



日ごろの学習についての調査質問紙

本調査は、日ごろの学習について、中学2年生の皆さんにお聞きするものです。あなた自身のことについて、学習全体を思い浮かべながら答えてください。ご協力をお願いします。

(1) 「学校の授業がどの程度分かりますか。」最も近いものを1つ選んで番号を塗りつぶしてください。

- ☐ よく分かる
 ☐ だいたい分かる
 ☐ 分かるところと分からないところが半々
 ☐ 分からないところが多い
 ☐ ほとんど分からない

(2) 日ごろの学習について、自分自身がどのくらい実現できていると思うか、最も近いものをそれぞれ選んでください。（各項目1カ所を塗りつぶしてください）

		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	自分から勉強に取り組んでいる。	☐	☐	☐	☐
2	課題を解決するときは、自分で答えを出すすじみちを考えながら学習するようにしている。	☐	☐	☐	☐
3	むずかしそうな問題でも解いてみようと思う。	☐	☐	☐	☐
4	分からないことは、色々な方法で調べている。	☐	☐	☐	☐
5	勉強するときは、できるだけ自分一人の力で解くようにしている。	☐	☐	☐	☐
6	授業中、グループや二人組で協力して勉強することは楽しい。	☐	☐	☐	☐
7	授業に取り組む姿勢は、教科によってあまり違いがない。	☐	☐	☐	☐
8	将来、人の役に立つ大人になりたいと考えている。	☐	☐	☐	☐
9	話合いの時間では、友だちの考えを聞いたり、自分の考えを述べたりしながら、協力している。	☐	☐	☐	☐
10	むずかしい問題でも、先生や友達には、すぐに聞かないようにしている。	☐	☐	☐	☐
11	調べるときは、その情報が必要かどうかを考えながら調べている。	☐	☐	☐	☐
12	むずかしい内容でも、あきらめずに勉強するようにしている。	☐	☐	☐	☐
13	色々な方法を考えながら勉強するようにしている。	☐	☐	☐	☐
14	授業で学習したことを復習している。	☐	☐	☐	☐
15	家庭では、宿題をする時間を優先して勉強している。	☐	☐	☐	☐
16	学習したことが、身の回りのことと関わりがあるかどうか考えるようにしている。	☐	☐	☐	☐
17	少しむずかしい勉強に挑戦することが好きだ。	☐	☐	☐	☐
18	その情報が正しいかどうか自分で確かめるようにしている。	☐	☐	☐	☐
19	間違えた問題は、自分の力でもう一度解くようにしている。	☐	☐	☐	☐
20	分からないところは、友達に聞きながら解決している。	☐	☐	☐	☐



		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
21	自分の進路において、将来の夢や目標がある。	☐	☐	☐	☐
22	学校生活は充実している。	☐	☐	☐	☐
23	友達と話し合ったり、相談したりしながら、勉強することができる。	☐	☐	☐	☐
24	自力で解決できそうな問題は、できるだけ自分の力で解決しようとしている。	☐	☐	☐	☐
25	疑問に思うことは、人に聞いたり、教科書や資料集などで調べたりするようにしている。	☐	☐	☐	☐
26	応用問題やすぐには答えが出ない問題でも、解決しようと努力するようにしている。	☐	☐	☐	☐
27	新しいことを学習するときは、今までの学習を思い出しながら考えている。	☐	☐	☐	☐
28	テストがあれば、自分で計画を立てて勉強している。	☐	☐	☐	☐
29	家の人に、学校の話伝えるようにしている。	☐	☐	☐	☐
30	疑問に思ったことは、自分から解決するようにしている。	☐	☐	☐	☐
31	「なぜだろう？」と疑問をもちながら勉強するようにしている。	☐	☐	☐	☐
32	新しい内容でも意欲的に勉強するようにしている。	☐	☐	☐	☐
33	調べたことはそのままにしないで、書きとめたり、自分なりにまとめたりするようにしている。	☐	☐	☐	☐
34	家庭では、自分の力で宿題や家庭学習に取り組むようにしている。	☐	☐	☐	☐
35	友達と教え合うことで、勉強がより理解できることがある。	☐	☐	☐	☐

