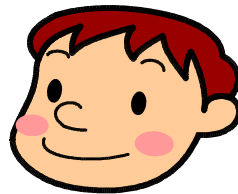
## 三人称って何だろう？

三人称 (話題に出てくる人・もの)	
単数	複数
He She	they
It	my sisters
my mother	your brothers
your father	my books
Ken	Ken and Yumi

I (一人称：話し手)



you (二人称：聞き手)



一人称とは話し手をさし、\_\_\_\_\_ (私/僕)で表し、二人称とは聞き手をさし、\_\_\_\_\_ (あなた)で表す。  
 三人称とは、会話の中に出てくる私・あなた以外の人やものをさす。

	疑問文	主語	一般動詞その他
肯定文		I Ken	like Japan. (私は日本が好きです) like Japan, too. (ケンも日本が好きです)
否定文		He	_____ play soccer. (彼はサッカーをしません)
疑問文	_____	your brother	play soccer? (あなたの弟はサッカーをする?) Yes, he <b>does</b> . / No, he <b>doesn't</b> . (するよ / しないよ)

一般動詞の文では、**主語が三人称単数のとき**には、\_\_\_\_\_ がつく。

疑問文では、**主語の前に** \_\_\_\_\_ を、否定文では、**動詞の前に** \_\_\_\_\_ をおき、

動詞は**原形**( -s や -es の付かない形)を使う。

Unit6 < 一般動詞の文：3人称単数形が主語の文 >

## (4) 使ってみよう (スキット作り)

「Chris先生が通りかかると…」

○Do / Does を用いて、友達と対話文を作ろう。

- Jump Up Cardに出てくる動詞を中心に、みんなにわかる英文にしましょう。  
(好きなスポーツ、アイドル・スター・歌手、テレビ番組、季節、食べ物など何でも)
- 5文以上の対話文にしてくださいね。(ただし、あいさつは文数には入りません)

[ 場面 ]

〇〇中学校の休み時間です。あなたは友達の〇〇くん(さん)と廊下で立ち話をしていました。  
すると、Chris先生が通りかかります……

生徒 A : Hello, 友達の名前.

Yasushi **likes** *owarai* very much.

生徒 B : Really ? I don't know. **Does he like** *rakugo* or *manzai* ?

生徒 A : **He likes** *manzai*. **He likes** *Uji Koji*.

(クリスが通りかかります)

生徒 B : Me, too. Hi, Chris. **Do you like** *Japanese manzai* ?

Chris : ...

名前 : 英文

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Unit6 &lt; 一般動詞の文：3人称単数形が主語の文 &gt;

## (5)フォニックスで発音しちゃおう

&lt; 2文字子音のルール &gt;

**th と ch の発音編**

1. th には2種類の発音がある

┌舌を歯と歯の間にはさんで息だけで 「ス」    thank    both└舌を歯と歯の間にはさんで声を出して「ズ」    this    that    they2. ch 口を丸くすぼめて 「チ」    teach    lunch    change**Challenge 1. どっちだろう？**

聞こえてくる発音が、th なら右手、ch なら左手をあげよう。

**Challenge 2. 次の単語の発音を聞いて、空欄にth か chを書き入れよう。**

(1) pun \_\_\_ \_\_\_      (2) \_\_\_ \_\_\_ ose      (3) \_\_\_ \_\_\_ ime

(4) bo \_\_\_ \_\_\_      (5) \_\_\_ \_\_\_ ey      (6) ben \_\_\_ \_\_\_

※ ch には、その他 school や chorus (合唱)、echo (こだま、残響、やまびこ) などのように、[k]と発音するものもある。



## 小・中体系化表より

# 英語ノートで紹介されている 表現例と活動例 及び 発展的活動事例集

1. 小・中体系化表内のアルファベットと本事例集のアルファベットが対応しています。
2. 本事例集は、小・中体系化表内のアルファベット順に、「小学校外国語活動について（扱う表現例、扱う単語例、紹介されている活動例）」、「中学校発展的活動例」の順で構成されています。
3. 本事例集の小学校外国語活動については、「英語ノート」に基づき、扱う表現例、扱う単語例、紹介されている活動例として構成しています。
4. 「英語ノート」では、各レッスンごとに表現や語彙に慣れるための ALT 及び JTE 中心の活動と、児童同士がコミュニケーションをする活動があります。本事例集では後者の生徒同士のコミュニケーション活動をピックアップして載せています。
5. 本事例集の「発展的活動案」については、小学校外国語活動から発展させた中学校向けの活動事例となっています。

