

過程	時間	教科	(社会科) ●は目標○は主な活動	(国語科) ●は目標○は主な活動	(算数科) ●は目標○は主な活動	(理科) ●は目標○は主な活動	(図画工作科) ●は目標○は主な活動	(家庭科) ●は目標○は主な活動	(体育科) ●は目標○は主な活動
出	1	会	<p>●既習の情報を基に、世界の国々に興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界にはいろいろな国があることを振り返る。 ○世界にはいろいろな有名なものがあることを知る。 ○ALTや担任が行ってみたい国を知る。 ○様々な国や有名なものを英語で言う。 	<p>●既習の情報を基に、漢字で表した動物に興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字の学習を想起し、漢字で表せる動物を振り返る。 ○いくつかの漢字を紹介し動物の名前を推測する。 ○漢字カードを使って、様々な動物を英語で言う。 	<p>●既習の情報を基に、100までの数について想起し、数に興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○1～100までの数を英語で言う。 ○教室にある机の数や窓の数、自分が持っている鉛筆の数などを数え英語で言う。 	<p>●身近な情報を基に、星座について想起し、興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○今まで聞いたことがある星座を想起する。 ○占いで使われる星座を知る。 ○星座の形を知る。 ○星座を英語で言う。 	<p>●既習の情報を基にしながら自分が知っている色を想起し、様々な色があることに興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分が知っている色を想起する。 ○似ている色を整理し、12色程度にする。 ○12色程度を英語で言う。 	<p>●既習の情報を基に、料理などについて興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調理実習をしたことなどを振り返る。 ○食材について話し合う。 ○ALTや担任が作って食べてみたい料理を紹介する。 ○様々な料理名や食材を英語で言う。 	<p>●既習の情報を基に、体を動かす動作を想起し、運動などについて興味・関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体を動かすことなどを振り返る。 ○動きの表現を出し合う。 ○動きを整理する。 ○様々な動きやそれに関係する体の部位を英語で言う。
慣	2	れ	<p>●国名や有名なものを表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○カードを使ってカルタゲームやビンゴゲームなどを行う。 ○友達同士で英語を聞いたり話したりしながら再度ビンゴゲームを行う。 	<p>●漢字で表す動物の表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字で表した動物カードを使ってカルタゲームやビンゴゲームを先生と行ったり、友達同士で行ったりする。 ○フラッシュカードで変化をつけながら動物名を英語で言う。 	<p>●数を表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○サイコロを使って簡単な計算問題(たし算・引き算・かけ算)作りを先生と行ったり、友達と行ったりして、英語で答える。 	<p>●星座や季節などを表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○星座早見を使って、いつ星座が見られるのか知る。 ○春夏秋冬の夜空にどの星座が見られるのか、カードを置いてまとめる。 	<p>●色を表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○着ている服や持ち物の色を紹介する。 ○あらかじめ決めておいたラッキーカラーを紹介する。 ○自分が好きな色を紹介する。 	<p>●料理名や食材を表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○料理名や食材のカードを使って3色分けにまとめる。 ○栄養バランスのよい料理を考え、交流し合う。 ○料理に必要な食材を整理しながらミッシングゲームを行う。 	<p>●体の部位や動きを表す表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体の部位や動きを整理し実際に動きながら、確認する。 ○体育の準備運動を思い出しながら簡単な運動を行う。
る	3	る	<p>●行ってみたい国とその理由を伝え合う活動を通して英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分が行ってみたい国を決め、情報を整理する。 ○友達や自分が行ってみたい国とその理由についてグループ内で発表し合う。 	<p>●お互いが好きな動物を伝え合い、聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○多くの友達とお互いが好きな動物を伝え合う。 ○何種類の動物が集められたか整理し、グループで伝え合う。 	<p>●計算問題を解くことを通して、数を表す表現を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○サイコロを使って算数すごろくを行い、止まったマスに設けてある計算問題を解き、英語で答える。 	<p>●星座や季節を表す英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達の誕生日星座を聞いたり、自分の誕生日星座をグループの人に英語で伝えたりする。 ○友達の星座を聞いて、季節の表にまとめる。 	<p>●ぬり絵を完成する活動を通して英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○簡単なぬり絵を渡し、どんな色で仕上げたいか決める。 ○ぬり絵を仕上げるために必要な色を集める。 ○集めた色を使ってぬり絵を完成させ、発表する。 	<p>●自分が作ってみたい料理を紹介し、英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○料理名や食材カードを使いグループ内で自分が作ってみたい料理と必要な食材を紹介する。 ○グループで、栄養のバランスを考え、作って食べてみたい料理を決め、どんな食材が必要か話し合う。 	<p>●どんな運動をしたらよいか考え、英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○みんなが健康になる運動を考える。 ○自分が考えた運動ができるか実際にいき、確認し合う。 ○みんなの運動のよいところを取り入れながらグループオリジナル運動を考える。
広	4	げ	<p>●多くの友達と情報交換し、旅行計画を完成させ、伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループで分担を決める。 ○グループのために必要な情報を集める。 ○一人一人が集めた情報を基に旅行計画を完成させる。 ○完成した旅行計画を発表し合う。 	<p>●自分だけの漢字動物園を完成させるために多くの友達と情報交換し、伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字カードでどんな動物園にしたいのか考える。 ○漢字カードを使って、みんなと情報交換しながら漢字カードを収集する。 ○動物園図を使って、漢字動物園を完成させる。 ○自分だけの漢字動物園を紹介する。 	<p>●計算ゲームを行い、課題を解決しながら伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○答えだけが示された問題を提示し、どんな数を入れるとその答えになるのか考える。 ○自分が必要とする数を多くの友達と交流して集める。 ○お互いが考えた計算を伝え合う。 	<p>●友達の星座を知ることを通して、伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○多くの友達と交流し、12種類の星座カードを集めをする。 ○収集状況を伝え合う。 	<p>●友達とクイズを出し合い、伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本の色を決める。 ○基本の色に1, 2種類の色を混ぜ合わせオリジナルカラーを作る。 ○オリジナルカラーは、基本色にどの色を混ぜ合わせるとできるのかクイズを出し合う。 	<p>●多くの友達と情報を交換し、オリジナルメニューを完成するための食材を収集しながら、伝え合う楽しさを実感する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループで分担を決める。 ○グループのために必要な食材を収集する。 ○収集した食材カードからオリジナル料理ができるか確認し、発表し合う。 	<p>●多くの友達に情報を伝え自分たちのオリジナル運動を実践してもらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループごとに実演する。 ○クラスみんなにオリジナル運動を実践してもらう。 ○実践した感想を話し合う。

