

外国語活動学習指導案（6年〇組）

平成24年10月〇日(水)

第6校時(2:50~3:35)

少人数教室 指導者

外国語指導助手

1 単元名 「世界地図を基に旅行計画を完成させよう」 関連：Hi, friends! 2 Lesson 5

2 考察

(1) 児童の実態（〇名）

省略

(2) 教材観

本単元は、学習指導要領「外国語活動」の内容1「主としてコミュニケーションに関することに関する事項」の指導内容(1)「外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること」に基づいて伝え合う楽しさを実感させるために設定したものである。

メディアが発達し、世界のニュースや状況をリアルタイムで知ることができるようになった昨今、海外のことが取り上げられることも増え、児童にとっても世界が身近になってきたといえる。また、他教科等の時間でも、様々な国について学習しており、今まで知らなかったことを知りつつあり、心の中で「この国に行ってみたいな」と感じているのではないかと考える。こうした興味・関心をもちはじめた状況の中、本教材で、他教科等とのつながりを意識した活動場面を設定することを通して、言語に興味・関心をもたせ、他教科等の指導事項とつなげながら活動していくことで、児童の知的好奇心を揺さぶり、知っている言葉や新しく出会った言葉を積極的に理解していけるようになると考える。

そして、社会科と関連する情報を収集したり、新しく出会った言葉をゲーム的な活動を通して慣れ親しませたりしていくことで、目的意識をもって楽しみながら、英語を使い、自信をもたせていけると考える。

さらには、他教科等とのつながりを意識した活動で知り得た情報を交換する伝え合う必然性ある活動場面を設け、グループの友達と協力しながら活動する機会を与える活動を通して、情報を伝え合う楽しさを実感させることができると考える。

言語や文化に関する内容では、行ってみたい国やその理由を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、英語のリズムに慣れ親しませることができると考える。また、様々な国について知ることによって、異なる文化をもつ国の人たちが大切にしていることやものなどについて気付かせていけると考える。

3 単元の活動目標

(1) 単元の目標

行ってみたい国について様々な友達と関わり合いながら、英語を使って「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを実感する。

(2) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
友達と積極的に関わり合いながら自分が担当する国の情報を収集している。	I want to go to 国名、Because I like 食べ物、動物、など I want to see 世界遺産、動物などの表現に慣れ親しむ。	世界には、いろいろな国や国旗、様々な特徴的なものがあることに気付く。

4 主な表現や語彙

I want to go to 国名、地域など Why? Because I like 食べ物、動物、スポーツなど

5 授業中における生徒指導

本単元では、以下のことを踏まえ活動を展開するように心がける。

自分の思いが伝えられる活動場面を他教科等とのつながりを意識しながら設け、自分のよさや相手のよさに気付いていけるようにする。また、グループ活動などを行うことを通して、互いに協力し合いながら一つの課題を解決していく活動場面を設けることで、共感的な人間関係づくりが行えるようにする。

