

本研究で育てたい自主的、実践的な態度の具体的な姿（自作資料）

<p>委員としての生徒</p>	<p>自主的、実践的な活動 課題を明確にとらえて活動する</p>	<p>本研究で育てたい自主的、実践的な態度の具体的な姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら問題に気付いている ・自ら目標をもっている ・解決可能な問題かどうかを判断している ・自ら解決方法を考えている ・解決方法を深く考えている ・自ら解決しようとしている ・役割と責任を自覚して着実に実行している ・自ら取組を正しく振り返っている ・新たな活動への意欲をもっている
<p>学校の先生</p>	<p>課題を明確にとらえて活動する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題を共有している ・目標を共有している ・自ら解決方法を選択している ・自分の考えに基づき、解決方法を選択している ・自ら解決しようとしている ・役割と責任を自覚して着実に実行している ・自ら取組を正しく振り返っている ・新たな活動への意欲をもっている

第1回専門委員会(教師用)

()委員会

1, 自己紹介

2, 委員会活動は何のために行われているか

(例) 自分たちの力で学校生活をよりよいものにするため。

「あいさつ運動、服装点検、図書当番、生活目標決定など・・・、改めて見つめると、学校生活をよりよくするためにいろいろな活動が行われているよね」という趣旨の話をするとうよいと思います。

3, 役員決め

- ・委員長○名
- ・副委員長○名
- ・書記○名

「この委員会を引っ張っていってくれる人を選びたい」

* 役員の決め方や学年などは、はじめに確認をした方がよいと思います。

* 決まったら前に出てあいさつをできるようにするとよいと思います。

* ここから先はできれば司会を任せられるとよい。打合せをしていないので、困ったら先生に相談してよいと伝えておく。

4, 活動内容について

常時活動 (日常的に行う活動)

「以前は・・・を行ってきました」「今期はどんな活動を行いますか」

(必要に応じて先生から話していただいても結構です。)

* 今まで行われていることも踏まえ、何のために行うのか、よりよい活動はないかと問いかけるとよいと思います。

重点活動 (次回話し合う)

行事活動 (必要に応じて)

5, 今後の予定

- ・活動方針を決める。

(学校生活をよりよいものにするために、この委員会では、どんな問題を取り上げてどんな学校にしたいかを決める。)

- ・重点活動を話し合う。

(活動方針に沿って、どんな活動を行っていくかを具体的に話し合う。)

- ・その他

6, 振り返り

* 振り返りカードを記入

第3回専門委員会(教師用)

(

)委員会

1, 活動内容の経過の確認、修正、まとめ

常時活動 (必要に応じて)

* 活動の経過を確認し、必要があれば修正する。

重点活動 (必要に応じて)

* 重点活動やキャンペーンでまだ決められていないものなどがあれば相談する。

【キャンペーンを行った委員会】

① キャンペーン後に行ったアンケートの結果を提示する。

② 結果を比較し、振り返りのまとめをする。

* アンケート結果を一つ一つ提示

・ 委員会の自己評価と全生徒からの他者評価を比較し、キャンペーンにおける委員会の取組がどうであったかを振り返る。

・ 全生徒の自己評価と委員会からの他者評価を比較し、キャンペーンにおける全生徒の取組がどうであったかを振り返る。

・ 委員会と全生徒の評価を比較し、キャンペーンによって目指す学校の具体的な姿になったかどうかを振り返る。

・ アンケートの感想や反省を紹介する。

③ キャンペーンを終えて、委員会や学校の一員として、今後どのように取り組んでいくとよいかを発表する。

【キャンペーンを近日中に行う委員会】

* キャンペーンの準備を進める。

【キャンペーンを近日中には行わない委員会】

* 見通しをもって計画的に準備を進める。

【キャンペーンを行わない委員会】

* 重点活動の確認、修正を行う。

行事活動 (必要に応じて)

* 活動の経過を確認し、必要があれば修正する。

2, その他

3, 今後の予定

・ 活動内容の修正、まとめなど (必要に応じて)