他教科等とのつながりを意識した活動場面を設定した外国語活動例

外国語活動計画案(国語科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

漢字を使った動物園を作るために友達と関わり合いながら情報を収集し、英語を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを味わう。

(2) 言語材料

I like～動物名／魚名. Do you have～動物名／魚名? Yes, I do. No, I don't.

Here you are. Thank you. owl, monkey, elephant, panda, tiger, shark, goldfish, penguin,

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
友達と積極的に関わり合いながら漢字でオリジナル動物園を作ることに取り組んでいる。	I like～動物名／魚名. Do you have動物名／魚名? Yes, I do. Here you are. No, I don't. などの表現に慣れ親しむ。	漢字でオリジナル動物園を作る活動を通して、動物を漢字や英語で表すおもしろさに気付く。

2 指導計画

過程	時	学習活動	研究上の手だて
		<ul style="list-style-type: none"> ●は「伝え合う楽しさを実感させる」ための活動 ○は「他教科等とのつながりを意識した」活動 	研究上の手だて
出 会 う	1	<p>めあて：既習の情報をもとに、漢字で表す動物に興味・関心をもとう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字で表すことのできる動物を振り返る。 ○いくつかの漢字を紹介し、動物の名前を推測する。 ○漢字カードを使って、様々な動物を英語で言う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> monkey, elephant, panda, tiger, shark など </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○今までの国語科で学習した漢字で表す動物にはどんなものがあったか、想起する機会を与えることで、活動への興味をもつ。 ○いくつかの動物名を漢字で表したものを提示することで、漢字と動物との関係に興味・関心をもつ。 ○児童が想起した動物や漢字内容を基にそれぞれの動物にはどんな特徴があるのか話し合うことで、共通点や差異点を見つける。 ○自分が知っている動物には漢字があるのか思いが膨らむように、今まで触れたことのない漢字を提示し、興味・関心を高める。 ○ALTや担任の好きな動物について聞くことで、自分に置き換えながら興味・関心が膨らむようにする。 ○数種類の動物を選定する。選定基準は今まで国語科で触れたことがある、生活の中で聞いたことがある、英語での発音が難しくないなど児童に負担をかけないようにする。
		<p>めあて：漢字動物カードを使って、英語に慣れよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ●○漢字動物カードを使ったカルタゲームを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表面が漢字、裏面が動物の絵や英語になっている漢字動物カードを用意し、カルタやビンゴゲームを行うこと通して、

