

持ち味を活かして、よい学級を作ろうとする児童の育成

「いきいき学級プロジェクト」 協力・協働する力を高めるキャリア教育の取組

キャリアの視点から学級を見ると...

キャリア教育班 川田憲廣（小学校教諭）



- ・子ども達が主体的に活躍する
明るく、楽しく、元気な学級！
- ・子ども達の持ち味を活かしたい！
- ・人の役に立つ喜びを感じさせたい！

この学級に一番
必要なのは...

社会形成能力

中学年のキャリア教育では、
学級の中での役割や自己有用感が
重視されています

提案

持ち味を活かした**主体的な新しい活動チーム**を加えた学級活動

いきいき学級プロジェクト

新
し
い
活
動
チ
ーム

手だて1

日直や当番・係などには無い新しい活動チームを企画することで自主的な参画を促す

自分のよさ
(持ち味)
って何だろ
う？

- 声大きい・早起き
- 折り紙・工作が得意
- 本を読むのが好き

学級のために
できること

- <新しいチーム活動の例>
- あいさつ
がんばり隊
 - いろいろかざり
つけチーム
 - 本の紹介
チーム

係活動

当番・日直など

手だて2

チームによる新しい活動と交流カードでのかかわり合いで主体的にふり返る

学級の友だち

交流カード



ピンクカード

はげまし・賞賛

「紹介された本おもしろかったよ。本を教えてね」

青カード

アドバイス・提案

「いっしょにあいさつしたい。お手伝いをぼしゅうしてみたら」

黄色カード

お礼の言葉など

「さっそくやってみます。お手伝いしてね」



気付き

当番や係だってもっとできることがあるはず!

手だて3

ふり返りによる、よりよい学級作りに向けた意欲を喚起する（パワーアップ）

新しい活動チーム

当初の企画

- おすすめの本を紹介する。

交流カードによるふり返り

- 紹介した本をおもしろかったよと言ってもらえた!

パワーアップ方法

- ☆図書館の先生におすすめの本を紹介してもらう。

自己有用感
・他のよさへの気付き

係当番・日直など

○新しく見直された活動内容

- 音楽係
→朝の歌のCDの準備と片付け。
- 給食当番
→片付けやすいように配せんがすんだら、食器かこを整理しておく。
- 日直
→3行スピーチから5行スピーチへレベルアップ。

成果

- ◎自分の持ち味に気付き、活かすことで自己有用感が高まった。
- ◎新しい活動チームを企画・実践することで、
係・当番・日直等の活動にも主体的に取り組めるようになった。