# 小学校外国語活動について

**A**

Lesson 1 世界の「こんにちは」を知ろう

Lesson 2 ジェスチャーをしよう

## <扱う表現例>

What's your name ? — My name is Ken.

Nice to meet you. — Nice to meet you, too.

How are you ? — I'm happy.

## <扱う単語例>

hello hi name what your my you is to meet nice too  
fine happy hungry sleepy how are I am I am (I'm)

## <紹介されている活動例>

1. みんなと挨拶しよう。

Student A : What's your name ?

Student B : My name is Ken.

A : Nice to meet you.

B : Nice to meet you, too.

2. 名刺交換をしよう。

Student A : Hello, my name is Satoko. What's your name ?

Student B : Hi, my name is Ken.

A : Here is my name card.

B : Thank you. See you.

3. 友達に聞いてみよう。

Student A : Hello.

Student B : Hello, how are you ?

A : I'm fine. How are you, B ?

B : I'm fine. See you.

A : See you.

## 中学校発展的活動例 プラン A

出会いとコミュニケーションの楽しさを学ぼう。

### 使う表現

<活動1> I'm .

I'm from .

Nice to meet you. — Nice to meet you, too.

<活動2> How are you ? — I'm fine (happy / hungry / sleepy / tired ).

### < 活動のねらい >

自己紹介や自分の気分の表現を伝え合うことを通して、コミュニケーションする楽しさを学ぶ。  
(「聞くこと」「話すこと」)

### < 小・中連携のポイント >

小学校では、like を用いて好きな物、play を用いてどんなスポーツをしているかなどを表現する。また、出会いのあいさつ How are you ? に対し、I'm happy / fine / hungry / sleepy. と答える活動を経験している生徒の実態に合わせ、小学校外国語活動で親しんできた表現を取り入れることでスムーズなスタートとする。

## < 活動 1 >

### < 活動の仕方 >

活動内容：あいさつと自己紹介を行う

活動時間：10分程度（対話活動3分～4分程度）

活動形態：ペア対話形式

指導手順：1. ALT と JTE がモデルとして、初対面のあいさつを見せる。

2. 発音練習をさせる。

3. 3分間でできるだけたくさんの生徒と対話させる。

※このとき名簿を生徒に持たせて、対話した生徒に印を付けさせ、いろいろな生徒と対話するようにさせる。

### 板書例

○初対面のあいさつをしよう

①自分の名前を紹介しよう

(好きな物(食べ物)・スポーツ  
なども言ってみよう)

A/B : Hello.

A/B : I'm .

(I like cats. / I play baseball. など)

②出身小学校(地区)を伝えよう

I'm from .

③初対面のあいさつをしよう

A : Nice to meet you.

(できれば、握手)

B : Nice to meet you, too.

## < 活動 2 >

### < 活動の仕方 >

活動内容：あいさつと自己紹介を行う

活動時間：10分程度

活動形態：ペア対話形式

指導手順：1. ALT と JTE がモデルとして、あいさつを見せる。

2. 英語表現の発音練習をさせる。

3. 3分間でできるだけたくさんの生徒と対話させる。

※名簿を生徒に持たせて、対話した生徒に印を付けさせ、いろいろな生徒と対話させる。

☆応用1 生徒に一人1枚カードを持たせ、対話のあとジャンケンをさせ、勝った方がカードをもらえる。たくさん集めた生徒が勝ちとなる。

☆応用2 生徒に fine または happy / hungry / sleepy のいずれかの表情のカードを持たせ、その気持ちになって感情を込めて対話させる。対話のあとはジャンケンをして、応用1のようにカードのやりとりをさせる。

### 対話例

A : Hello,  .