6 指導と評価の計画（4時間予定）

評価規準	① コミュニケーションへの関心・意欲・態度【コ】 ・友達と積極的に関わり合いながら自分が担当する国の情報を積極的に収集している。 ② 外国語への慣れ親しみ【外】 ・I want to go to 国名、Because I like 食べ物、動物などの表現に慣れ親しんでいる。 ③ 言語や文化への気付き【言】 ・世界には、いろいろな国や国旗、様々な特徴的なものがあることに気付いている。		
次時	●主な学習活動と評価項目	○指導方針・支援・留意点	コ 外 言
1 出 会 う	<興味・関心をもち、新しい言葉を理解する> ●世界にはいろいろな国があることを振り返る。 ●世界にはいろいろな有名なものがあることを知る。 ●ALT や担任が行きたい国を知る。 ●カードを使って様々な国名や有名なものを英語で言う。	○5年生の「社会科」を想起させ、地図に国旗を貼り、世界に目が向くようにする。 ○各国で有名なものの写真を用意し、それぞれの国には特徴があることを知る。 ○ALT や担任が行ってみたい国を聞き、興味・関心を膨らませる。 ○国名や有名なものを英語で話すことで、音声の違いに気付かせる。	○
	【言】 世界には、いろいろな国や有名なものがあることや国名や有名なものと日本語との音の違いに気付く。 <行動観察・振り返りカード分析>		
2 慣 れ る	<新しい言葉に慣れる> ●国旗や世界で有名なもののカードを使ったカルタやビンゴゲームを行う。 ●国旗や世界で有名なもののカードを使ったビンゴゲームを友達同士で行う。	○カードを用意し、カルタやビンゴゲームを行い、単語を聞くことに慣れさせる。 ○友達と関わり合いながら、問題を出し合い、聞くだけでなく、話すことにも慣れさせる。	
	【外】 国名や有名なものの英語での表現に慣れ親しむ。 <行動観察・振り返りカード分析>		
	<話すこと・聞くことに慣れ親しむ> ●自分が行ってみたい国を決め、その国の特徴にあった有名なものを選ぶ。 ●ペアで発表しあう。 ●多くの友達と発表し合い、情報を交換する。	○多くの児童と交流させ、みんなの行きたい国を知りながら、話すこと、聞くことに慣れさせる。 ○互いのよさを認め合わせる。	○
	【外】 I want to go to 国名などの表現を使って話したり、聞いたりすることに慣れ親しむ。 <行動観察・振り返りカード分析>		

3 広 げ る	4	<p><伝え合う楽しさを実感する></p> <p>●活動で知った世界の国々を基に、グループで世界地図を基に旅行計画を立てる。</p> <p>●どの国の情報を集めるのか役割を決める。</p> <p>●有名なものカードを持って、他のグループの人と交流する。相手が自分のほしいカードを持っていたら、カードがもらえるものとする。相手が、自分のほしいカードをもっていなければ、別の相手を探す。</p> <p>●集めた情報をグループに持ち帰り、世界地図を基に旅行計画をつくる。</p>	<p>○一人一人が積極的に活動していくことで、旅行計画が完成することを確認し、協力して多くの情報を集めるようにさせる。</p> <p>○役割を決めることで、積極的に活動できるようにする。</p> <p>○誰が自分の必要としているカードを持っているの分からないことから、男女分け隔てなくできるだけ多くの友達と交流する場面を設定する</p> <p>○グループのみんなが集めた情報を世界地図に貼り、完成度を確認する。</p>				
		<p>【コ】多くの友達と情報を交換し旅行計画を完成させ、伝え合う楽しさを実感する。 <行動観察・振り返りカード分析></p>					

7 本時の学習 第1時の活動(1/4) 平成24年10月〇日(水) 実施

(1) 本時のねらい

社会科で学習したことを基にして、世界にはいろいろな国があることに気づき、世界に興味・関心をもって、新しく出会った言葉を理解する。

(2) 準備

世界白地図、振り返りカード、国旗・有名なものカード、など

(3) 使用表現

○How are you? I'm sleepy. Australia, Spain, China, ...panda, koala, baseball, soccer...

(4) 展開 ○本時の課題 ○は、教師の留意点 ●は、ALTの留意点

時間	活動			支援及び留意点
	児童	T1○	T2(ALT)●	
5	(Greetings) 1. T1 や T2 に挨拶する。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	<p>○●が数人に話しかけ、話しやすい雰囲気を作る。</p> <p>○日付の言い方や天気の見え方などを忘れていた児童もいると思われるので支援しながら間違えても問題ない雰囲気を味わわせる。</p>
	<p>T1, T2: Good afternoon, everyone. How are you today? S: I'm happy. T1, T2: What's the date today? S: Wednesday, October 〇rd. T1, T2: How is the weather today? S: It's sunny.</p>			
15	◎いろいろな国に興味・関心をもち、新しい言葉を知ろう			
	(Activity 1) 2. 世界地図を見て、知っていることを話し合う。 ・アメリカ ・中国 3. 2. で出された国の有名なものを出し合う。 ・自由の女神	・知っていることを話し合わせ、出された国を世界地図に貼っていく。 ・知っている情報を出させ、情報を収集していく。	・T1からの指示に従って、児童から出された国名を英語で言い直す。 ・児童から出された情報を英語で言い直す。	<p>○5年生の時の学習を想起させ、どんな国を学習したのか、地図上に位置する場所などを確認し、世界に目を向けさせていく。</p> <p>●英語での発音を児童に聞かせる。</p> <p>○各国で有名なものの写真を示す。</p> <p>●世界で有名なものは英語でどのように発音するのか児童に聞かせる。</p>