(3) どのようなときに「学習の意欲が高まったり、やる気が起きたりしますか。」次の中から、当てはまるものを全て選び、記号で答えてください。

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ 先生に自分のがんばりが認められたとき | ☐ 家の人に自分のがんばりが認められたとき | ☐ 先生がアドバイスをしてくれたとき |
| ☐ 授業中、活躍できたとき | ☐ ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき | ☐ 授業で自分の意見が取り上げられたとき |
| ☐ 自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき | ☐ 課題が簡単なとき | ☐ 教科書以外の題材や教材を使ったとき |
| ☐ 授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき | ☐ 授業が分かりやすいとき | ☐ 学習のめあてやゴールがはっきりしているとき |
| ☐ 評価の仕方が示されているとき | ☐ 努力したことが良い結果に結び付いたとき | ☐ 周りの人から期待されているとき |
| ☐ 自分の夢や目標が決まったとき（決まってきたとき） | ☐ 学習する意義が分かったとき（分かってきたとき） | ☐ 友達に負けたくないと思ったとき |
| ☐ グループや二人組で勉強するとき | ☐ クラスのみんなが落ち着いて勉強しているとき | |

ご協力ありがとうございました。

日頃の学習についての調査質問紙

【2の質問を学習行動ごとにまとめたもの】

本調査は、日頃の学習について、中学2年生の皆さんにお聞きするものです。あなた自身のことについて、学習全体を思い浮かべながら答えてください。ご協力をお願いします。

1 「学校の授業がどの程度分かりますか。」最も近いものを1つ選んで番号を塗りつぶしてください。

①	よく分かる
②	だいたい分かる
③	分かるところと分からないところが半々
④	分からないところが多い
⑤	ほとんど分からない

2 日頃の学習について、自分自身がどのくらい実現できていると思うか、最も近いものをそれぞれ選んでください。（各項目1カ所を塗りつぶしてください。）

《A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない》

学習行動	SQS番号	質問内容	A	B	C	D
自発学習	1	自分から勉強に取り組んでいる。				
	14	授業で学習したことを復習している。				
	15	家庭では、宿題をする時間を優先して勉強している。				
	28	テストがあれば、自分で計画を立てて勉強している。				
	30	疑問に思ったことは、自分から解決するようにしている。				
深い思考	2	課題を解決するときは、自分で答えを出すすじみちを考えながら学習するようにしている。				
	13	色々な方法を考えながら勉強するようにしている。				
	16	学習したことが、身の回りのことと関わりがあるかどうか考えるようにしている。				
	27	新しいことを学習するときは、今までの学習を思い出しながら考えている。				
	31	「なぜだろう？」と疑問を持ちながら勉強するようにしている。				
挑戦行動	3	難しそうな問題でも解いてみようと思う。				
	12	難しい内容でも、あきらめずに勉強するようにしている。				
	17	少し難しい勉強に挑戦することが好きだ。				
	26	応用問題やすぐには答えが出ない問題でも、解決しようと努力するようにしている。				
	32	新しい内容でも意欲的に勉強するようにしている。				
情報収集	4	分からないことは、色々な方法で調べている。				
	11	調べるときは、その情報が必要かどうかを考えながら調べている。				
	18	その情報が正しいかどうか自分で確かめるようにしている。				
	25	疑問に思うことは、人に聞いたり、教科書や資料集などで調べたりするようにしている。				
	33	調べたことはそのままにしないで、書きとめたり、自分なりにまとめたりするようにしている。				
独立達成	5	勉強するときは、できるだけ自分一人の力で解くようにしている。				
	10	難しい問題でも、先生や友達には、すぐに聞かないようにしている。				
	19	間違えた問題は、自分の力でもう一度解くようにしている。				
	24	自力で解決できそうな問題は、できるだけ自分の力で解決しようとしている。				
	34	家庭では、自分の力で宿題や家庭学習に取り組むようにしている。				

学習 行動	SQS 番号	質 問 内 容	A	B	C	D
協 同 学 習	6	授業中、グループや二人組で協力して勉強することは楽しい。				
	9	話し合いの時間では、友だちの考えを聞いたり、自分の考えを述べたりしながら、協力している。				
	20	分からないところは、友達に聞きながら解決している。				
	23	友達と話し合ったり、相談したりしながら、勉強することができる。				
	35	友達と教え合うことで、勉強がより理解できることがある。				
生 活 学 習 全 般 態 度	7	授業に取り組む姿勢は、教科によってあまり違いがない。				
	8	将来、人の役に立つ大人になりたいと考えている。				
	21	自分の進路において、将来の夢や目標がある。				
	22	学校生活は充実している。				
	29	家の人に、学校の話伝えるようにしている。				