B : Hello,  .

A : How are you ?

B : I'm hungry, thank you.     And you ?

A : I'm fine, thank you.

# 小学校外国語活動について

**B**

Lesson 3 数で遊ぼう

<扱う表現例>

How many apples ? — Three.

<扱う単語例>

apples    how    many    dogs    cats    spiders    melons    bananas  
lemons    soccer balls    baseball balls    pencils    cars    desks    chairs  
one    two    three    four    five    six    seven    eight    nine    ten  
eleven    twelve    thirteen    fourteen    fifteen    sixteen    seventeen  
eighteen    nineteen    twenty    rock    scissors    paper

<紹介されている活動例>

1. 絵の中の物の数を答える。

Student A : How many pencils ?

Student B : Fifteen pencils.

2. 同じ画数の漢字を書いた友だちを探そう。

好きな漢字とその画数を書き、同じ画数の漢字を書いた友だちの漢字を書く。

Student A : Hi. How many ?

Student B : Hi. Three. How many ?

A : Three. 「川」(「川」と書いた『英語ノート』を見せて)

B : 「上」(「上」と書いた『英語ノート』を見せて)

A : Thank you. See you.

B : See you.

## 中学校発展的活動例 プラン B

How many ～? を用いて、数の確認をしよう。

### 使う表現

How many  do you have ?

I have .

Do you have  ? — Yes, I do. / No, I don't.

### < 活動のねらい >

“How many  do you have ?”を用いて数の確認をする。（「聞くこと」「話すこと」）

### < 小・中連携のポイント >

小学校では、How many ? と聞いて数を答えるというシンプルな対話である。“Do you have ～?”を用いてカードの確認をし、その後にカードに描かれている物について数をたずねる。必要な情報を引き出すために、ふさわしい疑問文を正しく使い分けたり、正しく答えることがポイントとなる。使う名詞は、動物や身の回りの持ち物など小学校外国語活動で親しんだものを用いる。

### < 活動の仕方 >

活動内容：配られたカードに描かれた物の種類、物の数が全く同じカードを持っている友達を見つけ出して、ジャンケンによりカードのやりとりをするゲームである。

活動時間：20分程度

活動形態：対話形式ゲーム

指導手順：1. 使うカードの紹介をしながら、名詞複数形の言い方を確認する。

2. 対話モデルを紹介すると共に、ゲームの概要説明をする。

3. ルール：①対話により、種類・共に同じカード持つ生徒を見つけたら、ジャンケンにより、勝った方が負けた生徒のカードをすべて獲得する。

②負けた生徒は、教師から新たなカードをもらい、ゲームを続ける。

③5～7分間でできるだけたくさんの生徒と対話する。

④カードを一番多く持っている生徒の勝ちとする。

### 対話例

A : Do you have some  ?

B : Yes, I do. / No, I don't. (No なら) → Bye. 別の友達にチャレンジ。

A : How many  do you have ?

B : I have . How about you ? / I have three. (数が違うなら) → Bye. 別の生徒に始めからチャレンジ。

A : Me, too. → (ジャンケン “Rock, paper, scissors, go.”

勝った生徒がカードをすべて獲得。

負けた生徒は先生から新たなカードをもらい、別な友達にチャレンジ)

# 小学校外国語活動について

C

Lesson 4 自己紹介をしよう

Lesson 5 いろいろな衣装を知ろう

## <扱う表現例>

Do you like apples ? — Yes, I do. / No, I don't.

I like bananas. I don't like blue.

Do you have blue shoes ?

Here you are. Thank you.

## <扱う単語例>

apple banana pineapple strawberry bird cat dog rabbit  
fish ice cream juice milk baseball skiing soccer swimming  
like thank do not don't yes no red blue yellow  
orange pink green black white T-shirt sweater pants skirt  
socks shoes shorts cap have a here

## <紹介されている活動例>

1. 自分の好きなものについて、友達に好きかきらいかをたずねるインタビューをする。

Student A : Do you like apples ?