20	(Activity 2) 4. ALT や担任が行きたい国やその理由を知り、自分が行きたい国について思いをもつ。 5. 国旗や世界で有名なものを英語で言う。	T1 や T2 が行きたい国と理由を聞かせる。 T2: Where do you want to go? T1: I want to go to China. T2: Why? T1: Because I want to see a panda. ・写真を見せながら、確認していく。	○●ALT と担任が、それぞれの行きたい国や理由について聞かせ、「自分なら〇〇にいきたくない」と思いをもたせるようにする。 ○「どこに行ってみたい？」と投げかけ、「僕なら～」と思いを抱くようにする。 ○カードで様々な国名や世界で有名な物を見ながら英語での表現を知る。
5	(Presentation and closing) 6. 評価カードを記入し、発表しあう。	・数人に発表させ、次の活動への意欲付けを行う。	○振り返りカードに本時の活動を振り返らせ、友達がどんなことを意識しているのか交流しあい、次回への意欲へとつなげていく。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>【こどもの姿】【言】アメリカって日本語に似てるけどちょっと違うんだな。中国は日本語とはぜんぜん違うけど聞いたことあったよ。イギリスって英語で何て言うのかな？世界にはいろいろなものがあるんだな。</p> <p><行動観察・振り返りカード分析></p> </div>			

7 本時の学習 第2時の活動（2／4）平成24年10月〇日（水）実施

（1）本時のねらい

社会科の情報を基にしなが、ゲーム的な活動を通して、新しい言葉を聞いたり、話したりすることに慣れ親しませる。

（2）使用表現

○How are you? I'm sleepy. Australia, Spain, China, ...panda, koala, baseball, soccer...

（3）準備

国旗・有名なものカード（大1組 小40組）ビンゴシート 振り返りカード

（4）展開 ◎本時の課題 ○は、教師の留意点 ●は、ALT の留意点

時間	活動			支援及び留意点
	児童	T1 ○	T2 (ALT) ●	
5	(Greetings) 1. T1 や T2 に挨拶する。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	○●が数人に話しかけ、話しやすい雰囲気を作る。 ○日付の言い方や天気の良い方などを忘れていた児童もいると思われるので支援しながら間違えても問題ない雰囲気を味わわせる。
◎英語を聞いたり、話したりしよう				
15	(Activity 1) 2. カードを基に前時の復習を行う。 3. カルタゲームをしよう。(Let's Listen 1)	・カードを見せながらALTに一読してもらう。 ・T2 にカードを基にして読み上げてもらう。	・カードをめくりながら単語を聞かせる。 ・T1 の合図でカードを順に読み上げる。	○カードで前時の復習を行ってからカルタゲームをさせる。 ○様々な国の国旗や世界で有名なものカードを使って、カルタをさせながら、国名の言い方について聞くことに慣れさせる。 ●ゆっくり、はっきり発音する。

20	(Activity 2) 4. 国旗、有名なものカードを使ってビンゴゲームをしよう1。 (Let's Listen 2) 5. 国旗、有名なものカードを使ってビンゴゲームをしよう2。 (Let's Listen 3 and Speak)	・一人一人にビンゴシートやカードを配布する。 ・2回目は、グループでビンゴゲームをさせる。 ・教室を回りながら、支援する。	・ビンゴシートに用意ができたなら、単語を聞かせる。 ・教室を回りながら、言いたいことが言えない児童に正しい言い方を教える。	○国旗や有名なものカードを使用してビンゴゲームを行い、聞くことに慣れさせる。 ※シートを用意し、簡単に準備できるようにする。 ●ゆっくり、はっきり発音する。 ○自分が置いたカードがあるかないかを判断させながら聞き、聞くことに慣れさせる。また、グループでビンゴゲームを行い、話すことにも慣れさせる。
	(Presentation and closing) 6. 振り返りカードに活動の反省などを記入する。	・数人に発表させ、次の活動への意欲付けを行う。		○本時の活動を振り返らせ、友達がどんなことを意識しているのか交流することで、次回への意欲へとつなげていく。
5	<p>【こどもの姿】 【外】 いろいろな国の名前や有名なものを英語で聞いたり、話したりすることができたよ。 <行動観察・振り返りカード分析></p>			