3 どのようなときに「学習の意欲が高まったり、やる気が起きたりしますか。」次の中から、当てはまるものを全て選び、記号で答えてください。

No.	意 欲 が 高 ま る 場 面
①	先生に自分のがんばりが認められたとき
②	家の人に自分のがんばりが認められたとき
③	先生がアドバイスをしてくれたとき
④	授業中、活躍できたとき
⑤	ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき
⑥	授業で自分の意見が取り上げられたとき
⑦	自力で解決できる、少し難しい課題のとき
⑧	課題が簡単なとき
⑨	教科書以外の題材や教材を使ったとき
⑩	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき
⑪	授業が分かりやすいとき
⑫	学習のゴールやめあてがはっきりしているとき
⑬	評価の仕方が示されているとき
⑭	努力したことが良い結果に結び付いたとき
⑮	周りの人から期待されているとき
⑯	自分の夢や目標が決まったとき（決まってきたとき）
⑰	学習する意義が分かったとき（分かってきたとき）
⑱	友達に負けたくないと思ったとき
⑲	グループや二人組で勉強するとき
⑳	クラスのみんなが落ち着いて勉強しているとき

ご協力ありがとうございました。

現状と課題にかかわる、「全国学力・学習状況調査」と「国際数学・理科教育動向調査（TIMSS）」の結果を詳細に示した。〔資料は「国立教育政策研究所」のWeb ページより〕

◆平成 24 年度「全国学力・学習状況調査」 — 教科に関する質問紙調査結果 —

		小学6年	中学3年	小中の差
国語の勉強は好き	群馬県	64.2%(1.2)	58.4%(−0.2)	−5.8%
	全国	63%	58.6%	−4.4%
数学	群馬県	70.1%(5.2)	51.1%(−1.0)	−19%
	全国	64.9%	52.1%	−12.8%
理科	群馬県	85%(3.5)	70.2%(8.6)	−14.8%
	全国	81.5%	61.6%	−19.9%
国語の授業の内容はよく分かる	群馬県	84%(0.9)	73.9%(2.7)	−10.1%
	全国	83.1%	71.2%	−11.9%
数学	群馬県	82.1%(3.0)	65.6%(0.7)	−16.5%
	全国	79.1%	64.9%	−14.2%
理科	群馬県	88.2%(2.2)	72.8%(8.7)	−15.4%
	全国	86%	64.1%	−21.9%
国語の勉強は大切だ	群馬県	93.1%(0.5)	92.2%(1.9)	−0.9%
	全国	92.6%	90.3%	−2.3%
数学	群馬県	93.4%(0.4)	83.3%(1.2)	−10.1%
	全国	93.0%	82.1%	−10.9%
理科	群馬県	88.4%(2.1)	76.1%(7.6)	−12.3%
	全国	86.3%	68.5%	−17.8%

※ 各項目の数値は、回答の「1 当てはまる」と「2 どちらか」と当てはまるの数値の合計

※ ()カッコ内は、全国平均と比較した。単位は%。

◆国際数学・理科教育動向調査（TIMSS）の結果

		2007年【前回】		2011年【今回】			備考
		小学4年	中学2年	小学4年	中学2年	小中の差	
算数・数学の勉強が好き	日本	65%	36%	66%(−15)	39%(−27)	−27%	−26%
	国際平均	79%	65%	81%	66%	−15%	−13%
理科の勉強が好き	日本	82%	52%	83%(−3)	53%(−23)	−30%	−29%
	国際平均	83%	75%	86%	76%	−10%	−7%
算数・数学の勉強が楽しい	日本	70%	40%	73%(−11)	48%(−23)	−25%	−22%
	国際平均	80%	67%	84%	71%	−13%	−9%
理科の勉強が楽しい	日本	87%	59%	90%(+2)	63%(−17)	−27%	−24%
	国際平均	83%	78%	88%	80%	−8%	−3%