・ その他

4, 振り返り

* 振り返りカードを記入

第1回生徒評議会(教師用)

司会:〇〇 記録:〇〇

1, 自己紹介

- ・ 生徒会役員
- ・ 各委員長
- ・ 担当の先生

2, 検討議題 議長:〇〇

- ① 生徒会役員会の活動について
- ② 各委員会の活動内容（常時活動）の報告（各委員長）

名前	活動内容（常時活動）
学級委員会	
図書委員会	
生活委員会	
体育委員会	
放送委員会	
交通委員会	
保健委員会	
給食委員会	
飼育栽培委員会	
整美委員会	
編集委員会	

- ③ その他 * 検討議題について、質問などがあるか確認できるようにするとよいと思います。

3, 連絡、報告

- ① 重点活動の話合いに向けて

資料を配付し、その資料に沿って説明できるようにする。

キャンペーンの実施の時期は次の生徒評議会で決定する。

- ② その他

- ③ 先生から

「それぞれの委員会が学校生活の充実、改善向上に向けて活動することはこの〇〇中にとってたいへん有意義なことである」「みなさんはその中心となって活躍してほしい」という趣旨の話をするとよいと思います。

第2回生徒評議会(教師用)

司会:〇〇 記録:〇〇

1, はじめに(生徒会長)

「各委員会で重点活動について話し合ったことを発表してもらい、必要に応じて調整をしたいと思います」という内容の話をできるようにするとよいと思います。

2, 検討議題 議長:〇〇

①各委員会の活動内容(重点活動)の報告(各委員長)および調整

名前	活動内容(重点活動)	実施時期
学級委員会		
図書委員会		
生活委員会		
体育委員会		
放送委員会		
交通委員会		
保健委員会		
給食委員会		
飼育栽培委員会		
整美委員会		
編集委員会		

②その他

3, 連絡、報告

①キャンペーンに向けて

- ・「活動シート」を作成し、全生徒に配付する。(キャンペーン開始日)
 - ・委員長が全校放送で「活動シート」の内容を伝える。(キャンペーン開始日)
 - ・実施後はアンケートで振り返り、そのまとめを委員会新聞や全校放送で伝える。
- *まずは委員会が率先して取り組むことが必要。

②その他

③先生から

「自分たちの学校を自分たちの力でよりよくしていく期待と楽しさを感じつつがんばってほしい」という趣旨の話をするとよいと思います。

第3回生徒評議会(教師用)

司会:〇〇 記録:〇〇

1, はじめに(生徒会長)

活動の重要性を伝え、「よりよい学校にしていきたいと思います」という趣旨の話ができるようにするとよいと思います。

2, 検討議題 議長:〇〇

①各委員会の活動内容(重点活動)の実践報告及び経過報告(各委員長)

名前	活動内容(重点活動)	実施時期
学級委員会		
図書委員会		
生活委員会		
体育委員会		
放送委員会		
交通委員会		
保健委員会		
給食委員会		
飼育栽培委員会		
整美委員会		
編集委員会		

②その他

3, 連絡、報告

①重点活動やキャンペーンの実施に向けて

②その他

③先生から

どの活動もよりよい学校にするために有効であることを確認していくよいと思います。

平成〇年度 (前期・後期) 専門委員会活動計画書

②活動内容

(常時活動)
(重点活動)
(行事活動)

委員会 (顧問 先生 先生 先生)

1. 委員会のメンバー

	A 組	B 組	C 組	D 組	E 組
1年					
2年					
3年					

③月別計画

月	活動内容	月	活動内容
月		月	
月		月	
月		月	

2. 委員会役員

委員長 (年 組)

副委員長 (年 組) (年 組)

書記 (年 組) (年 組)