慣 れ	2	<ul style="list-style-type: none"> ●○漢字動物カードを使ったビンゴゲームを友達と行う。 	<p>単語を聞くことに慣れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達と関わり合いながら、問題を出し合い、ビンゴゲームを行うことで、聞くだけでなく話すことにも慣れる。 ○ビンゴゲームでは、会話文を聞いて、動物名を聞けるようにするなど、英語の聞き方にも様々な場面を用意する。
る	3	<p>めあて：自分が好きな動物を伝えたり、友達が好きな動物を聞いたりして、聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう</p> <ul style="list-style-type: none"> ●○多くの友達とお互いが好きな動物を伝え合い、好きな動物のカードを交換する。 <div data-bbox="263 622 722 768" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What animal do you like? I like monkeys. Wow great. Thank you. など</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ●○集めた動物を整理し、グループで伝え合う。 	<p>めあて：自分が好きな動物を選んだり、友達が好きな動物を聞いたりして、聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字動物カードを用意し、自分が好きな動物を選ぶことを通して、活動への関心を高める。 ○多くの友達と伝え合う活動を通して、英語を聞いたり話したりすることに自信をもつ。 ○どんな動物を集めることができたか、グループで報告し合うことを通して、互いのよさを認め合い、次の活動への自信をもたせる。
広 げ る	4	<p>めあて：自分だけの漢字動物園を完成させるために、多くの友達と情報交換し、伝え合う楽しさを実感しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分が好きな動物を選び、オリジナル動物園を作る課題を把握する。 ●○友達と情報を交換しながら自分が集めたい動物の漢字動物カードを収集する。 <div data-bbox="263 1294 722 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I want a monkey. Do you have a monkey? Yes, I do. Here you are. Thank you. など</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ●○集めた情報を整理し、自分の思いを反映させた動物園を完成する。 	<p>めあて：自分だけの漢字動物園を完成させるために、多くの友達と情報交換し、伝え合う楽しさを実感しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○動物園図を配布することで、自分が作ってみたい動物園の思いが膨らむようにする。 ○多くの友達と情報交換しながら、自分が集めたい漢字動物カードを収集し、伝え合う楽しさを体験する。 ○どんな動物園を作ったのか伝え合うことで、互いのよさを認め合い、伝え合う楽しさを実感する。

外国語活動計画案(算数科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

計算の課題を解決するために友達と関わり合いながら情報を収集し、英語を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを実感する。

(2) 言語材料

I want 数, Do you have 数? Yes, I do . Here you are. Thank you. 1-100, plus, minus, など

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
友達と積極的に関わり合いながら多くの友達と計算について意見を出し合っている。	数を表す英語の表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の数の表現の違いや2桁の数字の数え方の共通性に気付く。

