

研究の背景

現代社会

情報化

少子高齢化

核家族化



地域社会の
つながりの
希薄化

人間関係の希薄化

規範意識の低下

社会生活を送る上で
人間としてもつべき
最低限の規範意識を
小学校段階からしっかりと
身に付けさせていくことが
求められています。

学習指導要領道徳編

※ 規範意識とは、人間として従うべき価値判断の
規準(規範)を守り、それに基づいて判断したり
行動したりしようとする意識

でも、どうやって？

規範を守ろうとする意識
と
規範を守る行動は
強く関連

先行研究から

規範意識の空洞化

教師が教え込むことは単なる知識
になってしまい、中味のない規範意識
の空洞化をまねく。

だから
意識に働きかける
規範の内面化が
必要なんだね！

規範の内面化

「大人が言うから」「叱られるから」守るのでなく、なぜ守るのか、なぜ必要なのか
規範の価値を理解し、自ら進んで規範を守ろうとする意識をもつようになることだよ。

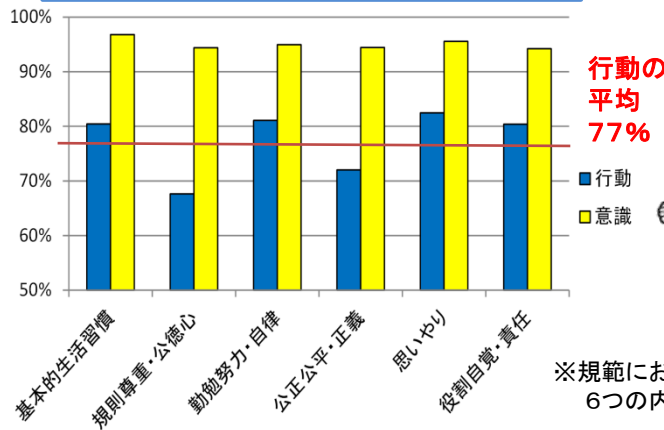
道徳の時間において規範の内面化を図ることが、
規範を守る行動への一要因になるのでは…

そこで

児童の規範意識に関する実態や道徳の時間における規範の内面化を図るための有効な指導方法を明らかにします。

児童の規範意識と規範を守る行動の実態は？ 児童調査から分析すると…

内容項目ごとの意識と行動の割合



〈有効回答児童数 879人〉

どの項目も意識と行動に差がみられるけど「規則尊重・公德心」と「公正公平・正義」は他の項目より差が大きいよ。



※規範における重点事項を道徳の内容項目に当てはめ、6つの内容項目に絞り、質問項目を設定

内面化している子が有意に多い内容項目

内面化している子が有意に少ない内容項目

基本的
生活習慣
80%

勤勉努力・
自律 78%

思いやり
80%

役割責任
77%

規則尊重・
公德心
44%

公正公平・
正義68%

χ^2 検定

内面化している子

規範の必要性を理解し、日常生活において進んで規範を守る行動がとれる子（意識が高く行動もできる子）

「規則尊重・公德心」
「公正公平・正義」に
課題あり！



しかも、意識は高いが行動ができない子が「規則尊重・公德心」には52%もいるよ。

「規則尊重・公德心」「公正公平・正義」に影響を与えている意識は？

相関分析



お互いに強い相関関係にあるよ！

規範にかかわる6つの内容項目はお互いに相関係数0.7以上と強い相関関係にあります。

バランスよく指導することで、
課題がある「規則尊重・公德心」
「公正公平・正義」の意識も
高まると言うことだね。



では、
内面化を図るために道徳の時間に
どんな指導をすればいいの？

道徳の時間における内面化を図る有効な指導方法は何だろう？ 児童と教師の調査から分析すると・・・

児童調査から

85%の児童が
道徳の時間は大切だと
答えているよ。

友だちの意見が
参考になる(90%)

道徳の時間は
大切である(85%)

道徳の時間において
友達の意見が参考になる
と答えた児童は90%いるわ。

学んだことを生活の中で
思い出す(75%)

学んだことを家
で話す(53%)

重回帰分析

友達同士の意見の交流は、学んだことを生活の中で思い出させ、
家で話すことにつながっているんだね。
友達の意見を参考にしている子は、道徳の時間を大切と考え、内
面化する傾向にあるよ！

なるほど!!

道徳の時間において、話し合い活動を取り入れることは
学んだことを生活の中で思い出しやすくさせるんだね。

教師調査から

χ²検定

道徳の時間において
規範意識をはぐくむ意識の高い教師

私達は、価値を押しつけたりしません！
約束や決まりを大切にする生き方の意義を
考えさせることを重視しています！

私達が規範の内面化のために
よく取り入れている指導方法です。

その1
問題意識をもてる
ようにしています

- ・規範にかかわる児童の実態を把握
- ・資料選択
- ・導入に、日常生活や体験活動に
おける規範を想起

その2
発問の工夫をして
話し合いを深めています

- ・主人公の取った行動や心の揺れを
自分に置き換えて考えさせる
- ・規範の必要性を他者の立場で
考えさせる
- ・役割演技や動作化、話し合い活動で
価値追究

その3
書く活動で自己内対話
させています

- ・規範について、自分の考えや気持ち
を書く場面や自己を見つめなおす
場面を取り入れる

児童の調査でも、友達の意見
が参考になると答えていたね!

他者とかかわりをもちながら、自分自身を振り返り自らの
価値を見つめ直させているね。
また、相手の立場になって規範を考える他者意識を高める
指導をしているよ。

そうすれば
いいのか!

提言

規範に関する内容項目を取り上げる道德の時間では、**他者とのかかわり**を意識させた指導を行いましょう!

学校・家庭・地域において
自発的に規範を守る行動ができる児童

これからは
~したい

提言 4

振り返る場を設定しましょう。

成長を実感させ、価値を定着させる。

道德の時間における
規範の内面化

提言 3

自己内対話の時間を
大切にしましょう。

書く活動等を取り入れ
他者によりよく生きるための規範の
意義やよさを再確認し、道德的
実践意欲をもたせる。

提言 2

相手の立場で
考えさせましょう。

他者意識を高める役割演技や
動作化、話し合いの場を充実させ、
友達の考え方や感じ方を受け
入れ、自らの価値観を見つめ
させる。

意味や必要性
を考える

あっ そうか

他者とのかかわり意識して

自分は…

提言 1

問題意識をもたせましょう。

児童の日常生活や体験活動に
おける規範に関する学びと結びつけて
考えさせる。

提言 5

規範の存在に気付かせましょう。

規範を守ることを大切にする学級風土をつくる。

日常生活における他者とのかかわり