※ 「経年比較」…2011 年調査の中学 2 年生は、前回 2007 年の調査では小学 4 年生だった。

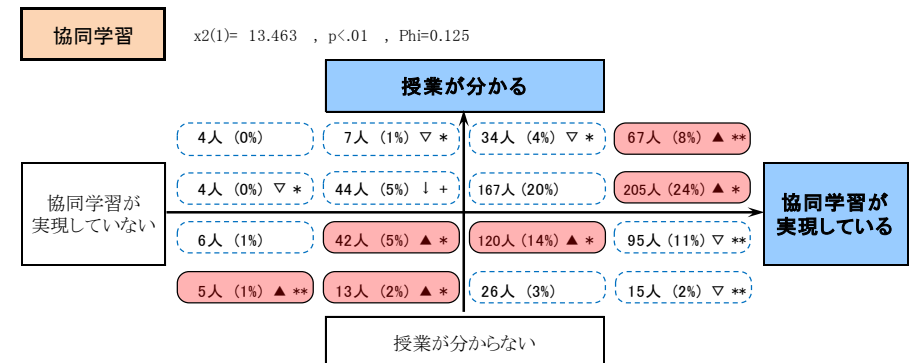
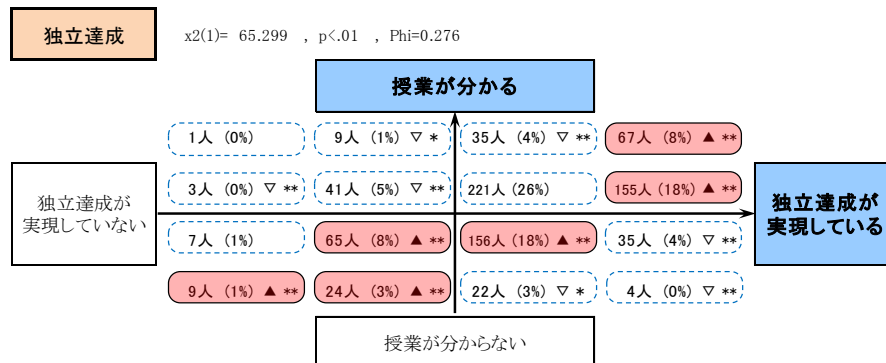
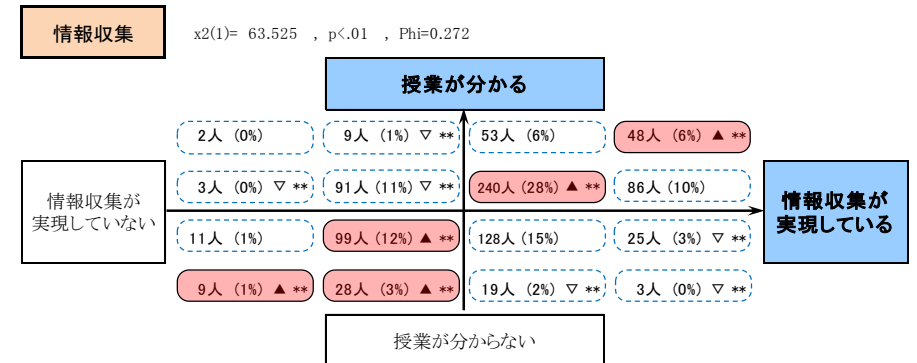
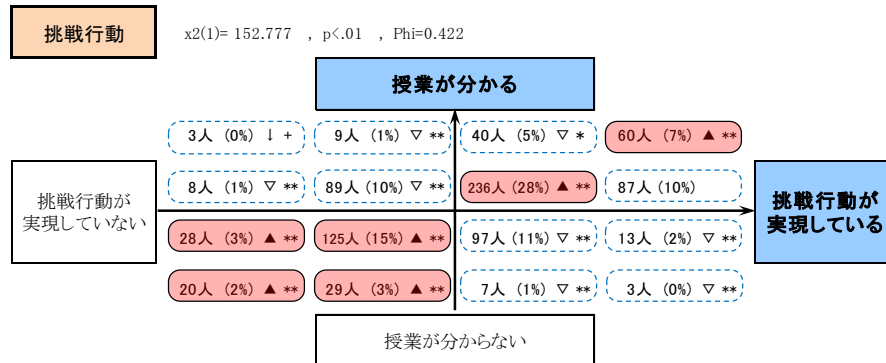
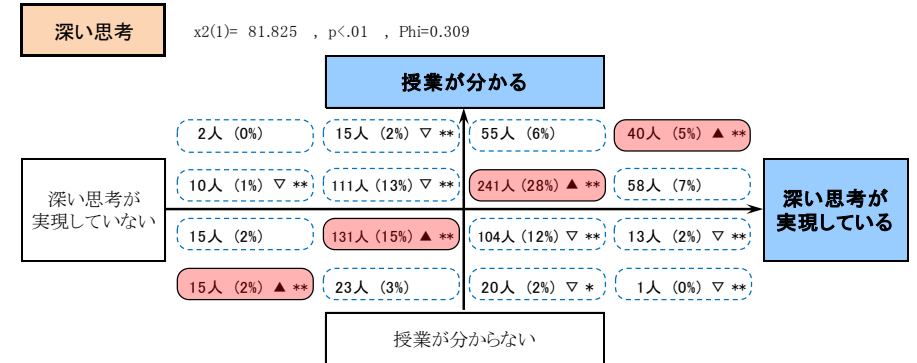
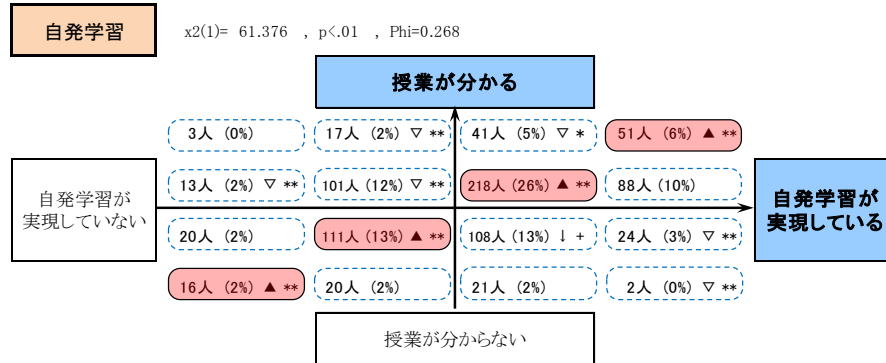
前回と今回の成長に伴う比較をした。