2 指導計画

過程	時	学習活動	研究上の手だて
		<ul style="list-style-type: none"> ●は「伝え合う楽しさを実感させる」ための活動 ○は「他教科等とのつながりを意識した」活動 	研究上の手だて
出 会 う	1	ねらい：既習の情報を基に、数に興味・関心をもとう	
		<ul style="list-style-type: none"> ○算数科で今まで色々な計算を学習してきたことを想起し、どのような計算や数を学習してきたかを振り返る。 ○1～100までの数を英語で表現する。 ○ALTや担任が好きな計算を紹介し、英語の表現を知る。 ○教室にある机や窓、個人が持っている鉛筆の数などを英語で言う。 ●○机やいすの数などの組み合わせた数を英語で表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○算数科の学習を振り返り、いろいろな計算をしてきたことを想起することで、計算や数字に興味・関心をもつ。 ○日本語と英語での表現の特徴に気付くように100マス表を用いる。 ○ALTや担任が計算を紹介したり、教室にある身近なものを数えたりすることで、身近なものが英語と関係があることに気付くようにする。 ○簡単な足し算をし、英語で表現することの楽しさおもしろさが味わえるようにする。
慣 れ	2	めあて：数を表す表現に慣れ親しもう	
		<ul style="list-style-type: none"> ●○グループのみんなでサイコロを使って簡単な計算問題を作り答える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> $3 + 2 = 5$ $4 + 6 = 10$ $10 + 9 = 19$ など </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○グループ内で協力し合いながら問題を作ったり、解いたりすることで、英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しむ。 ○児童の実態に応じてサイコロを2つ3つと増やしていくことも可能である。
れ	3	めあて：計算問題を解くことを通して、数を表す表現を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう	
		<ul style="list-style-type: none"> ○グループで交代しながら、サイコロを用いて算数すごろくを行い、止まった 	<ul style="list-style-type: none"> ○マスに設けてある問題を解くことを通して、英語での数の表現や計算の表現に慣れ親しみ、英語を聞いたり、話した

る	マスに設けてある算数に関する問題を解き、英語で答える。	りすることに自信がもてるようにする。
広 げ る	<p>●○答えを見て、どんな数を空欄に入れると、その答えになるのかをペアで考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> $\square + \square = 20$ $\square - \square = 35$ $\square + \square - \square = 19$ など </div>	<p>○答えだけが示されている問題を渡すことで様々な考えが生かせるようにする。</p> <p>○児童の実態に合わせた活動ができるように問題を用意しておく。</p> <p>○どんな計算式を考えたのか英語で表現する活動を通して、伝え合う楽しさを実感できるようにする。</p>

外国語活動案(理科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

オリジナルの植物園を完成させるために友達と関わり合いながら情報を収集し、英語を「聞いた」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを実感する。

(2) 言語材料

What's your seiza? My seiza is 自分の星座. Leo, Scorpio, Virgo, Pisces, Gemini, Capricorn, spring, summer, autumn, winterなど

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
友達と積極的に関わり合いながら友達の星座を知ろうとしている。	What's your seiza? My seiza is 自分の星座. Leo, Scorpio, などの表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の星座名の表現の違いに気付く。

2 指導計画

過程	時	学習活動	研究上の手だて
		<p>●は「伝え合う楽しさを実感する」ための活動</p> <p>○は「他教科等とのつながりを意識した」活動</p>	
出 会 う	1	<p>○これまでの生活の中で聞いたことがある星座を想起する。</p> <p>○星座の形を知る。</p> <p>○星座を英語で言う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Leo, Scorpio, Virgo, Pisces など </div>	<p>○理科で学習した月や星に目を向け、様々な星座に興味・関心をもつ。</p> <p>○占いなどでも使われている星座について話し合う。</p> <p>○どんな形なのか確認することで、視覚的に星座を知る。</p>
		<p>めあて：既習の情報を基に、星座について想起し、興味・関心をもとう</p>	
		<p>めあて：星座や季節を表す英語に慣れ親しもう</p>	
		<p>●○星座早見を使って、いつ星座が見ら</p>	<p>○星座早見を使って、いつどの星座が見られるのか確認する</p>