3. 活動計画

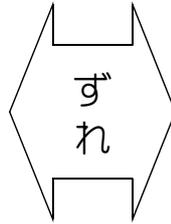
①活動方針

* 委員会活動終了後、コピーを〇〇先生まで提出してください。

話し合いカード

_____ 班

委員会の特色にあった
学校生活の問題



目指す学校の具体的な姿
(こんな学校にしたい)

どんな取組をすれば解決できそうですか？

◆委員会では

◆個では(必要があれば)

-
-
-

重点活動名

話し合いの流れ

- ①委員会の特色にあった学校生活の問題について発表する。
- ②取り上げる問題を決める。(重要性、緊急性、可能性などを考えるとよい)
- ③どんな学校にしたいかを決める。
- ④そのために委員会はどんな取組をすればよいかを話し合う。
- ⑤必要があれば、全生徒にどんな取組をお願いするかを話し合う。
- ⑥重点活動の内容や名称、時期を集団決定する。
- ⑦まとめと今後の確認

活動シート

委員会

キャンペーン

(期間 ~)

年 組 番 名前()

委員会の特色にあった学校生活の問題

どんな学校に
したいか?

目指す学校の具体的な姿(こんな学校にしたい)

どうやって
変えるか?

◆委員会では

◆個では(一つ選択して○を付けてください)

- ・
- ・
- ・

その取組を選んだ理由を書いてください。

◆振り返り

委員長の放送を聞いて、どんな問題を取り上げて、どのような学校にしていきたいか、そのためにはどのような取組をしていくのかを、自分自身のこととしてとらえることができましたか。

とても思う

A

B

C

全く思わない

D

学校生活アンケート

_____委員会

_____年 組 名前

- ◆委員会の特色にあった学校生活の問題を一つ考えてください

(いくつかある場合は、その中で特に改善が必要であると考えたものを書いてください)

- ◆その問題をもとに、どんな学校にしたいかを具体的に書いてください

第1回専門委員会 振り返りカード

_____委員会

_____年 組 名前

1, 振り返り

とてもそう思う

全くそう思わない

①関心をもって話合いに参加した

A B C D

②委員会活動が何のために行われているのか

が分かった

A B C D

③その活動は何のために行うのか、よりよい

活動はないか考えた

A B C D

2, 委員会活動が何のために行われているのか、自分の考えを書きましょう

第2回専門委員会 振り返りカード

委員会

年 組 名前

- 1, 振り返り
- | | とてもそう思う | | | 全くそう思わない |
|-----------------------------|---------|---|---|----------|
| ①解決すべき学校生活の問題があることに
気付いた | A | B | C | D |
| ②どんな学校にしたいかという思いをもった | A | B | C | D |
| ③よりよい解決方法を考えていた | A | B | C | D |
- 2, 学校生活の問題を解決するための話し合いをした感想を書きましょう

第3回専門委員会 振り返りカード(キャンペーン実施後)

委員会

年 組 名前

- 1, 振り返り
- | | とてもそう思う | | | 全くそう思わない |
|--|---------|---|---|----------|
| ①キャンペーンについて積極的に
振り返ろうとした | A | B | C | D |
| ②学校生活の問題の解決に向けて、今後も
このように取り組んでみたいと思うか | A | B | C | D |
| ③キャンペーンが学校生活の問題を解決する
ために有効であったと思うか | A | B | C | D |
- 2, キャンペーンを終えて、委員会や学校の一員として、今後どのように行動していきたいかを書きましょう



「〇〇キャンペーン」を振り返ろう（〇〇委員会用）

選択式の回答は、該当箇所のマークを塗りつぶしてご回答ください。

: 空白マーク

: 正しいぬりつぶし

: 不十分なぬりつぶし

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

(1) あなたの学年は？

中学1年

中学2年

中学3年

(2) あなたの性別は？

男

女

(3) 「〇〇キャンペーン」について、あなたの考えをお聞きます。

		回答			
		とても そう思う	ややそ う思う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない
1	あなたは、委員会の一員として、「〇〇キャンペーン」にしっかりと取り組みましたか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	全生徒は、学校の一員として、「〇〇キャンペーン」にしっかりと協力していたと思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	あなたは、この「〇〇キャンペーン」を通して、目標とする学校になったと思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(4) 「〇〇キャンペーン」を企画した立場から見て、よかったと思う点を書いてください。

