

(概要版) 互いの考えを比べながら話し合う力を はぐくむ国語科指導の工夫

— 「イチ押しシート」と「話し合いボード」を取り入れて —

長期研修員 阿部 かおる

主題設定の理由

指導にあたっては

学習指導要領では、互いの立場や考えを尊重して**言葉で伝え合う能力**の育成が求められています。

(小学校学習指導要領解説国語編より)

本県の学校教育の指針では、**言葉で伝え合う力**を高める授業を行うことが求められています。

(H23 群馬県学校教育の指針より)



お互いに考えを伝え合い、深め合えるような話し合う力を育てていきたい



児童の実態は

考えは浮かんだけど、大勢の前で話すのははずかしいな。

話すことに抵抗感がある



何の話を話しているのか、よくわからないな。

話の内容に目を向けられない



一方的に話す

ぼくは、発表したから、友だちの考えは、もう聞かなくてもいいや。



お互いの考えを深め合えるような話し合いをするのは難しいなあ

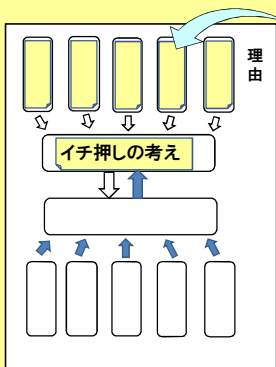


互いの考えを比べながら、主体的に話し合うための手だてが必要！

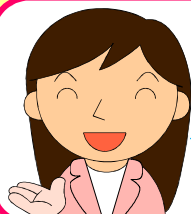
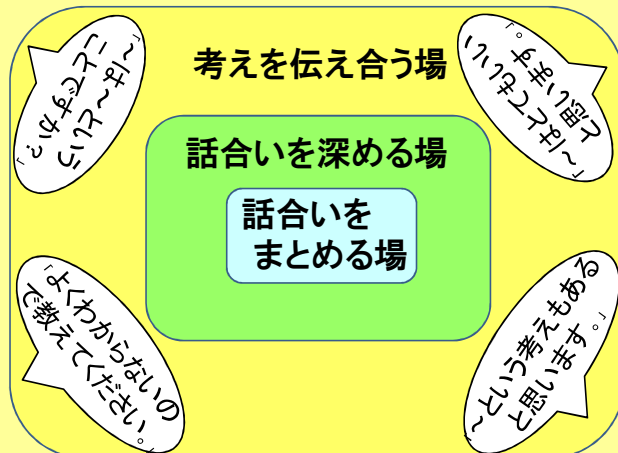
研究の内容

イチ押しシート 「自分の考えをもつ」

話し合いボード 「互いの考えを比べながら話し合う場」



理由・根拠



こんな効果が期待できます

- ・「イチ押しシート」を使って、考えを整理することで、一人一人が確実に自分の考えをもつことができます。
- ・「話し合いボード」を使って、話し合うことで、互いの考えを比べることができます。

互いの考えを比べながら話し合う力をもった児童

「まとめる」過程

学級全体で話し合う

話し合いボード
イチ押しシート



立場や意図をはっきりさせて
互いの考えを比べる

「追究する」過程

グループで話し合う

話し合いボード
イチ押しシート



共通点や相違点に着目して
互いの考えを比べる

「つかむ」過程

考えを整理する

イチ押しシート



自分の考えをもつ

〈話し合いを進める力〉

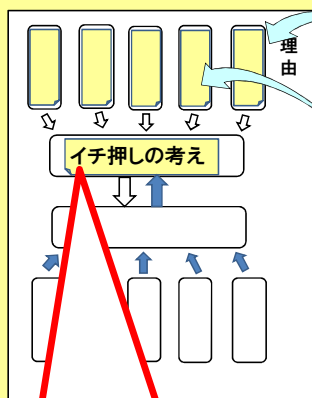
- 〈児童の実態〉
- ・大勢の前で話すことに抵抗感がある。
 - ・話の内容に目を向けて聞くことができない。
 - ・一方的に話し、友達の考えには耳を傾けられない。

授業実践 「意見をはっきりさせて話し合おう」 小学校6年 (全7時間)