※ ()カッコ内は、国際平均と比較した。単位は%。

【表 1 学習の理解度と各学習行動の実現度との有意差】 研究報告書 p4～p5

学習行動の実現度と学習理解度との有意差について χ^2 検定を行い、「学習行動の実現度」を横軸・「学習理解度」を縦軸に表した。

○ +p<.10 *p<.05 **p<.01
○ 「▲」有意に多い 「▽」有意に少ない、p<.05
○ 「↑」やや多い 「↓」やや少ない、p<.10



【図2 理解度別学習行動の実現度】 研究報告書 p5

「学校の授業がどの程度分かりますか」という質問に対して、学習の理解度に応じて、学習行動がそれぞれどの程度実現しているのか、その割合について集計した。〔数値は%〕

【分からない】

・分からないところが多い
・ほとんど分からない

学習行動	○	×
自発	39	61
深い	36	64
挑戦	17	83
情報	37	63
独立	44	56
協同	69	31

【半々】

・分かるところと分からないところが半々

学習行動	○	×
自発	50	50
深い	44	56
挑戦	42	58
情報	58	42
独立	73	27
協同	82	18

【だいたい】

・だいたい分かる

学習行動	○	×
自発	73	27
深い	71	29
挑戦	77	23
情報	78	22
独立	90	10
協同	89	11

【分かる】

・よく分かる

学習行動	○	×
自発	82	18
深い	85	15
挑戦	89	11
情報	90	10
独立	91	9
協同	90	10

【○】の数値は、回答の「あてはまる」「ややあてはまる」の数値の合計

【×】の数値は、回答の「あまりあてはまらない」「あてはまらない」の数値の合計

【図3 「授業が分かる」に影響を与える学習行動】 研究報告書 p6

「授業が分からない」から「授業が分かる」へと授業の理解度が向上していく際には、六つの学習行動のうちどの学習行動が影響を与えているのかについて重回帰分析を行った。

重相関係数R	0.533
決定係数R ²	0.284
自由度修正済み決定係数	0.282
Y評価値の標準誤差	0.701
ダービン・ワトソン比	0.553

分散分析表

要因	偏差平方和	自由度	平均平方	F値	P値	F(0.95)
回帰	165.295	2	82.647	168.427	0.000	3.006

組込まれた変数

	回帰係数	標準誤差	標準回帰係数	偏相関係数	F値
挑戦行動	0.109	0.010	0.440	0.342	113.062
独立達成	0.035	0.012	0.121	0.100	8.553
定数項	1.669	0.128	1.669		169.697