7 本時の学習 第3時の活動(3/4) 平成24年10月〇日(水)実施

(1) 本時のねらい

自分が行ってみたい国について、思いを伝えたり、聞いたりして、英語を「聞くこと」「話すこと」に自信をもつ。

(2) 使用表現

○How are you? I'm sleepy. Australia, Spain, China, ...panda, koala, baseball, soccer...

(3) 準備

国旗カード、有名なものカード、ビンゴシート、ワークシート、振り返りカード

(4) 展開 ◎本時の課題 ○は、教師の留意点 ●は、ALTの留意点

時間	活動			支援及び留意点
	児童	T1 ○	T2 (ALT) ●	
5	(Greetings) 1. T1やT2に挨拶する。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	・全体に挨拶し、数人に尋ねる。	○●が数人に話しかけ、話しやすい雰囲気を作る。 ○日付の言い方や天気などの言い方などを忘れていた児童もいると思われるので支援しながら間違えても問題ない雰囲気を味わわせる。
	<p>◎英語に慣れ親しみ、自信をもとう</p>			
20	(Activity 1) 2. 前時の復習をビンゴゲームを通して行う。	・話形を示して、ビンゴゲームを行うことを伝える。	・行きたい国と有名なものをセットで伝えるようにする。	○話形を示しながら、ビンゴゲームを行い、抵抗なく、話形を話せるようにする。
	<p>T1: Where do you want to go? T2: I want to go to France. T1: Why? T2: Because I want to see the Eiffel Tower.</p>			
	3. 担任とALTが行ってみたい	・オーバーに会話する。	・ゆっくり話し、し	○担任やALTが行ってみたい国をしっかりと聞

	<p>国について聞き、慣れる。</p> <p>4. 自分が行ってみたい国を伝える準備をする。</p> <p>5. ペアで互いに行ってみたい国を伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> カードを使って情報を整理させる。 多くの児童に声をかける。 	<p>っかり聞かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 戸惑っている児童に付き添いアドバイスする。 	<p>かせ、どのように伝え合えばよいか手本をみせる。</p> <p>○行ってみたい国について発表したり、友達が行ってみたい国について聞いたりすることを通して、自信をもたせる。</p> <p>○よい面を伝え合い、自信をもたせる。</p>
15	<p>6. 友達とかかわり合いながら、行ってみたい国やその理由について伝え合う。</p> <p>7. 友達と情報交換して、気付いたことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> なるべく多くの児童と交流しながら聞いたり、話したりすることに慣れ親しませる。 どんなことが分かったか発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教室内を見回りながら、児童役になり、多くの児童と交流する。 	<p>○●自信がない児童がいたら、励ましながらか、アドバイスを与え自信がもてるようにする。</p> <p>○交流して分かったことを簡単に記録させる。</p> <p>○児童の発表を基に、クラスの状況などを伝え、人気がある国や興味があるものなどを紹介し、興味を高める。</p>
<p>S1:Where do you want to go? S2:I want to go to Australia. S1:Why? S2: Because I want to see a koala.</p>				
5	<p>(Presentation and closing)</p> <p>8. 振り返りカードに活動の反省及び次時の目指したい姿を記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 数人に発表させ、次の活動への意欲付けを行う。 		<p>○本時の活動を振り返らせ、友達がどんなことを意識しているのか交流しあい、次回への意欲へとつなげていく。</p>
<p>【こどもの姿】【外】自分が行ってみたい国は、インド。理由はカレーが好きだから。I want to go to 国名とか少し難しかったけど、何回も言っていたら簡単になったよ。友達が行きたい国や理由もだいたい分かったよ。</p> <p style="text-align: right;"><行動観察・振り返りカード分析></p>				