慣 れ る	2	<p>れるのか確認する。 ○季節や星座の英語の表現を聞く。</p> <p>●○担任やALT、数人の児童に星座を聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What's your seiza? My seiza is scorpio. Wow good. など</p> </div>	<p>ことで、それぞれの星座がそれぞれの季節に関係していることを知り、誕生日との関係を知る。</p> <p>○数人の星座などを繰り返し聞くことを通して、星座や季節などの英語の表現に慣れる。</p>
	3	<p>めあて：星座や季節を表す英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう</p> <p>●○春夏秋冬の夜空にどの星座がみられるのかカードを置いてまとめる。 ●○星座当てクイズを行う。 ●○自分の星座をグループの友達に伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What is this seiza? It's Gemini. など</p> </div>	<p>○星座カードを使って、どの星座がどの季節に見られるか確認し、星座と季節の関係を視覚的にまとめることで、星座に慣れていない児童にも分かるようにする。 ○自分の星座は何か確認し、グループの友達同士で、互いの星座を伝え合う活動を通して、英語を聞いたり話したりすることに自信をもたせる。</p>
広 げ る	4	<p>めあて：友達の星座を知ることを通して、伝え合う楽しさを実感しよう</p> <p>●○多くの友達と交流し、12種類の星座カード集めをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What's your seiza? My seiza is Leo. Give me your seiza. Here you are. Thank you. など</p> </div> <p>●○収集状況を伝え合う。</p>	<p>○多くの友達と自分の星座について話す活動を通して、伝え合う楽しさを味わうようにする。 ○自分の星座や友達の星座を表すカードを渡したりもらったりしながら、カードを集める楽しさも味わえるようにする。</p> <p>○どんなカードが集められたか報告し合うことで、互いに認め合いながら伝え合う楽しさを実感する。</p>

外国語活動計画案(図画工作科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

オリジナルカラーで混合色のクイズを出し合い、英語を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを実感する。

(2) 言語材料

What color do you like? I like 色, I want 色, Here you are. Thank you.
white, black, yellow, blue, red, greenなど

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気づき
友達と積極的に関わり合いながら自分が欲しい色などを積極的に収集している。	I want 色. Do you have 色? Yes, I do . Here you are. Thank you. などの表現に慣れ親しむ。	日本語と英語の発音の違いに気付く。

2 指導計画

過程	時	学習活動	研究上の手だて
		●は「伝え合う楽しさを実感させる」ための活動 ○は「他教科等とのつながりを意識した」活動	研究上の手だて
出 会 う	1	<p>めあて：既習の情報を基に、色々な色に興味・関心をもとう</p> <p>○図画工作科で今まで色々な絵を描いてきたことを想起し、どのような色を使ってきたかを振り返る。</p> <p>●○ALTや担任が好きな色を紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> What color do you like? I like blue. Good. など </div> <p>○様々な色の中から似た色を整理し、12色程度にし、英語で言う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> yellow, blue, redなど </div>	<p>○図画工作科で今まで描いた絵を想起し、どのような色を使ったのか思い出すことで、色に興味・関心をもてるようにする。</p> <p>○ALTや担任が好きな色を紹介し、自分の好きな色を振り返えることで、色と外国語活動をつなげていく。</p> <p>○数種類の色カードを用いて色を英語で話すことで、発音の違いに気付く。</p> <p>○数種類の選定基準は一般的な12色と児童の興味・関心に合わせて数色用意する。</p>
		慣 れ る	2
3	<p>めあて：ぬり絵を完成する活動を通して、英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう</p> <p>○ぬり絵を、どんな色で仕上げたいか決める。</p> <p>●○ぬり絵を仕上げるために必要な色を集める。</p>		

	<p>I want green. Do you have green? Here you are. Thank you. など</p> <p>●○集めた色を使って、ぬり絵を完成する。</p>	<p>り、話したりすることに慣れ親しみ自信をもつ</p> <p>○実際に収集したカードの色を使ってぬり絵を完成することを通して、伝え合うことの楽しさを味わう。</p>
広げ る	<p>めあて：友達とクイズを出し合い伝え合う楽しさを実感しよう</p> <p>○基本の色に1・2色の色を混ぜ合わせ、オリジナルカラーを作る。</p> <p>●○オリジナルカラーは、基本の色に何色を混ぜたのかクイズを出し合う。</p> <p>What color ? Green and white. Green, OK. White, no!</p>	<p>○どんな色ができるか想像することにより、活動への意欲を高める。</p> <p>○多くの友達にオリジナルカラーを見せながら、基本の色に何色を混ぜたのかクイズを出し合うことで、一生懸命考えてもらったり、答えたりしながら、伝え合う楽しさを実感する。</p>

外国語活動計画案(家庭科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

みんなが健康になるオリジナルメニューを作るために友達と関わり合いながら情報を収集し、英語を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを味わう。

(2) 言語材料

Do you have 食材など? Yes, I do . Here you are. Thank you. You are welcome.