「つかむ」過程

「イチ押しシート」を使って考えを整理する

テーマ 「2100年の〇〇小の未来を予想しよう！」



話題について考える

未来の〇〇小
は、どうなっ
ているんだらう？

いつでも
学校新聞
が見られ
るといいな

理由や根拠を付箋紙に書き、
イチ押しシートに貼りながら
考える

パソコンで学校
新聞を作ると便
利だな

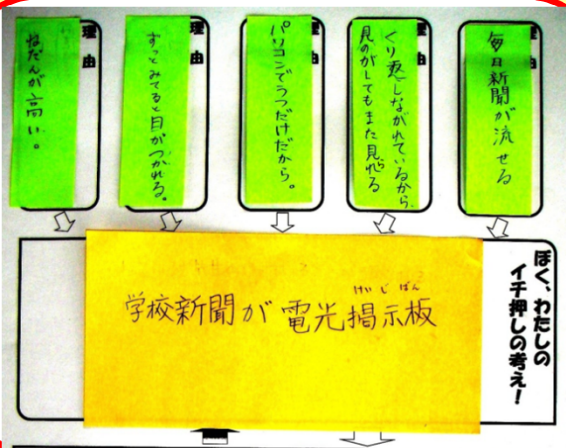
私は新聞委員だから、
学校新聞をみんなに
読んでほしいな

次第に考えが明確になる

付せん紙を動かしながら考えたら、
自分の考えを明確にできました

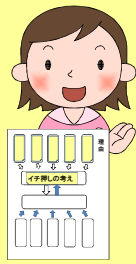


自分の考えをもつことができる



考えがまとまった「イチ押しシート」(部分)