学習理解度が向上する過程を3段階に分けて、学習理解度の向上に伴って関わり合う学習行動同士の相関関係の特徴を見いだすために、数量化Ⅰ類の分析を行った。

〔分からない〕⇒〔分かると分からないが半々〕の段階

重相関係数R	0.44
決定係数R ²	0.19
自由度修正済み決定係数	0.13
Y評価の標準誤差	0.34

◆数量化されたアイテムの相関行列

	自発	深い	挑戦	情報	独立	協同
自発学習	1	-0.33	-0.24	0.15	-0.20	-0.20
深い思考	-0.33	1	0.09	-0.22	0.17	0.25
挑戦行動	-0.24	0.09	1	0.15	0.34	0.31
情報収集	0.15	-0.22	0.15	1	0.14	0.11
独立達成	-0.20	0.17	0.34	0.14	1	0.31
協同学習	-0.20	0.25	0.31	0.11	0.31	1

〔分かると分からないが半々〕⇒〔だいたい分かる〕の段階

重相関係数R	0.42
決定係数R ²	0.18
自由度修正済み決定係数	0.15
Y評価の標準誤差	0.45

◆数量化されたアイテムの相関行列

	自発	深い	挑戦	情報	独立	協同
自発学習	1	-0.17	0.44	0.02	0.42	0.12
深い思考	-0.17	1	-0.17	-0.16	0.01	-0.21
挑戦行動	0.44	-0.17	1	0.00	0.47	0.17
情報収集	0.02	-0.16	0.00	1	-0.16	0.13
独立達成	0.42	0.01	0.47	-0.16	1	-0.02
協同学習	0.12	-0.21	0.17	0.13	-0.02	1

〔だいたい分かる〕⇒〔分かる〕の段階

重相関係数R	0.51
決定係数R ²	0.26
自由度修正済み決定係数	0.23
Y評価の標準誤差	0.35

◆数量化されたアイテムの相関行列

	自発	深い	挑戦	情報	独立	協同
自発学習	1	0.19	0.25	0.18	0.14	0.07
深い思考	0.19	1	0.36	0.37	0.30	-0.03
挑戦行動	0.25	0.36	1	0.41	0.45	0.05
情報収集	0.18	0.37	0.41	1	0.41	0.03
独立達成	0.14	0.30	0.45	0.41	1	0.16
協同学習	0.07	-0.03	0.05	0.03	0.16	1

【表3 意欲が高まる場面】 研究報告書 p8

中学2年生が、どのようなときに「学習の意欲が高まったり、やる気が起きたりするのか。」について集計した。

質問:「どのようなときに、学習の意欲が高まったり、やる気が起きたりしますか。」

※ 色塗:ベスト5 または 40%以上 の項目

[全体]

854 人

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
1	⑭	努力したことが良い結果に結び付いたとき	512	60%
2	⑪	授業が分かりやすいとき	504	59%
3	①	先生に自分のがんばりが認められたとき	391	46%
4	⑱	友達に負けたくないと思ったとき	389	46%
5	⑧	課題が簡単なとき	368	43%
6	②	家の人に自分のがんばりが認められたとき	349	41%
7	⑩	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	305	36%
8	⑦	自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき	293	34%
9	⑲	グループや二人組で勉強するとき	286	33%
10	⑯	自分の夢や目標が決まったとき (決まってきたとき)	248	29%

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
11	⑤	ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき	222	26%
12	④	授業中、活躍できたとき	207	24%
13	③	先生がアドバイスをしてくれたとき	202	24%
14	⑫	学習のめあてやゴールがはっきりしているとき	177	21%
15	⑥	授業で自分の意見が取り上げられたとき	171	20%
16	⑳	クラスみんなが落ち着いて勉強しているとき	170	20%
17	⑰	学習する意義が分かったとき (分かってきたとき)	151	18%
18	⑮	周りの人から期待されているとき	150	18%
19	⑬	評価の仕方が示されているとき	146	17%
20	⑨	教科書以外の題材や教材を使ったとき	120	14%