I like 料理名, cucumber, potato, beef, chicken, salt, pepper, pork, onion, carrot, など

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気づき
友達と積極的に関わり合いながら自分が担当する食材を収集している。	Do you have食材? Yes I do. Here you are. Thank you. などの表現に慣れ親しむ。	料理名・食材を表す英語と日本語の違いや共通点に気付く。

2 指導計画

過程 時	学習活動 ●は「伝え合う楽しさを実感する」ための活動 ○は「他教科等とのつながりを意識した」活動	研究上の手だて
出 会	<p>めあて：既習の情報をもとにしながら、料理などに興味・関心をもとう</p> <p>○家庭科で調理実習をしたことや家で料理をした経験を振り返る。</p> <p>○どんな食材を使って、どんな料理を作ったのか出し合う。</p> <p>○ALTや担任が作って食べてみたい食材を紹介する。</p>	<p>○食材や料理について話し合うことにより、本時のねらいをつかむ。</p> <p>○どんな食材を使ったのか出し合うことで、食材への興味をもつ。</p> <p>○ALTや担任が作って食べてみたい料理名や健康によい料理名、その料理に使われている食材などを英語で聞くことで、</p>

う	<p>1 ○カードを使って様々な料理や食材を英語で言う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> cucumber, potato, beef, chicken, salt, pepper, pork, onion, carrot, など </div>	<p>身近な料理名や食材の英語の表現を聞き、英語に興味・関心をもつ。</p> <p>○既習の学習や今までの生活経験の中から想起した数種類の料理名や食材カードなどを使って英語に置き換え、英語の表現や日本語との違いに気付くことができるようにする。</p> <p>○数種類の選定基準は5年生の家庭科で触れたことがある、生活の中で聞いたことがある、様々な料理に使用される、など児童に負担をかけないように配慮する。</p>
慣れ	<p>めあて：料理や食材を表す表現に慣れ親しもう</p> <p>○料理名や食材のカードを使って3大栄養素にまとめる。</p> <p>●○栄養バランスのよい、料理を考え、交流し合う。</p> <p>○料理名やその料理に必要な食材を使ってミッシングゲームを行う。</p>	<p>○料理名や食材カードを使って、3色分けにまとめる活動を通して、食材の主な栄養素を確認する。</p> <p>○料理名やその料理に必要な食材を使ってミッシングゲームを行うことで、料理名や食材の表現をしっかりと聞くようにする。</p> <p>○確認した主な栄養素を考えながら、どんな料理ができるか考える。</p> <p>○繰り返し聞いて、英語の表現に慣れ親しめるように全体で行ったりグループで行ったりする。</p>
る	<p>めあて：自分が作ってみたい料理を紹介し、英語を聞いたり話したりすることに慣れ親しみ、自信をもとう</p> <p>●○料理や食材カードを使ってグループで作ってみたい料理とそれに必要な材料を紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> I like curry. I use onion, carrot, pork, and potato. </div> <p>●○グループのみんなで、料理や食材のカードを使って、栄養のバランスを考えながら、作って食べてみたい料理を決め、どんな食材が必要か話し合う。</p>	<p>○自分が作ってみたい料理と必要な食材をグループ内で発表することで、英語の表現に慣れ親しみ、自信がもてるようにする。</p> <p>○料理とその料理に必要な食材などを話し合うことで、伝え合う楽しさを体験するため活動を知る。</p>
広	<p>めあて：友達と情報を交換し、オリジナルメニューを完成するための食材を収集しながら、伝え合う楽しさを実感しよう</p> <p>○オリジナルメニューを作る材料を集めるための説明を聞く。</p> <p>○グループで分担を決め、誰がどの食材を収集するのか決める。</p> <p>●○グループのために必要な食材を収集する。</p>	<p>○食材を収集する活動方法を知ることで、活動への興味・関心をもつ。</p> <p>○役割分担をすることで、活動を明確にする。</p> <p>○一人一人が積極的に活動していくことで、オリジナル料理が完成することを確認し、自分のため、みんなのためにで</p>

げ る	<p>I like curry. Do you have onions? Yes, I do. Here you are. Thank you.</p>	<p>きるだけ多くの情報を集めるようにすることで、伝え合う必然性が生まれるようにする。</p> <p>※場合によっては、食材を収集するための買い物活動なども有効であると考ええる。</p>
	<p>●○各グループのオリジナルメニューを 発表し合う。</p>	<p>○完成度を確認することを通して、他のグループの考えを知ったり、自分たちの考えを伝えたりする機会を設ける。</p>

