

中学英語においてまとまりのある英文を書くことができる指導の工夫

— 単語を繰り返し練習させるワークシートの開発と語順を意識した指導の工夫やモデル文の提示を通して —

外国語班 栗原 克行（中学校教諭）

生徒の実態

単語のつづりを正しく書いたり、正しい語順で書いたりすることが苦手で、ある程度のまとまった量の文を書くことができない。

原因

- 単語のつづりを正しく覚える工夫が不十分。
- 単語の意味や語の役割を正しく理解できず、正しい語順で文が書けない。
- まとまりのある英文を書くときの文章の構成のしかたが十分に身に付いていない。

目指す生徒像

まとまりのある英文を書くことができる生徒

解決策と結果

①単語のつづりを正しく覚え、正しく書くことができる。

手だて① 繰り返し単語練習ができるワークシートを作る。

日頃の学習として、家庭学習で単語練習シートを使って単語を書く練習をし、授業の中で毎時間単語テストを行った。

単語練習シート No. 9

単語	意味	Class No. Name					
121	all	全部	all	all	all	all	all
122	any	いれ	any	any	any	any	any
123	use	使う	use	use	use	use	use
124	Sunday	日曜日	Sunday	Sunday	Sunday	Sunday	Sunday
125	Monday	月曜日	Monday	Monday	Monday	Monday	Monday
126	Tuesday	火曜日	Tuesday	Tuesday	Tuesday	Tuesday	Tuesday
127	Wednesday	水曜日	Wednesday	Wednesday	Wednesday	Wednesday	Wednesday
128	Thursday	木曜日	Thursday	Thursday	Thursday	Thursday	Thursday
129	Friday	金曜日	Friday	Friday	Friday	Friday	Friday
130	Saturday	土曜日	Saturday	Saturday	Saturday	Saturday	Saturday
131	today	今日	today	today	today	today	today
132	we	私達	we	we	we	we	we
133	on	～上	on	on	on	on	on
134	family	家族	family	family	family	family	family
135	sister	姉妹	sister	sister	sister	sister	sister

単語練習の最初では、発音にも注意しながら母音を意識できるように単語を虫食い状態にする

単語練習シート No. 9

単語	意味	Class No. Name					
121	all	全部	all	all	all	all	all
122	any	いれ	any	any	any	any	any
123	use	使う	use	use	use	use	use
124	Sunday	日曜日	Sunday	Sunday	Sunday	Sunday	Sunday
125	Monday	月曜日	Monday	Monday	Monday	Monday	Monday
126	Tuesday	火曜日	Tuesday	Tuesday	Tuesday	Tuesday	Tuesday
127	Wednesday	水曜日	Wednesday	Wednesday	Wednesday	Wednesday	Wednesday
128	Thursday	木曜日	Thursday	Thursday	Thursday	Thursday	Thursday
129	Friday	金曜日	Friday	Friday	Friday	Friday	Friday
130	Saturday	土曜日	Saturday	Saturday	Saturday	Saturday	Saturday
131	today	今日	today	today	today	today	today
132	we	私達	we	we	we	we	we
133	on	～上	on	on	on	on	on
134	family	家族	family	family	family	family	family
135	sister	姉妹	sister	sister	sister	sister	sister

生徒へのアンケート結果（35名中）

- 「とても役に立った」 17名
- 「まあまあ役に立った」 11名
- 「あまり役に立たなかった」 5名
- 「全然役に立たなかった」 2名

②英文を書くときに、正しい語順で書くことができる。

手だて② 「主語」と「動詞」が視覚的に分かるようにする。

「主語」＋「動詞」を1つのセットとして、正しい語順を理解できるようにした。文法事項導入の場面で、「主語」を青い紙に、「動詞」を黄色い紙に書き、それぞれを色で区別して黒板に貼ることで、正しい語順を意識させた。



語順指導での板書の例

生徒へのアンケート結果（35名中）

- 「とても役に立った」 15名 「まあまあ役に立った」 19名
- 「あまり役に立たなかった」 0名 「全然役に立たなかった」 1名

③5文程度の内容的にまとまりのある英文を書くことができる。

手だて③ 文章構成のしかたがわかりやすくなるモデル文を工夫する。

文章構成のしかたを一つのモデル文として提示し、それを基にまとまりのある英文を書く。

モデル文（自己紹介）

Hello, everyone.
I'm Kuribara Katsuyuki.
I like volleyball.
It's interesting.
I play volleyball after school.

生徒の書いた紹介文
左：自己紹介
右：学校紹介

Hello, everyone.
I'm
I play the piano.
It's interesting.
I like music very much.
I don't like math.

Our school is in Gumma, Japan.
It's 27 years old.
We have about 600 students and 50 teachers.
Our school has a sport day.
We enjoy it very much.
It's very hard.
But it's very interesting.

5文以上の英文が書けた生徒

- （自己紹介） 35人中24人
- （友達紹介） 35人中28人
- （学校紹介） 35人中28人

成果

- 単語練習で覚え、語順を正しく理解し、モデル文を参考にすることで、まとまりのある英文を書くことができるようになった。
- 指導を継続する中で、より多くの文を書こうとする生徒が出てくるなど、全体的に意欲が高まってきた。
- わからない単語を進んで調べようとするなど、正しく書く意識が高まってきた。

課題

- すべての生徒が積極的に単語練習できるように、単語練習シートの改良が必要である。
- Word Listを用意するなど、全員が5文以上の英文書けるようになり、さらに表現の幅が広げられるような工夫が必要である。