

商業科目「経済活動と法」における 経済事象を法律的に考え判断する力を高める指導の工夫 ～ICT教材「コレって、どうなの？」の作成と活用を通して～

商業班 中西 岳（高等学校教諭）

生徒・教師の実態

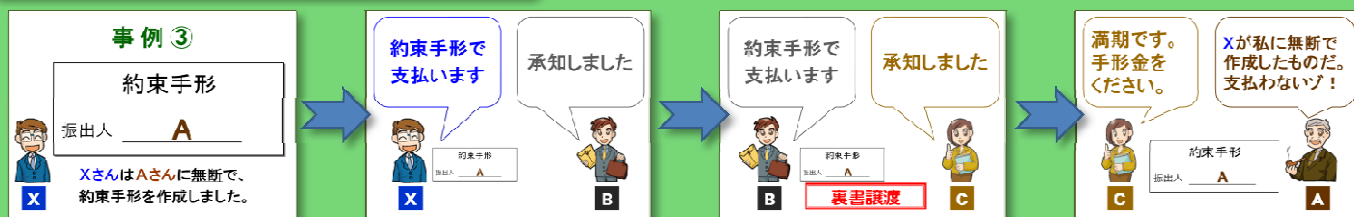


法律って、身近ではないし
よく分からない



生徒に考えさせたいけど
どう教えたら良いだろう？

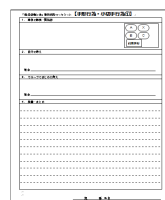
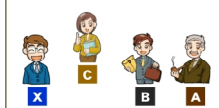
ICT教材の作成



1つの事例・課題は
4枚のスライド程度の長さ！

取引の流れなどを動きのある
アニメーションで提示！

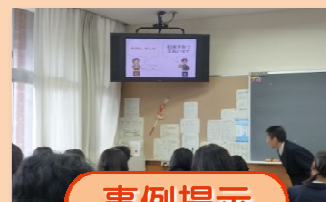
支払いを拒絶された私(C)は、
どうすれば良いのかしら？



提示資料(主教材)と、
ワークシート(補助教材)
で構成！

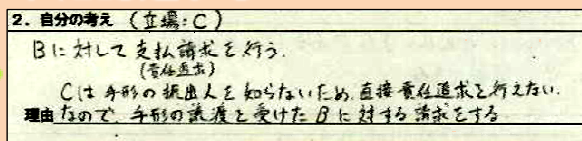
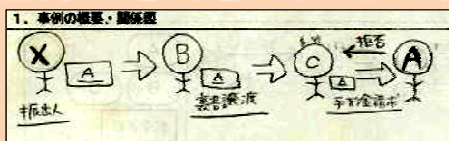
ICT教材の活用

ステップ1 身近な事例・課題の提示によって、
興味・関心をもたせる



事例提示

ステップ2 自分の考えをもち、ワークシートに記述する



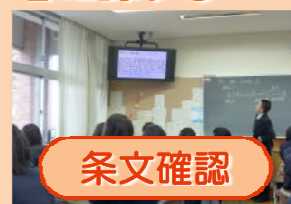
ステップ3 グループ活動で考えを深め、法律的な裏付けを確認する



話し合い



発表



条文確認

成果

- 用語や条文を説明する前に事例と課題を提示することによって、生徒の主体的な思考が促され、全員が各自の意見をもつことができた。

課題

- 生徒にとってできるだけ身近な事例を取り上げること、指導内容に応じた授業展開の工夫が課題である。