[分かる]…授業がよく分かる

112 人

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
1	⑭	学習のめあてやゴールがはっきりしているとき	83	74%
2	⑱	周りの人から期待されているとき	68	61%
3	①	努力したことが良い結果に結び付いたとき	58	52%
4	⑦	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	52	46%
5	②	授業が分かりやすいとき	47	42%
6	⑪	ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき	42	38%
7	⑧	自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき	37	33%
8	⑩	自分の夢や目標が決まったとき (決まってきたとき)	34	30%
9	⑫	授業中、活躍できたとき	34	30%
10	⑯	クラスみんなが落ち着いて勉強しているとき	34	30%

[半々]…授業が分かるところと分からないところが半々

263 人

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
1	⑪	授業が分かりやすいとき	176	67%
2	⑭	努力したことが良い結果に結び付いたとき	138	52%
3	⑧	課題が簡単なとき	134	51%
4	①	先生に自分のがんばりが認められたとき	110	42%
5	②	家の人に自分のがんばりが認められたとき	108	41%
6	⑱	友達に負けたくないと思ったとき	98	37%
7	⑲	グループや二人組で勉強するとき	97	37%
8	⑩	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	87	33%
9	⑯	自分の夢や目標が決まったとき (決まってきたとき)	70	27%
10	⑦	自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき	68	26%

[だいたい]…授業がだいたい分かる

420 人

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
1	⑭	努力したことが良い結果に結び付いたとき	268	64%
2	⑪	授業が分かりやすいとき	247	59%
3	⑱	友達に負けたくないと思ったとき	206	49%
4	①	先生に自分のがんばりが認められたとき	200	48%
5	②	家の人に自分のがんばりが認められたとき	179	43%
6	⑩	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	170	40%
7	⑦	自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき	161	38%
8	⑧	課題が簡単なとき	159	38%
9	⑲	グループや二人組で勉強するとき	139	33%
10	⑯	自分の夢や目標が決まったとき (決まってきたとき)	131	31%

[分からない]…授業が分からないところが多い・ほとんど分からない

59 人

順位	No.	意欲が高まる場面	人	%
1	⑪	授業が分かりやすいとき	39	66%
2	⑧	課題が簡単なとき	38	64%
3	⑭	努力したことが良い結果に結び付いたとき	23	39%
4	①	先生に自分のがんばりが認められたとき	23	39%
5	⑲	グループや二人組で勉強するとき	23	39%
6	⑱	友達に負けたくないと思ったとき	17	29%
7	⑤	ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき	16	27%
8	②	家の人に自分のがんばりが認められたとき	15	25%
9	③	先生がアドバイスをしてくれたとき	15	25%
10	⑩	授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	14	24%