(5) 「〇〇キャンペーン」を企画した立場から見て、もっとこうした方がよかったなどの改善点があったら書いてください。

これでアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。



キャンペーンを振り返ってみよう（個人用）

選択式の回答は、該当箇所のマークを塗りつぶしてご回答ください。

: 空白マーク

: 正しいぬりつぶし

: 不十分なぬりつぶし

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

(1) あなたの学年は？

中学1年

中学2年

中学3年

(2) あなたの性別は？

男

女

以下の質問は、活動シートを見ながらお答えください。

(3) 「〇〇キャンペーン」において、あなたの選択した取組は？

〇〇

〇〇

〇〇

(4) 「〇〇キャンペーン」について、あなたの考えをお聞きます。

		回答			
		とても そう思う	ややそ う思う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない
1	あなたは、学校の一員として、「〇〇キャンペーン」での自分の選択した取組をしっかりと行いましたか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	委員会は、「〇〇キャンペーン」にしっかりと取り組んでいたと思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	あなたは、この「〇〇キャンペーン」を通して、目標とする学校になったと思いますか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(5) 「〇〇キャンペーン」をやった感想を書いてください。

(6) 「〇〇キャンペーン」で、もっとこうした方がよかったなどの改善点があったら書いてください。

これでアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。

委員長によるキャンペーンについての全校放送（例）

【キャンペーン開始時】

_____ 委員長の _____ です。

_____ 委員会では、_____ キャンペーンを、今日から _____ 月 _____ 日まで行うことにしました。

この〇〇中学校では、_____ という学校生活の問題があります。_____ 委員会では、この問題を取り上げ、_____ のような学校にしたいと考えました。そのために、委員会では _____ を行います。しかし、委員会だけの力では解決できないと考え、みなさんにも協力をお願いしたいと思います。

次の取組から自分で協力できそうなものを一つ選んでください。一つ目は _____
_____ です。二つ目は _____
_____ です。三つ目は _____ です。この _____ つから選び、番号に○を付けてください。なお、それを選んだ理由をその下の□の中に記入してください。

最後に、この放送から、取り上げた問題がみなさん一人一人の問題としてとらえることができたかを振り返ってください。

今からキャンペーン開始です。みなさんでこの〇〇中をよりよい学校にしましょう。ご協力をお願いします。

【キャンペーン終了時】

_____ 委員長の _____ です。

_____ キャンペーンでは、ご協力ありがとうございました。

委員会新聞を配りましたが、みなさんのアンケートの結果から、委員会の取組は・・・（新聞より）みなさん一人一人の取組は・・・（新聞より）また、このキャンペーンを行った結果、・・・（新聞より）でした。

最後に、_____ 委員会では、このキャンペーンを振り返って・・・（新聞より）

以上で _____ 委員会の放送を終わります。

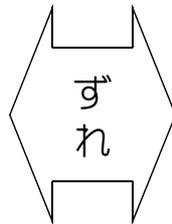


話し合いカード

_____ 班

委員会の特色にあった
学校生活の問題

トイレのスリッパが
乱れている



目指す学校の具体的な姿
(こんな学校にしたい)

トイレのスリッパが
そろっている学校

どんな取組をすれば解決できそうですか？

◆委員会では

朝と放課後にトイレのスリッパの見回りをしてそろえる

◆個では(必要があれば)

- ・一人一人がスリッパを整えることを心がける。
- ・そろっていなければ、他人のスリッパもそろえる。
- ・トイレから出たら毎回整える。

重点活動名

美・スリッパキャンペーン

話し合いの流れ

- ①委員会の特色にあった学校生活の問題について発表する。
- ②取り上げる問題を決める。(重要性、緊急性、可能性などを考えるとよい)
- ③どんな学校にしたいかを決める。
- ④そのために委員会はどんな取組をすればよいかを話し合う。
- ⑤必要があれば、全生徒にどんな取組をお願いするかを話し合う。
- ⑥重点活動の内容や名称、時期を集団決定する。
- ⑦まとめと今後の確認

活動シートの活用 **例** (整美・生活委員会)

整美・生活委員会 美・スリッパキャンペーン
(期間 ~)

年 組 番 名前()

委員会の特色にあった学校生活の問題
トイレのスリッパが乱れている

どんな学校に
したいか?