「イチ押しの考え」を伝え合う

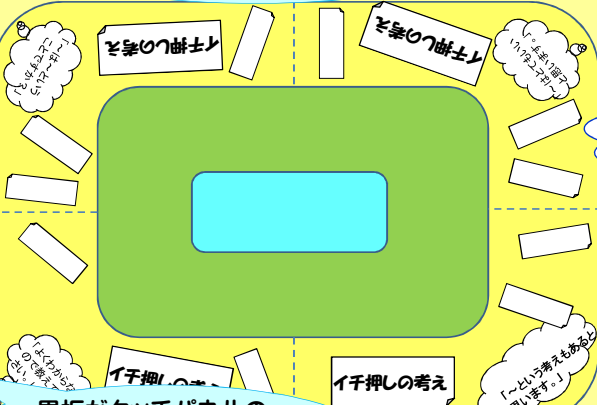


パソコンで学校新聞を作って大画面テレビに映していると思うわ



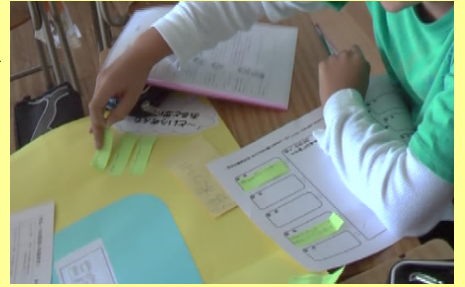
黒板が極薄の特大大スクリーンになっていると思うな

イチ押しシートに考えをまとめてあるから話しやすいな



付せん紙を見ながら考えを聞くとわかりやすいな

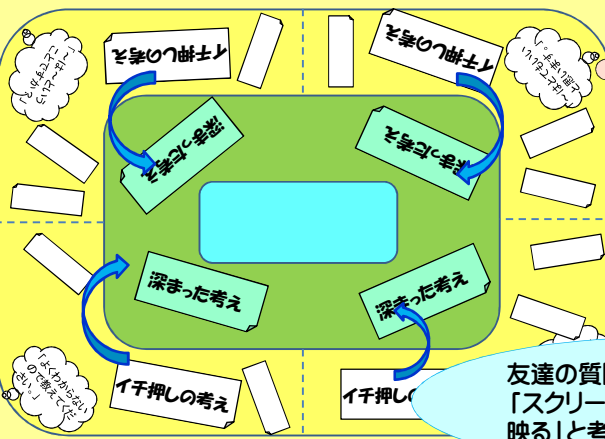
「話し合いボード」に付箋紙を貼る様子



黒板がタッチパネルの電子黒板になっていると思うよ

学校新聞が電光掲示板に流れていると思うわ

共通点や相違点に着目して話し合う



電光掲示板だと、文字しか流せないから、学校新聞の画像は、映らないんじゃないかな

〇〇君の質問はすごいな

◇◇君の考えは私とは違うけど、参考になるな

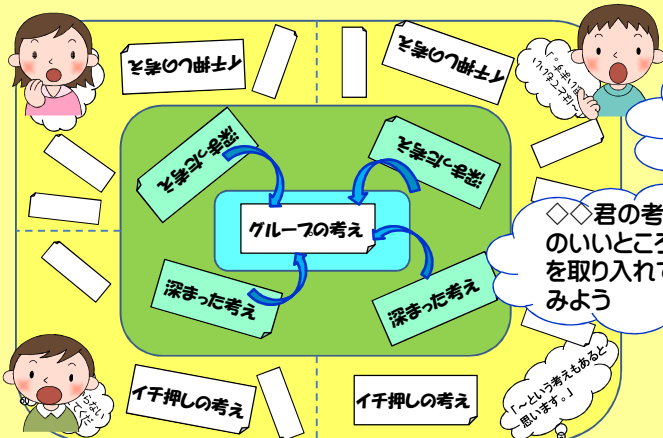
●●さんの考えは私と似ているな

友達の質問や意見を参考にして、「スクリーン黒板に学校新聞が映る」と考えが深まったな

グループで話し合う様子



グループの考えを一つにまとめる



〇〇君の考えは私とは違うけど、考えのいいところはどこかな

◇◇君の考えのいいところを取り入れてみよう

話し合いボードを使うと、自分の考えと友達の考えの似ているところや違うところがわかりやすいな

考えの似ているところや違うところを比べながら話し合ったら、考えが一つにまとまりました

相違点や共通点に着目して互いの考えを比べることができる



「まとめる」過程

「イチ押しシート」と「話し合いボード」を使って学級全体で話し合う

「話し合いボード」を提示して話す

「話し合いボード」で考えを比べながら聞く



友達の質問にこたえたと自分の考えも深まるな

それぞれのグループが違う考えをもっているな

話し合いボードを使うと、立場や理由をはっきりさせて話せるな

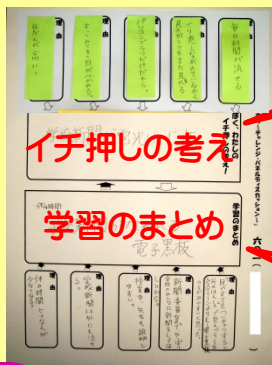


話し合いボードを見ながら聞くと、意図をつかみやすいな

提示している「話し合いボード」



「イチ押しシート」で考えをまとめる



単元のはじめの考え

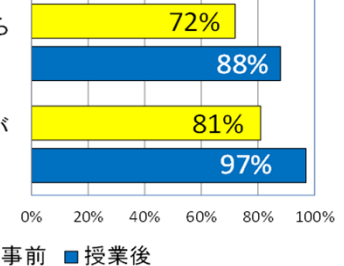
学校新聞が電光掲示板

自分の考えの深まりを確認する

単元の終わりの考え

学校新聞がながれる電子黒板

自分の考えと比べながら聞き、質問できる



友達と話し合っって考えが深まった

授業後アンケート調査結果

立場や意図をはっきりさせて互いの考えを比べることができる

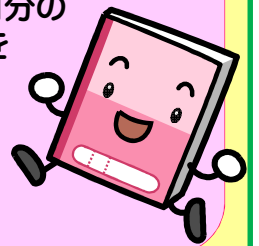


立場や意図をはっきりさせて意見を言ったり、質問したりして互いの考えを深める話し合いができました

研究のまとめ

成果

- 「イチ押しシート」を取り入れた結果、一人一人の児童が、根拠を明らかにして確実に自分の考えをもつことができました。また、話し合いの後、「イチ押しの考え」と「学習のまとめ」を比べることで、自分の考えの深まりや変化に気付くことへつながりました。
- 「話し合いボード」を取り入れた結果、互いの立場や意図が明確に分かり、考えのよさや共通点、相違点に着目して尋ねたり、応答したりして、互いの考えを比べながら話し合う力をはぐくむことができました。



課題

- 「イチ押しシート」を使うことで、一人一人の児童が、確実に自分の考えをもつことができましたが、さらに思考を広げながら筋道立てて考えをまとめていけるような「イチ押しシート」の様式に改善していく必要があります。
- 「話し合いボード」を使うことで、互いの考えを出し合っって一つにまとめていく話し合いをすることができましたが、多様な種類の話し合いにも対応し、汎用性のある「話し合いボード」の様式が必要です。

