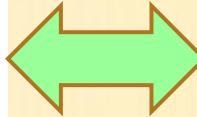
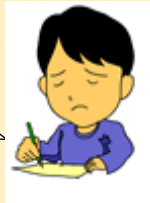


資料から読み取ったことを根拠に考える力を育てる社会科指導の工夫 ～複数の資料を比較・関連付ける活動を通して～

社会科班 山中 英史(小学校教諭)

現状と課題

いくつもの資料を読み比べるのは難しいな。

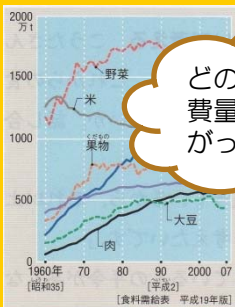


資料から読み取ったことを、学習課題の解決に生かして欲しいな。

授業実践

【つかむ】

手だてⅠく二つの資料を比較して学習課題を設定する



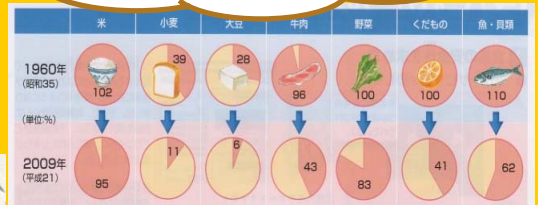
どの食料品も消費量が年々上がっているな。



消費量が上がっているから食料が必要なのはすなのに、なぜ自給率は下がっているのだろうか？

比較・関連付けて

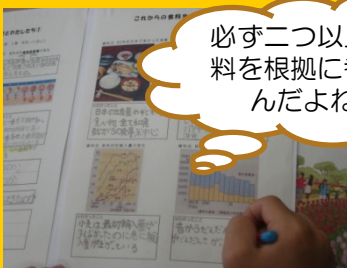
学習課題 なぜ日本の食料自給率は下がってきたのか？



追究する意欲の高まり

【追究する】

手だてⅡく複数資料の中から必要な資料を選択して比較・関連付ける



必ず二つ以上の資料を根拠に考えるんだよね。

資料⑧

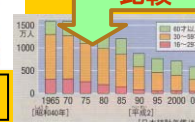


比較・関連付けて

農業や漁業で働く人が少なくなると生産力がなくなってきたから。
根拠 ⑧、⑨

⑧と⑨の資料を根拠にしよう。

資料⑨



資料から読み取ったことを根拠とする力の高まり

【まとめる】

手だてⅢく相互交流で様々な資料を比較・関連付ける



グループで友達の考えに対する疑問を付箋に書いて貼るよ。



学級のみんなから意見をもらって、別の資料も比較・関連付けてみるよ。

☆友達への考え
宅地面積がふえたことは田畑の面積が減った理由になるのか？
●修正案(必要な資料など)
田畑だった場所が宅地になった証拠を探す。(=土地利用図)

比較・関連付けを見直して



⑧ 全国の宅地面積がふえたので田畑の面積が減って農業で働く人が減ったから

学習課題に対する考えをまとめる力の高まり

成果と課題



- 複数の資料を比較・関連付ける活動を取り入れたことで多くの視点から社会的現象をとらえ、考える力が付いた。
- 児童の資料を根拠に考えることに対する苦手意識も改善された。
- 児童の実態に応じて、比較・関連付ける資料の数を精選する必要がある。