外国語活動計画案(体育科)

1 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

みんなが健康になるオリジナル運動を作り友達と関わり合いながら、英語を「聞いたり」「話したり」する活動を通して、伝え合う楽しさを味わう。

(2) 言語材料

Can you jump? Yes I can. No, I can't. Jump. Run. High Jump. Crouch. Go stright.
Turn right/left. Turn around. Stop. など

(3) 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
友達と積極的に関わり合いながらオリジナル運動の作成や実演に取り組んでいる。	Can you jump? Yes, I can. No, I can't. などの表現に慣れ親しむ。	体の部位や動作を表す英語には、日常で使用している言葉が多いことに気付く。

2 指導計画

過程	時	学習活動	研究上の手だて
		<p>●は「伝え合う楽しさを実感させる」ための活動</p> <p>○は「他教科等とのつながりを意識した」活動</p>	
出 会 う	1	<p>●めあて：既習の情報を基に体を動かす動作を想起し、運動について興味・関心をもとう</p> <p>○体育でいろいろ体を動かす運動や体操したことなどを振り返る。</p> <p>○どんな動きがあるか出し合う。</p> <p>○動きを整理する。</p> <p>○動きや部位などを英語で言う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Jump. Run. Walk. Turn right/left. Go straght. Crouch. neck, arm, foot, など</p> </div>	<p>○ラジオ体操や今まで体育の時間で行ってきた体を動かす動作には、どんなものがあつたか想起することで、体の部位や動きを知り、活動に興味・関心をもつ。</p> <p>○英語での表現を意識することなく、想起したことをどんどん出すようにする。</p> <p>○出された動きをジャンプする、走る、歩く、曲がる、回転する、曲げる、伸ばす、進む、止まる、右、左、足、腕などに分類することで、英語の表現を整理する。</p> <p>○整理した動きや部位などを英語で言うことで、英語の表現に興味・関心をもつ。</p>

慣 れ る	2	<p>めあて：体の部位や動きを表す表現に慣れ親しもう。</p> <p>○体の動きや部位を整理し、実際に動きながら確認する。</p>	<p>○体の動きを整理したカードを用意し、英語の表現を聞きながら実際に動いてみることで、英語の表現に慣れる。</p> <p>○ALTから担任、クラスの数名と様々な人に言ってもらうことで、楽しみながら聞いて動けるようにする。</p>
	3	<p>○みんなが健康になる運動を考える。</p> <p>●○自分が考えた動きをみんなができるかどうかグループ内で確認し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Can you jump? Yes, I can. Can you crouch? Yes, I can. など</p> </div> <p>●○グループ内で相談し合い、グループオリジナルの運動を考える。</p>	<p>○どんな運動を行うとみんなが健康になるか、また、体力がつくかなど考えることで、慣れ親しんだ表現を使ってみるようにする。</p> <p>○グループ内で実際に動きながら伝え合い、運動の確認をすることで、英語を聞いたり、話したりすることに慣れ親しむ。</p> <p>○自分たちで決めた動きが適切か、先生と確認しながら実際に英語で指示を出したり動いたりすることで、英語を聞いたり、話したりすることに自信をもつ。</p>
広 げ る	4	<p>○オリジナル運動を実践してもらうための説明を聞く。</p> <p>●○グループごとに分担を決め、実演する。</p> <p>●○クラスみんなに各グループのオリジナル運動を実践してもらう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jump. Jump. Jump. Jump. Run and crouch. Turn right/left. など</p> </div> <p>●実践した感想を話し合う。</p>	<p>○どのようにオリジナル運動の指示を出すのか、どのようにみんなに実践してもらうのか発表の方法を担当とALTが実演することにより活動のねらいを把握する。</p> <p>○グループごとにみんなの前で実際に運動を見せる人と、指示を出す人と分担を決め、実演を行うことで、伝え合う楽しさを体験する。</p> <p>○他のグループの人に実践してもらう機会を設けることで、各グループの考えを交流する。</p> <p>○グループ毎の体操を実践した後に、実践をした感想を発表し合う。</p>