

特別な支援が必要な子どもの幼・保一小的連携

— 「かけはし支援シート」や「サポートファイル」の活用を通して —

特別支援教育班 水谷 佳子（特別支援学校教諭）

特別な支援が必要な子ども

保護者のつぶやき

- ・うちの子、入学してから大丈夫かな？
- ・「サポートファイル」で園の様子を書いてもらったけど、この後どうしたらいいの？
- ・学校へ出向くのは、勇気が出ないな・・・

学校のおつぶやき

1年生の支援が必要な子には、どんな支援をしたらいいのかな？

幼稚園・保育園のおつぶやき

- ・小学校へ行って、生活や勉強に心配な子がいるな・・・
- ・学校には、どこまで伝えたいのかな？けど、保護者の手前、なかなか言えないな。
- ・心配な子のことを、時間をかけて引継ぎしたいな。

特別支援学校コーディネーターとして、何かできることはないだろうか。

そこで！ **子どもの情報を伝わりやすくするための連携**

手だて 「サポートファイル」の活用資料

- ① 保護者との相談の場で、記入の仕方や使い方をくわしく説明したり、質問に答えたりしました。
- ② 平成19年度、市作成の「サポートファイル」の活用がよく分かるように資料を作成し、相談を受けました。

こんな使い方もできます！
「サポートファイル」

「サポートファイル」は、お子さんや保護者をサポートする目的で作成するものです。お子さんの就学に向けて、園や学校、関係機関などが連携できるように、特別支援学校コーディネーターがお手伝いします。

園や療育機関の先生に子どもの様子や支援を書いてもらったけど、この後、どうしたらいいの？

入学する前に、お子さんの学校を見学し、心配な面を伝えることも一つの支援です。「サポートファイル」を参考にしながら、幼稚園・保育園・療育機関での様子や支援方法を、具体的に話してけるといいですね。

学校を見学したいけど・・・どう連絡したらいいの？学校って、何となく入りにくい・・・

学校を見学する際、特別支援学校コーディネーターが、各学校との連絡、日程の調整などをお手伝いします。また、学校へ同行し、話し合いのお手伝いもさせていただきます。ぜひ、遠慮なく声を掛けて下さい！

「サポートファイル」を上手に活用している保護者の方も、いらっしゃいます。紹介します。

入学前に、幼稚園の先生と一緒に学校へ出向き、校長先生と話をさせていただきました。「サポートファイル」をもとに、具体的に子どもの話をすることができたので、親子共々、安心して学校生活をスタートさせることができました。

1年生の終わり頃、担任の先生に1年生での様子を「サポートファイル」に書いてもらいました。2年生になって担任の先生が替わり、子どもの状況を「サポートファイル」を使って話すことができました。分かりやすかったですね。

「サポートファイル」は、就学の際に手助けになります。ぜひ、活用してください。分からないことがありましたら、ご相談下さい。
特別支援学校 コーディネーター

入学前に学校を見学したいです。子どものことについて話をしたいな・・・

園の活動参観では、コーディネーターの先生が、小学校と園の連絡調整をし、子どもの状況が具体的に分かりやすい場面や時間を設定してくれました。

入学式に参加できるか心配ですが、事前に子どもの様子を伝えられるのはありがたいです。式場も子どもと一緒に見ておけるといいですね。

今までより、具体的に話をすることができました。伝えることが多くて困っていましたが、今までの様子を見直しながら伝えられます。

特別支援学校 コーディネーター

手だて かけはし支援シート

- ① 巡回相談で、園を訪問した際の子どもの変容や支援をエピソード集としてまとめ、引継ぎの資料の一つとすることを提案しました。

日時	子どもや周囲の様子	手だて
4月	<p>・やや遅れて登園。その後、園庭の砂場に行き、クラスの友達が作ったトンネルを足で踏みつぶす。そのことを注意した友達をたいたり、ひっかいたりした。</p> <p>・落ち着いてから話したので、その後、友達に担任と一緒にあやまることになった。</p>	<p>・保護者に時間どおりに登園できるように協力を求めた。</p> <p>・本児が落ち着いてから、話を聞いた。</p> <p>・担任と一緒に「交せて」と言う練習をした。</p>

記入例

ふりがな
幼児氏名 ○△ □◇ (男・女) 作成者 協力者

園生活の中で、気になった様子やトラブルなど、エピソードとしてお書き下さい。特に手だてを行った後の様子について、書いていただけると分かりやすいです。

気になった様子やトラブルがあった時の支援や対応仕方などを、エピソードとしてお書き下さい。有効だった支援やうまくいかなかった支援とともに、記入していただくことで就学先では、助かります。

<園の先生方へ>

- ◎ 日々の園生活の中で、特に本児の理解や支援の方法に結びつくような具体的なエピソードをお書き下さい。
- ◎ 巡回相談などで、参観したりお話いただいたりしたエピソードは、特別支援学校コーディネーターが記入させていただきます。ぜひ、参考にして下さい。

コーディネーターの先生と一緒に作れるのなら、短時間でできるし、確認できて安心だな・・・

- ② 小学校コーディネーターの園の活動参観で「かけはし支援シート」のよさを伝え、引継ぎの資料の一つとして使うことをお勧めしました。

<成果>

- 「サポートファイル」活用資料を作成し、ていねいに説明したり、実際に「サポートファイル」を活用してよかった話を紹介したりすることで、保護者の理解が深まり、就学に向けて使いたいという意見を聞くことができた。
- コーディネーターが幼稚園・保育園を訪問し、聞くことができた子どもの変容や支援方法のエピソードをまとめた「かけはし支援シート」を作成したことで、小学校との引継ぎの際に、積極的に使いたいという意見を園・小学校ともにいただくことができた。
- 小学校コーディネーターが園の活動参観をする際、コーディネーターが連絡調整することで、子どもの状況が具体的に分かり、その後、校内の先生方にもくわしく伝わり、安心して子どもを迎える準備ができるという話を聞くことができた。

<課題>

- 今後予定されている、保護者の学校見学や園と小学校との引継ぎ会議で使う「サポートファイル」や「かけはし支援シート」のよい点・改善点を聞き、より分かりやすく、より伝わりやすいように見直ししていく。
- 特別支援学校コーディネーターが、今回のような園と小学校をつなぐ活動の実績を積み、そのよさを伝え、地域支援をより充実させたい。