Student B : Yes, I do. / No, I don't.

2. 自己紹介をする。

Hello, everyone.

My name is ~ .

I like cats.

I like apples.

I like baseball. Thank you.

3. 買い物をする。

客 : Do you have a red cap ?

店員 : Yes, I do. Here you are.

客 : Thank you.

店員 : Thank you. Good-bye.

客 : Good-bye.

4. 自分の買ったものについて Show and Tell で発表する。

## 中学校発展的活動例 プラン C

一般動詞 play / want / have などを用いて、相手のことをもっと知ろう。

How about you ? を用いて、できるだけ対話を続けよう。

### 使う表現

<活動1> Do you like (play/ have / want など)  ?

How about you ?

<活動2> Does she (he)  ~?

### < 活動のねらい >

活動1では、Do you ~ ? は小学校外国語活動で親しんだ表現なので、How about you ? を使って、なるべく会話が続くようにする。(「聞くこと」「話すこと」)

活動2では、相手に聞くときには Do 、三人称 (相手以外) he / she について聞くときには Does を用いることを体験させる。また ALT に質問したり、ALT から質問されることで、即時的に対応させる。(「聞くこと」「話すこと」)

### < 小・中の連携ポイント >

小学校では、身近なものやスポーツについて好き嫌いをたずねたり、答えたりしていたので、ここでは、持っている物、どんなスポーツをするか、欲しい物など、いろいろな既習動詞を使い、表現の幅を広げさせることがポイントである。また、スキット作成と発表を通して、英語を用いて表現することの楽しさを感じさせたり、ALT とのやりとりを通して自己表現の場とする。

## < 活動 1 >

### < 活動の仕方 >

活動内容：自分のことを相手に伝え、相手はどうなのかたずねる対話活動である。

活動時間：20分程度

活動形態：ペア対話形式

- 活動手順：1. 自分の好きな物や持ち物、どんなスポーツをするか相手に伝える。また、相手はどうなのか、How about you ? を使ってできるだけ、多くの情報を引き出す。
2. 隣同士で、30 秒間会話を続ける。先生の合図で、「スタート」「ストップ」、ストップになったら、一人が1つ席を前(後ろ)に移動して同じことを繰り返す。

板書例 ヒントカード (文・動詞)、対話例を掲示

I like (play ...)  .

I don't like (have)  .

How about you ?

Do you like (want)  ~ ?

Me, too. / Me, neither. (私も~ない)

have	go
want	study
play	come
live in	



※ I like  . How about you? Me, too. ...  
I don't like  . How about you? Me, neither. ...

対話例

A : Excuse me. I like  **How about you ?**

B : Me, too. I like soccer. Do you like Kazu ?

A : No, I don't. I don't like Kazu. But I like Hide. **How about you ?**

B : I like Hide, too. ...

< 活動 2 >

< 活動の仕方 >

活動時間：2時間程度

活動形態：ペアによる作成・発表

活動手順：1. スキットの作成 (1 時間)

①モデル対話文の提示をする。

②モデル文を参考に、ワークシートにペアでスキットを作成する。

・この際、Jump Up Card を用意させ、既習動詞や小学校外国語活動で使用したことのある表現を紹介し、スキットのイメージができるように援助する。

・スキットの最後で、必ず ALT への質問文を入れる。

2. スキットの発表 (1 時間)

・ALT はスキットの最後の生徒からの質問を受け、生徒へ質問をするようにする。

・生徒は ALT からの質問に必ず答えるようにさせる。

## (4) 使ってみよう (スキット作り)

### 「Chris先生が通りかかると…」

○Do / Does を用いて、友達と対話文を作ろう。

- Jump Up Cardに出てくる動詞を中心に、みんなにわかる英文にしましょう。  
(好きなスポーツ、アイドル、スター、歌手、テレビ番組、季節、食べ物など何でも)
- 5文以上の対話文にしてくださいね。(ただし、あいさつは文数には入りません)

[ 場面 ]

〇〇中学校の休み時間です。あなたは友達の△△くん(さん)と廊下で立ち話をしていました。すると、Chris先生が通りかかります……

生徒 A : Hello, 友達の名前.