目指す学校の具体的な姿(こんな学校にしたい)
トイレのスリッパがそろっている学校

どうやって
変えるか?

◆委員会では
朝と放課後にトイレのスリッパの見回りをしてそろえる

◆個では(一つ選択して○を付けてください)

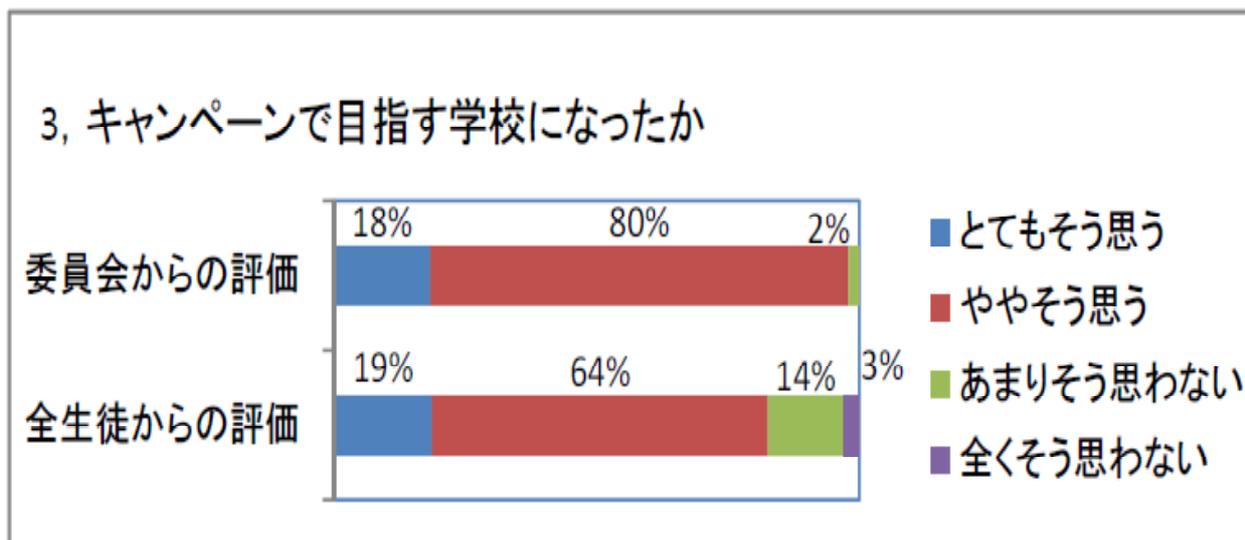
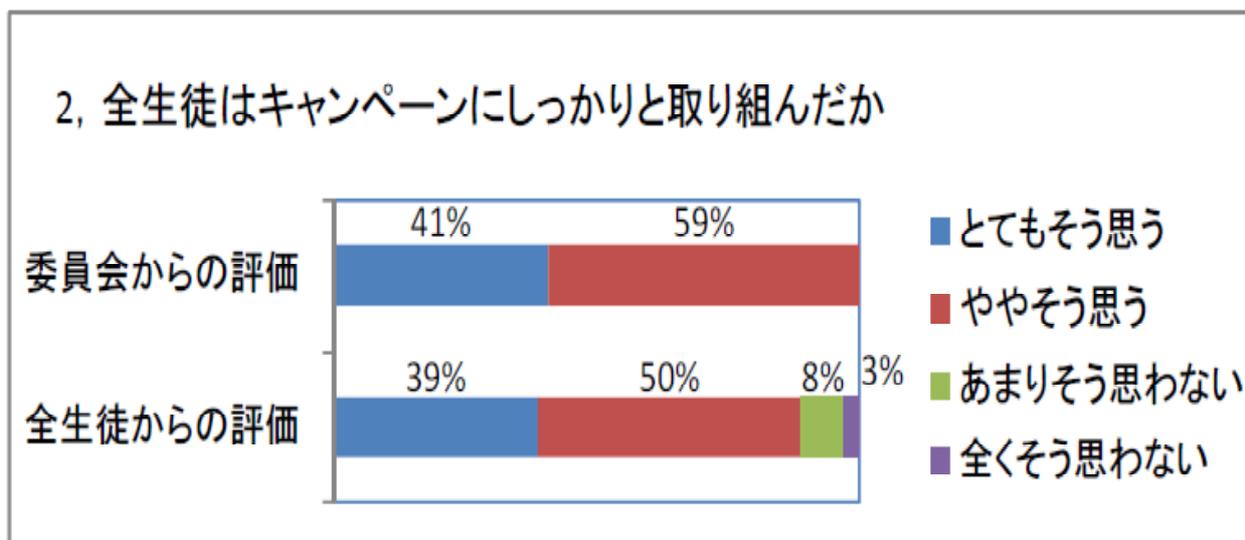
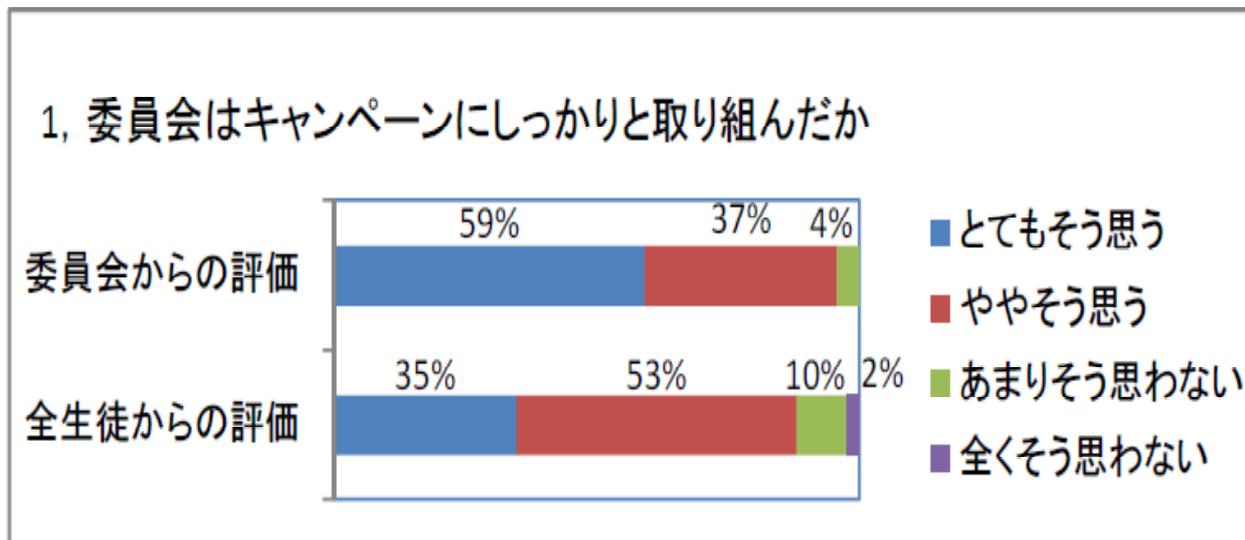
- ・一人一人がスリッパを整えることを心がける。
- ・そろっていなければ、他人のスリッパもそろえる
- ・トイレから出たら、毎回整える。

その取組を選んだ理由を書いてください。

◆振り返り
委員長の放送を聞いて、どんな問題を取り上げて、どのような学校にしていきたいか、そのためにはどのような取組をしていくのかを、自分自身のこととしてとらえることができましたか。

とても思う A B C D 全くそう思わない

美・スリッパキャンペーン アンケート結果(例)
 (委員会と全生徒による自己評価と相互評価の集計結果のグラフ)





発行日：○月○日 発行：整美・生活委員会

個人の取組



整美・生活委員の取組

美・スリッパキャンペーン大成功!!