7 本時の学習 第4時の活動(4/4) 平成24年10月〇日(水) 実施

(1) 本時のねらい

旅行計画を完成させる活動を通して、様々な友達と情報交換し、伝え合う楽しさを実感する。

(2) 使用表現

○How are you? I'm sleepy. Australia, Spain, China, ...panda, koala, baseball, soccer...

(3) 準備

児童用世界白地図、国旗・有名なものカード(大1組 小40組)、振り返りカード

(4) 展開 ◎本時の課題 ○は、教師の留意点 ●は、ALTの留意点 ※は支援

時間	活動			支援及び留意点
	児童	T1○	T2(ALT)●	
5	<p>(Greetings)</p> <p>1. T1やT2に挨拶する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶し、数人の児童に尋ねる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶し、数人に尋ねる。 	<p>○●が数人に話しかけ、話しやすい雰囲気を作る。</p> <p>○日付の言い方や天気の違いなどを忘れていた児童もいると思われるので支援しながら間違えても問題ない雰囲気を味わわせる。</p>
<p>T1,2: Good afternoon, everyone. How are you today? S: I'm happy. T1,2: What's the date today? S: Wednesday, October 〇th. T1,2: How is the weather today? S: It's sunny.</p>				
10	<p>◎英語を聞いたり、話したりして、旅行計画を完成させよう</p>			
	<p>2. 復習をし、行ってみたい国について発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 数人の児童に声をかける。 	<ul style="list-style-type: none"> 数人の児童に声をかける。 	<p>○間違えても、問題ないことを確認し、自信をもって話ができる雰囲気作りに心がける。</p>

	<p>3. 旅行計画を完成させるための説明を聞く。</p> <p>4. 旅行計画を完成させる分担を決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 世界地図を使って旅行計画を完成させることを説明する。 誰が、どの国を担当して情報を集めるのか決めさせる。 		<p>○旅行計画は、グループで一つ完成させる。旅行計画の完成は、国旗や、世界で有名なもののカードを地図の中に貼り付けていく。</p> <p>○情報収集の仕方：1. I want to go to 国名、2. Because 理由、3. お互いのほしい情報を持っていたらカードを渡し、もっていなければ“Wow!Great!”など、話を聞いて分かった表現を言うようにする。</p>
25	<p>(Activity 1)</p> <p>5. 旅行計画を完成させるための情報交換を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 担当する国について情報交換を行わせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 戸惑っている児童にアドバイスする。 	<p>○一人一人が積極的に活動していくことで、旅行計画が完成することを確認する。</p>
	<p>S1: I want to go to Brazil. S2: Why? S1: Because I like soccer. S2: Wow, great.</p>			
	<p>6. 集めた情報を基に、世界地図を作成する。</p> <p>7. 地図を見せ、完成状況を発表する。また、付け足しの情報があれば情報を付け足して、発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 旅行計画を完成させる。 完成状況を発表させる。 		<p>○国の場所が分からない場合には、1時間目に作成した地図を基に完成させるようにする。</p> <p>○世界地図を基に、世界には多くの国があり、社会科の時間に調べてみるとよいことを伝え、社会科の学習への動機付けを行う。</p>
5	<p>(Presentation and closing)</p> <p>8. 振り返りカードに活動の反省及び単元のまとめを記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 数人に発表させ、次の活動への意欲付けを行う。 		<p>○振り返りカードに活動の反省や本単元で活動してきたことを振り返らせ、成長した自分に気付かせる。</p>
<p>【こどもの姿】【コ】なかなか自分がほしいカードを持っている人がいなくて大変だったけれども、たくさんの友達と話ができ楽しかった。友達が言っていることが分かって、自分が持っているカードを渡せたときは嬉しかった。</p> <p style="text-align: right;"><行動観察・振り返りカード分析></p>				