Yasushi **likes** AKB48 very much.

生徒 B : Really ? I don't know. **Does he have AKB 48's CDs ?**

生徒 A : No, he doesn't. So He **wants** some.

(クリスが通りかかります)

生徒 B : Hi, Chris. **Do you like** AKB48 ?

Chris :                    …

名前                    :    英文

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

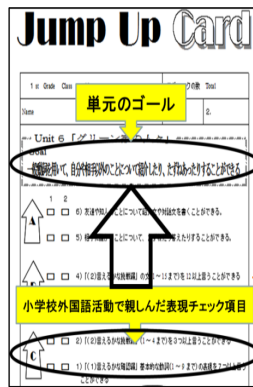
-----

# 「Jump Up Card」作成上のポイント

「Jump Up Card」は、小学校外国語活動を生かしながら、中学校英語学習の学習に橋渡しとなることをねらいとしています。シートの構成は次のようになっています。

- (1) 言えるかな確認編：小学校外国語活動を振り返るためのシート
- (2) 言えるかな挑戦編：振り返った表現を新出構文と結び付け、定着させるためのシート
- (3) わかるかな：基本文・語順定着のためのまとめのシート
- (4) 使ってみよう：発展的学習のためのシート
- (5) フォニックスで発音しちゃう：発音と文字を結び付けるためのシート

言語材料を入れ換えることで、他の単元にも対応できます。



表紙には、ABCの3段階のチェック項目を設けました。  
 A:単元の目標に迫るためのA規準に対応したチェック項目、  
 B:B規準に対応したチェック項目、  
 C:小学校外国語活動等、単元の学習のために必要な振り返りのチェック項目  
 本実践では、B、Cについては「(1)言えるかな確認編・挑戦編」に基づいて、チェックの規準を設けました。

## 言葉のやりとりを基にした文構造の導入、語順を意識した指導についてのワークシート(1)～(3)

### (1)言えるかな確認編



単元の学習に活用できる表現や語彙、構文等を「英語ノート」で使われている表現一覧よりピックアップし、絵を基に振り返らせます。  
 本実践では、絵を基に動詞句を振り返り、文を構成させました。

### (2)言えるかな挑戦編



小学校外国語活動で親しんだ表現から新出構文につなげていきます。また定着が図れるように、英語で言えたかどうか、チェックする項目欄を設けます。  
 本実践では単元学習後に、語順整序のテストをするなどして、定着を図りました。

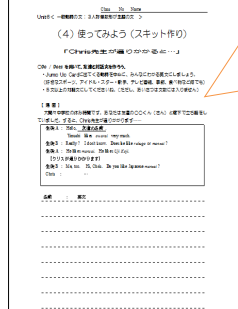
### (3)わかるかな



構文のまとめをします。視覚的にも理解させます。  
 本実践では、三人称の概念を図で表しました。

## 小学校から中学校へ発展させた英語活動のためのシート(4)

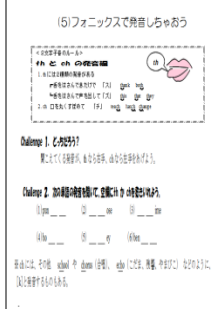
### (4)使ってみよう



「小・中の体系化表」の「プラン欄」に対応した「発展的活動例集」で紹介した活動案に対応しています。様々な言語材料について、単元の目標に照らし、意欲的なコミュニケーション活動となるような活動にします。

## 文字と発音の学習にフォニックスを取り入れた指導のワークシート(5)

### (5)フォニックスで発音しちゃう



単元の中で、フォニックスの指導を取り入れた方がよい単語を取り上げ、発音のポイントやフォニックスのルールを学習させます。例として取り上げる単語は、既習単語から未習単語まで幅広く紹介します。15分くらいの活動案を考えます。