

# 中2英語において自分が伝えたいことを英文で書くことができる指導の工夫

—「文型トレーニング」や「Word Bank」の活用と、「Hint 集め」活動を通して—

外国語班 鎌田 直樹(中学校教諭)

## 「書くこと」における問題点

伝えたいことを英文で書こうとすると…

生徒の現状

語順や語法に注意して完成した英文が書けない

何を書いたらよいか考えがまとまらない

様々な語句を使って内容の豊かな英文が書けない

原因

語順や語法の繰り返し練習が不足していた

内容を膨らませたり整理したりする機会がなかった

テーマに沿った語彙の提示が不十分であった

## 目指す生徒像

自分が伝えたいことを英文で書くことができる

「伝えたいこと」とは、いつ、どこで、だれと、なぜ、などの内容や感想のことである

## 解決策と結果

「夏休みの予定」「将来の夢」「東京探検(校外学習)報告」の英作文に、3つの手だてを取り入れる

①語順や語法など言語材料を習得する。

手だて① 毎授業の冒頭10分で「文型トレーニング」を使って語順や語法の繰り返し練習

**文型トレーニング Lesson 2-2**

① 空欄を埋めて英文を作りましょう。ただし、意味は変化させません。

① 【 every / Hokkaido / visit / summer / Jun 】  
 ~~~~~ ( いつ ) .

② 【 delicious food / Hokkaido / eat / be / in 】  
 ~~~~~ ( どこで ) .

② 上の2つの英文を、指示に従って書き換えましょう。

① [ every を next にかえて ]  
 ~~~~~ ( ) .

② [「～できる」という文に]  
 ~~~~~ ( ) .

③ 自分自身についての英文を作ってみましょう。

① 私たちは(今度の夏に)……《自由を考えましょう》……を助けるつもりです。  
 ~~~~~ ( ) .

② 私たちは(北海道で)……《自由を考えましょう》……をすることが出来ます。  
 ~~~~~ ( ) .

SVOの文型を練習

助動詞の用法を練習

語順(SVO)や語法(助動詞)に注意して英作文

②ワークシートを使って内容を膨らませたり整理したいしながらどんな内容にするか、考えをまとめる。

手だて② 書く内容について考えるためのグループでの話し合い Hint集め活動

**Q: Where will you visit this summer?**

A: \_\_\_\_\_

主語(S) (V) 目的語(O)

② 質問を答えよう

B1 When will you go there? B2 Who will you go there with?  
 ⇒ with ⇒

B3 What will you do there?  
 ⇒ I \_\_\_\_\_, too.

★ 文をつなげてみよう

文型 B1 \_\_\_\_\_, A \_\_\_\_\_

文型 B2 \_\_\_\_\_, B3 \_\_\_\_\_

文型 B3 \_\_\_\_\_

ワークシートに、これから書く作文の中心となる文を1つ作る

グループで問答しながら答えをメモする

答えるときに使える語彙集 Word Bank PART1

メモを整理しながら、まずは短い簡単な作文

③様々な語句を使いながら英作文する。

手だて③ テーマに沿った語彙集 Word Bankを提示

★ 自分自身の表現を加えて書き直そう

From November 13 to 14, we went on a school trip to Tokyo. On the first day, I went to Ikebukuro to visit Manja Town. There are many attractions. It is one of the most famous places around there. We went into 'Obake Yashiki'. It was the most terrible moment in my life. On the second day, I went to the Mint in Hgashi Ikebukuro. It was very large and it was interesting. I want to go there again.

★ 自分自身の表現を加えて書き直そう

From November 13 to 14, we went on a school trip to Tokyo. On the first day, we went to Takeshitori by train. We drank topioca juice. It tasted good. After that, we went to a lot of shops to buy some stationeries. It was very exciting. On the second day, we went to Amezoko to buy souvenirs. It is a famous street, too. It is longer than Takeshitori. We saw Akihito Mitsu and Ai Haruna. I was very happy. I want to go to the other places in Tokyo some day.

★ Word Bank PART2

場所 Tokyo Tower / TV station (テレビ局) / the Bank of Japan (日銀) / Newspaper publisher (新聞社) / museum / zoo / aquarium / Tokyo Metropolitan Government Office (都庁) / street / Tokyo Sky Tree / tall building / shrine (神社) / temple (寺) / by train / station (駅) / famous / popular

交通手段 buy-bought souvenirs / wonderful / beautiful

感想

★ がんばったアピール!!

① 初日か2日目か書いている  
 A どこに行ったかが書いている  
 ② 都内の詳しい場所が書いている  
 ③ 交通手段が書いている  
 ④ したことが書いている  
 ⑤ 感想が書いている  
 ⑥ したことが2つ以上書いている  
 ⑦ それぞれに感想が書いている  
 ⑧ 施設や場所の特徴が書いている  
 ⑨ 比較表現や There is 構文

さらに内容を膨らませて作文

さらに内容を豊かにするための語彙集 Word Bank PART2

赤丸の数字は、生徒が「Word Bank」から活用した単語

どんな内容を作文に含めるべきかを提示

## 成果

- 文型トレーニングを継続したことで語順や語法が正確になった。多くの生徒が「英語を書くコツがわかった」という感想をもった。
- Hint集めという、生徒同士の話し合いの機会を設けたことで、より内容の豊かな英文を書こうという態度が見られた。
- Word Bankという語彙集を提示したことで短時間で作文できたと同時に作文のアイデアを得た。

## 課題

- ☆Hint集め活動にうまく参加できない生徒に対する支援に工夫が必要である。
- ☆Word Bankはテーマに沿った限定的な語彙集であるため、幅広く様々な場面設定でこの活動を繰り返す必要がある。