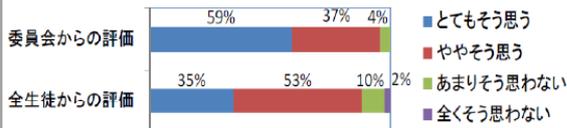
整美・生活委員会では、この〇〇中学校の「トイレのスリッパがそろっていない」という学校生活の問題を取り上げ、「美・スリッパキャンペーン」を行いました

- ◆委員会の取組
朝と放課後にトイレのスリッパの見まわりをしてそろえる
- ◆個人が選択した取組
 - ①一人一人がスリッパを整えることを心がける (61%)
 - ②他人のスリッパもそろえる (7%)
 - ③トイレから出たら毎回整える (32%)

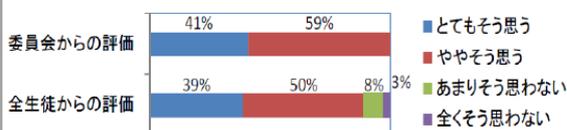
みんなのアンケートから



1. 委員会はキャンペーンにしっかりと取り組んだか



2. 全生徒はキャンペーンにしっかりと取り組んだか



3. キャンペーンで目指す学校になったか



いかい買いをしうりぺい体か
また会た意かよもーた的ら左
すたりとこと識しうスんにとに、にある
。り、しとてがてあなッパ行いまっかもも
す全は読みなりたとき結果。こ取な
れば生徒、み取かつキャンいん、のりさ
よにポ取かつキャンいん、のりさ
かもスれつまたンペー。徒も
つつとーす生ペー。徒も
たと呼を。徒も
と思び書委

校長先生 より ひとこと



トイレのスリッパが整っているだけで、トイレを気持ちよく使えるし、揃えた人は心も美しくなりますよね。このキャンペーンの成功がとても嬉しいです。よい習慣を継続してほしいです。整美・生活委員会のみなさんこれからも〇〇中のために頑張ってください。

最後の、整美・生活委員会では、このキャンペーンを振りかえつて、指し進め、活動を続けようという目標を掲げ、いっしょに頑張ります。

美・スリッパキャンペーンみんなの声

アンケートから

キャンペーンをやってよかったと思うこと



キャンペーンが始まってからトイレ「キャンペーン中だから」などと意識してそろえてくれる人が増えました。やっている回数も増えてよかったと思います。

毎朝活動をしていたのですが、最初の日ほ、少しおだてられていたのですが、翌日からキレイにそろっていることが明らかだったので、良い活動だと思えました。



整美や生活者負しなくても、自分で直すのが良いと思います。



「美・スリッパキャンペーン」をやった前よりは、スリッパが整理されていたので、良かったと思う。自分もスリッパがぐちゃぐちゃになっているときは「きちんと並べて〇をもらいたから、おこらねかいた。

自分で意識してスリッパをそろえられたので、キャンペーンの期間じゃなくても続けていきたいです。

美スリッパキャンペーンが実施されたことにより、スリッパが毎日整っていても気持ち良くなったと思えました。

もう少しこうの方がよかったという意見から

(委員会の生徒から)

- ・仕事を忘れてしまったときがあったので、忘れないようにしたいです
- ・もう少しキャンペーンを続けてもよいと思いました

(全生徒から)

- ・一人一人が意識することができれば、もっとよくなると思いました
- ・他のスリッパやトイレトペーパーなどにも気を遣えるといいと思いました