【表 4 意欲が高まる場面と学習の理解度との有意差】 研究報告書 p8

意欲が高まる場面と学習の理解度との有意差について χ^2 検定を行い、学習の理解度に応じた特徴を見いだした。

「分かる」 よく分かる 「だいたい」 だいたい分かる
「半々」 分かるところと分からないところが半々
「分からない」 分からないところが多い・ほとんど分からない

○ +p<.10 *p<.05 **p<.01
○ 「▲」有意に多い 「▽」有意に少ない、p<.05
○ 「↑」やや多い 「↓」やや少ない、p<.10

どのようなときに「学習の意欲が高まったり、やる気が起きたりしますか。」		学 習 の 理 解 度				計
		分かる	だいたい	半々	分からない	
意 欲 が 高 ま る 場 面	① 先生に自分のがんばりが認められたとき	58人 (7%)	200人 (23%)	110人 (13%)	23人 (3%)	391人
	② 家の人に自分のがんばりが認められたとき	47人 (6%)	179人 (21%)	108人 (13%)	15人 (2%)	349人
	③ 先生がアドバイスをしてくれたとき	31人 (4%)	88人 (10%) ▽ *	68人 (8%)	15人 (2%)	202人
	④ 授業中、活躍できたとき	28人 (3%)	120人 (14%) ▲ *	51人 (6%)	8人 (1%)	207人
	⑤ ノートなどに先生のコメントが書いてあるとき	33人 (4%)	112人 (13%)	61人 (7%)	16人 (2%)	222人
	⑥ 授業で自分の意見が取り上げられたとき	23人 (3%)	91人 (11%)	49人 (6%)	8人 (1%)	171人
	⑦ 自力で解決できる、少しむずかしい課題のとき	52人 (6%) ▲ *	161人 (19%)	68人 (8%) ▽ *	12人 (1%)	293人
	⑧ 課題が簡単なとき	37人 (4%) ▽ *	159人 (19%) ▽ **	134人 (16%) ▲ **	38人 (4%) ▲ **	368人
	⑨ 教科書以外の題材や教材を使ったとき	15人 (2%)	58人 (7%)	37人 (4%)	10人 (1%)	120人
	⑩ 授業の中に、体験や作業が取り入れられているとき	34人 (4%)	170人 (20%) ↑ +	87人 (10%)	14人 (2%)	305人
	⑪ 授業が分かりやすいとき	42人 (5%) ▽ **	247人 (29%)	176人 (21%) ▲ **	39人 (5%) ▲ *	504人
	⑫ 学習のめあてやゴールがはっきりしているとき	34人 (4%) ▲ *	89人 (10%)	49人 (6%)	5人 (1%) ↓ +	177人
	⑬ 評価の仕方が示されているとき	20人 (2%)	79人 (9%)	38人 (4%)	9人 (1%)	146人
	⑭ 努力したことが良い結果に結び付いたとき	83人 (10%) ↑ +	268人 (31%)	138人 (16%)	23人 (3%)	512人
	⑮ 周りの人から期待されているとき	26人 (3%)	79人 (9%)	39人 (5%)	6人 (1%)	150人
	⑯ 自分の夢や目標が決まったとき (決まってきたとき)	34人 (4%)	131人 (15%)	70人 (8%)	13人 (2%)	248人
	⑰ 学習する意義が分かったとき (分かってきたとき)	22人 (3%)	70人 (8%)	53人 (6%)	6人 (1%)	151人
	⑱ 友達に負けたくないと思ったとき	68人 (8%) ▲ *	206人 (24%)	98人 (11%) ↓ +	17人 (2%)	389人
	⑲ グループや二人組で勉強するとき	27人 (3%) ▽ *	139人 (16%)	97人 (11%) ↑ +	23人 (3%) ↑ +	286人
	⑳ クラスのみんなが落ち着いて勉強しているとき	27人 (3%)	94人 (11%)	42人 (5%)	7人 (1%)	170人

p<.01

授業改善 チェックシート

…授業を振り返り、単元構成に役立ててください！

〔自ら学ぶ意欲を育成するた〕

本研究の提言を基に『授業改善チェックシート』を作成しました。次の「質問項目」について、自分自身の授業を振り返りながら、「できている」場合は【A】、「心がけている」場合は【B】、「改善の余地がある」場合は【C】の欄にチェックし、今後の授業を組み立てる際、「改善の余地がある」にチェックした項目を意識した授業改善に役立てて下さい。

◆ 全体への手だて

質 問 項 目		A	B	C
1	生徒の実態よりもやや難しい課題に挑戦させている			
2	協同学習が効果的に行えるように、協同学習の仕方を工夫している			
3	適切な質や量の学習課題に取り組ませることで、成功体験を体感させ、達成感や成就感を育んでいる			
4	日頃から基礎・基本を十分理解させ、生徒が分かる授業に努めている			
5	生徒一人一人に賞賛や励ましの言葉がけをしている			

◆ 学習理解度に応じた手だて

一斉授業において、特に理解度が『高い』生徒にとって有効な手だて		A	B	C
6	難しい課題に挑戦させている			
7	自力で課題を解決させている			
8	様々な方法で自ら調べる機会をもって学習させている			
9	問題数や制限時間など友達と切磋琢磨する場面を設定している			
10	授業や単元の最初に学習のめあてやゴールを示している			
一斉授業において、特に理解度が『半々』の生徒にとって有効な手だて		A	B	C
11	自力で解決できる少し難しい課題に挑戦させている			
12	自分一人で課題が解決できるように徐々に仕向けている			
13	授業中に活躍できる場면을意図的に設定している			
一斉授業において、特に理解度が『低い』生徒にとって有効な手だて		A	B	C
14	授業の単元や学習内容によって、ペア学習やグループ学習などの協同学習を効果的に取り入れている			
15	基本的な事項を十分理解させる分かりやすい授業の展開に努めている			
16	成功体験から達成感を感じるように、適切な質や量の学習課題を与えている			