

総合的な学習の時間における伝える力を高める指導の工夫

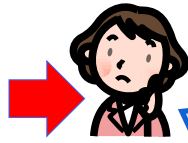
－地域の伝統と文化を伝えるビデオレターの制作に向けた探究的な学習を通して－

総合的な学習の時間班 荒巻 直美(小学校教諭)

現状と課題

児童の実態

- ・調べ学習の継続が難しい
- ・進んで発表できるが聞き手への配慮が不足している



学習過程の工夫

- ・相手を意識させる
- ・地域の魅力に気付かせる
- ・ビデオレターを作る

目指す児童像

- ・調べ学習の意欲が継続できる児童
- ・内容に自信をもって分かりやすく発表できる児童

実践の概要

教科・学年 : 総合的な学習の時間 小学校4年生
単元名 : 妙義の自慢を調べて他校の4年生に伝えよう

地域の人の声から、地域のすばらしさに気付かせる



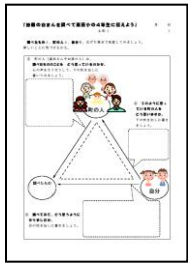
地域の人とかかわる情報収集

集めた情報の整理(情報の理解)

地域の人声を取り出してみよう!



- ・太々神楽の伝統を守っています。
- ・昔からの良さが残っている家族みtainな地域。
- ・妙義山はなじみが深い自慢の山。



ワークシート①



課題に触れる過程

情報を収集して整理・分析する過程

課題をまとめ・表現する過程

相手意識をもたせ、学習への意欲をもたせる

たくさんの方の伝統や文化



同じ町内の小学校4年生に知らせよう!

自慢の絞り込み

- ・町の歴史は外せない。

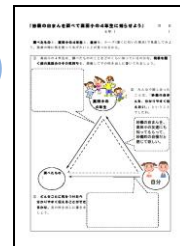


- ・上毛カルタで妙義山は有名だね。
- ・校歌に出てくる菅原神社は選ぼうよ。

相手意識をもち、情報を選択・修正する

集めた情報から伝えることを選択

アンケート結果を基に考えよう!



ワークシート②



チェックカード完成

相手のために伝えることも、自分たちが伝えたいことも、発表内容に入れないと。



班別の発表練習



チェックカードを基にアドバイスし合おう!



学級発表会で相互評価

- ・難しい言葉がまだあったね。
- ・地図を用意するよ。
- ・アドバイスをもらったから何度も練習するよ。

ビデオレター完成!

成果と課題

成果

- ・相手意識をもつことにより学習意欲が継続し、地域の魅力に気付くことで自信をもって発表できた。
- ・チェックカードによる相互評価を取り入れたことで伝える力が高まった。
- ・ビデオレター制作に向けた取組によって、伝える意欲と技能の両面から分かりやすく伝える力を高められた。

課題

- ・地域の伝統や文化と人々との関係に目を向けられるような、客観的な視点をもたせるワークシートを工夫したい。
- ・評価の観点に沿った評価力を日々の実践の中で育てていく必要がある。